

Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического совета  
ГАПОУ УКСИВТ

Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.



**ТВЕРЖДАЮ**

Директор

С.З. Кунсбаев

С.З. Кунсбаев

08 2023 г.

### **ПОЛОЖЕНИЕ № 31**

**о внутренней системе оценки качества образования  
в государственном автономном профессиональном  
образовательном учреждении**

**Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники (далее – Колледж).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 7 ст. 28, п. 13 ч. 2);

Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.07.2020 г. № 1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательных организаций, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

Уставом Колледжа.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности, эффективности образовательных программ, условий образовательного процесса с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Колледжа являются: преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет Колледжа, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников Колледжа, Дирекция образовательных программ Департамента культуры города Москвы (далее – ДОП СКИ), Департамент образования и науки города Москвы (далее – ДОНМ), Департамент культуры города Москвы (далее – ДКМ).

1.5. Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям потребителя образовательных услуг и (или)

заказчика, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;

реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся при организации образовательного процесса;

оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

мониторинг – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственнообщественного управления Учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества;

система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Колледже в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития;

критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.8. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса Колледжа.

1.9. Предмет оценки качества образования:

качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения студентами Колледжа программ подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – Программа));

качество организации образовательного процесса.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика (результаты контроля знаний по итогам промежуточной аттестации и срезов знаний);

промежуточная и итоговая аттестация (по итогам 1 и 2 семестров каждого учебного года);

мониторинговые исследования (на 1 ноября и на 1 апреля каждого учебного года); сводные ведомости успеваемости.

1.11. Положение о ВСОКО, дополнения к нему утверждаются приказом директора Колледжа.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. ВСОКО – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности Колледжа и динамики его развития. ВСОКО обеспечивает достоверной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, что позволяет эффективно и оперативно корректировать все звенья образовательных отношений.

2.2. ВСОКО предполагает сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования в Колледже, а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки образовательной деятельности. Колледж оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральным законодательством.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;  
преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;  
доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;  
рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;  
повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;  
оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);  
инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);  
минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;  
сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;  
взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;  
соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Колледже.

#### 2.4. Основные цели ВСОКО:

формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в Колледже;  
получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;  
принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению его качества; прогнозирование развития образовательной системы Колледжа.

#### 2.5. Задачами построения ВСОКО являются:

формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению, информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования Колледжа;  
планирование оценочных мероприятий и инструментов с учетом возможностей Колледжа, on-line сервисов, независимых процедур и международных исследований;  
методическое и технологическое сопровождение оценочных процедур, в том числе с использованием информационных систем;  
формирование системы сбора и обработки аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;  
формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;  
изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Колледжа, установление динамики оптимальных показателей результатов с учетом значимых критериев;  
координация деятельности всех субъектов исследований;  
оперативное выявление соответствия качества образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) в рамках реализуемых Программ;  
определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям, соотнесение результатов с общегородскими результатами;  
определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;  
обеспечение доступности качественного образования;  
оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;  
выявление факторов, влияющих на качество образования;

- всесторонний анализ полученных результатов;
- построение рейтинговых внутриколледжных показателей качества образования по предметам, курсам, профессиональным модулям и циклам по специальностям;
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогических работников;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- разработка технологии использования результатов оценки качества образования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- формирование системы мер, направленных на исправление дефицитов;
- прогнозирование динамики развития качества образовательной деятельности.

2.6. Основными направлениями ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов; качество реализуемых образовательных программ;
- качество условий осуществления образовательной деятельности.

ВСОКО включает в себя следующие структурные элементы:

- внутренний мониторинг качества образования обучающихся;
- результаты аттестации педагогических работников и администрации;
- результаты общественной экспертизы качества образования;
- лицензирование;
- государственная аккредитация;
- государственная итоговая аттестация выпускников;
- независимые диагностики и международные исследования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- разработка тем выпускных квалификационных работ (ВКР) и курсовых проектов (КП) по запросам работодателей;
- результаты мониторинговых исследований; социологические опросы;
- отчеты педагогических работников;
- результаты посещений занятий и внеклассных мероприятий.

2.7. Объектами оценки качества образования являются:

- качество условий (материально-техническое, кадровое, информационное, методическое обеспечение, финансовое обеспечение);
- качество процессов (образовательного, воспитательного, профессионального сопровождения выпускников, дополнительных образовательных услуг и т.д.);
- качество результатов (степень соответствия образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам);
- качество и эффективность управления образовательным процессом.

В качестве методов для оценки качества образования используются:

- наблюдение;
- анализ;
- беседа;
- изучение документации;
- анкетирование;
- тестирование;
- отчет;
- проверка знаний, умений, сформированных общих и профессиональных компетенций обучающихся.

2.8. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение качества образования в соответствии с федеральным законодательством в сфере образования и ФГОС СПО; определение критериев качества образования в Колледже;

аналитическое и информационное обеспечение управленческих решений;  
экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций управления образовательным процессом;

подготовка аналитических материалов о качестве образования, коррелируемых с перечнем показателей деятельности профессиональной образовательной организации в рамках самообследования и подготовки отчета по результатам самообследования;

повышение квалификации педагогических работников.

2.9. Объекты внутренней системы оценки качества образования:

2.9.1. студенты Колледжа:

учебные достижения студентов;

качество подготовки выпускников;

уровень реализуемых программ;

уровень сформированных общих и профессиональных компетенций;

2.9.2. педагогические работники Колледжа:

уровень профессиональной компетентности;

качество и результативность педагогической работы;

продуктивность, профессионализм и квалификация;

2.9.3. образовательный процесс:

анализ промежуточного и итогового контроля уровня учебных достижений;

анализ внутренней системы оценки качества образования (исследований).

2.10. Результаты ВСОКО обсуждаются всеми участниками образовательной деятельности в целях повышения качества образовательной деятельности. Результаты ВСОКО могут размещаться на официальном сайте Колледжа и предоставляться всем участникам образовательной деятельности. Результаты ВСОКО являются источником информации для объективной оценки качества образовательного процесса, основой отчета о самообследовании, подходы к которому регламентированы на федеральном и региональном уровнях.

### **3. Организационная модель внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Целостная система оценки качества образования складывается из постоянного взаимодействия двух уровней ВСОКО:

индивидуального (персонального) уровня – системы оценочных процедур, которую осуществляет педагогический работник на уроке, лабораторном или практическом занятии;

обобщенного (общеколледжного) уровня – системы оценочных и диагностических процедур, единых для Колледжа.

3.2. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя компоненты структуры, подсистемы структуры и нормативную основу.

Компоненты структуры включают в себя целевой компонент (цель), содержательный и организационный компонент.

Целевой компонент ВСОКО включает ее цели и задачи от генеральной цели (всестороннее и гармоничное развитие личности) до конкретных задач подготовки квалифицированных специалистов для экономики региона и страны.

Содержательный компонент отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу.

Организационный компонент отражает взаимодействие организаторов образовательного процесса - администрации Колледжа, **службы по управлению качеством образования и инновационного развития**, Педагогического совета, предметных (цикловых) комиссий.

Подсистемы структуры включают в себя ВСОКО при реализации программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), ВСОКО при реализации дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) и ВСОКО при реализации дополнительных образовательных программ (далее – ДОП). Качество процесса, качество условий и качество результата определяют организационную структуру ВСОКО, состав должностных лиц, привлекаемых к ВСОКО, критерии проведения оценочных процедур.

3.3. Общее руководство организацией и проведением ВСОКО осуществляет заместитель директора по учебной работе (по контролю и качеству образования).

3.4. При взаимодействии организаторов образовательного процесса реализует задачи:

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Колледжа и приложений к ним, представляет директору Колледжа на утверждение и контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Колледжа, участвует в этих мероприятиях;

проводит мониторинг качества образования в соответствии с должностными обязанностями;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО. разрабатывает методики оценки качества образования и систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития Колледжа;

проводит мониторинг образовательной деятельности и определяет ее качество;

осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

анализирует результаты оценки качества образования;

ведет учет качества образовательной деятельности Колледжа за отчетные периоды;

формирует проекты управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Колледжа;

формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Колледжа за полугодия и учебный год, публичный доклад директора Колледжа);

обеспечивает представление информации о качестве образования по требованию.

3.5. Педагогический совет:

содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Колледже;

содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Колледже;

принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Колледжа;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Колледже;

принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Колледжа, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Колледжа;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Колледжем по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке требований СанПиН, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Колледжа;

3.6. Предметные (цикловые) комиссии:

участвуют в разработке методики оценки качества образования;

участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Колледжа;

участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Колледжа;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Колледжа. И дополнительно предметные (цикловые) комиссии представляют сведения о качестве образовательной деятельности педагогических работников за отчетные периоды.

3.7. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволит обеспечить в Колледже стандарт качества образования.

#### **4. Предмет и содержание процедур экспертной оценки качества образования**

4.1. Предметом ВСОКО являются:

качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных профессиональных программ (модулей) ФГОС СПО);

качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материальнотехническое обеспечение образовательного процесса;

качество основных и дополнительных образовательных программ (модулей), реализуемых в Колледже, условия их реализации; учебновоспитательная работа в Колледже, включающая санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение, состояние здоровья обучающихся, организацию питания, психологический климат в Колледже;

профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Колледжа.

4.2. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

аттестация практики;

мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессионально-личностного и мотивационного развития (формирование портфолио);

государственную (итоговую) аттестацию выпускников Колледжа;

участие и результативность во внутренних, городских, Всероссийских конференциях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др.

4.3. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

планирование учебных занятий, учет рабочего времени педагогических работников;

программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;

наличие и качество разработанных документов педагогических работников для ведения образовательной деятельности (программ, планов, разработок и т.д.);

готовность учебных групп к занятиям, готовность аудиторий, посещаемость, образовательные результаты;

обеспеченность методической и учебной литературой;

оценку соответствия состояния охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

оценку отчисления обучающихся и сохранение контингента обучающихся;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.



4.4. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям; реализацию направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии; долю обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.5. Содержание процедуры оценки качества учебно-воспитательной работы включает в себя:

степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива; качество планирования учебно-воспитательной работы; охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

состояние санитарно-гигиенических и эстетических условий, организации питания, психологического климата в Колледже;

наличие студенческого самоуправления;

удовлетворенность обучающихся и родителей учебно-воспитательным процессом; исследование уровня воспитанности обучающихся;

отрицательную динамику количества правонарушений обучающихся.

4.6. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

аттестацию педагогов (на квалификационную категорию);

отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических семинаров, методических объединений и т.д.);

знание и использование современных педагогических методик и технологий;

качество педагогической деятельности педагогических работников;

образовательные достижения обучающихся; участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научнопрактических конференциях, круглых столах и пр.;

презентация опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях); диагностика профессионально-личностных качеств педагогов.

4.7. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников Колледжа;

оценку эффективности оздоровительной работы (здоровье сберегающие программы, режим дня, организация отдыха в каникулярное время);

оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы; диагностика состояния здоровья обучающихся.

## **5. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования**

5.1. Основными направлениями ВСОКО являются:

условия реализации образовательных программ (качество условий);

содержание образования и его реализация в процессе образовательной деятельности (качество образовательного процесса);

результаты освоения образовательных программ (качество результатов).

5.2. Каждое из указанных направлений ВСОКО реализуется на уровне освоения основных профессиональных образовательных программ.

5.3. Внутренняя система оценки качества образования применительно к реализуемым программам включает три этапа:

стартовая оценка необходимая для проектирования основной образовательной программы, самооценки соответствия содержания и условий образования обязательным требованиям;

промежуточная оценка (рубежный мониторинг), которая позволяет выявить отклонения от требуемых условий, проанализировать промежуточные результаты и скорректировать

деятельность педагогического коллектива по достижению результатов, определенных основной образовательной программой;

контрольная оценка по итогам реализации основной образовательной программы, включает оценку эффективности реализованной образовательной программы, оценку достижения студентами результатов реализации ОПОП.

5.4. К методам проведения оценочных процедур относятся:

метод экспертных оценок, тестирование, анкетирование, проведение контрольных и диагностических работ, статистическая обработка информации и т.п.

5.5. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизованность, и апробированность.

В качестве фонда оценочных средств (далее – ФОС) должны использоваться аттестационные педагогические измерительные материалы (далее – АПИМ), контрольно-оценочные средства (далее - КОС) для проведения итоговой и промежуточной аттестации.

5.6. В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, система балльных оценок дополняется качественными оценками. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности Колледжа, являются, анализ изменений характеристик с течением времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.7. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (анализ проведенных работ, отчет о самообследовании, публичный доклад, справки контроля, программа развития). Документом, подлежащим обязательному размещению на сайте Колледжа для ознакомления широкой общественности, является отчет о самообследовании.

## **6. Порядок проведения процедур ВСОКО**

6.1. В ходе проведения процедур ВСОКО осуществляется сбор и обработка следующей информации:

общая характеристика образовательной деятельности Колледжа;

система управления Колледжа;

особенности организации образовательного процесса;

качество кадрового, учебно-методического, библиотечноинформационного обеспечения и материально-технической базы Колледжа;

качество подготовки обучающихся; данные о востребованности выпускников;

анализ показателей деятельности Колледжа, подлежащей самообследованию.

6.2. Порядок проведения ВСОКО согласуется с процедурой самообследования и использует ресурсную базу последней.

6.3. ВСОКО призвано установить уровень соответствия образовательной деятельности ОО требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

6.4. По итогам процедур ВСОКО:

выявляются позитивные и (или) негативные тенденции в объектах оценивания (самооценивания), в образовательной системе Колледжа в целом, резервы ее развития;

определяются причины возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания от параметров ВСОКО, формируемых с учетом требований действующего законодательства РФ в сфере образования;

определяются меры по коррекции выявленных негативных тенденций образовательной деятельности Колледжа;

вносятся коррективы во ВСОКО.

6.5. Проведение процедур ВСОКО включает в себя:

планирование и осуществление процедур контроля качества образования по учебным дисциплинам, МДК, ПМ;

обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета о самообследовании, предоставляемого учредителю Колледжа и общественности.

6.6. В проведении процедур ВСОКО используются следующие формы и методы:  
плановые запросы информации;  
качественной и количественной обработки информации;  
экспертной оценки (включая экспертирование документов);  
анкетирования, опроса.

6.7. Результаты мониторинговых процедур ВСОКО предоставляются в форме отчетов, которые готовятся с использованием оценочной информации, полученной по итогам проводимых в Колледже мониторингов, диагностик, комплексных контрольных работ, а также информации о результатах промежуточной и итоговой аттестации.

## **7. Взаимодействие с участниками образовательных отношений**

7.1. Мониторинговые мероприятия проводят директор, его заместители, а также по их решению могут привлекаться руководители по направлениям деятельности, председатели предметных (цикловых) комиссий.

7.2. Заместитель директора по учебной работе (контролю и качеству образования) организует работу по оценке качества образования с учетом оценки ежеквартально каждого направления, каждой предметной (цикловой) комиссии, каждой учебной группы, привлекая для данной деятельности всех участников образовательного процесса Колледжа, формируя группу исследования (мониторинга).

7.3. Группа исследования:

участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО;  
проводит исследование;  
анализирует результаты;  
ведет учет результатов;  
разрабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

7.4. В состав группы исследования входят:

директор Колледжа;  
заместитель директора Колледжа по учебной работе;  
заместитель директора Колледжа по учебно-воспитательной работе;  
начальник отдела по образовательной деятельности;  
заведующий практикой;  
педагог-психолог.

7.5. Директор Колледжа:

устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований;  
определяет пути дальнейшего развития ВСОКО;  
обеспечивает предоставление информации о качестве образования педагогическому совету Колледжа;  
принимает управленческие решения.

7.5.1. Заместитель директора Колледжа по учебной работе:

организует внутреннюю систему оценки качества образования в Колледже, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития Колледжа;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования педагогическому совету Колледжа;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

принимает управленческие решения.

7.5.2. Преподаватель:

определяет и анализирует уровень учебных достижений студентов Колледжа по преподаваемым дисциплинам, курса, модулям по результатам тестирования, контрольных работ (срезов);

намечает пути повышения степени обученности студентов Колледжа; своевременно предоставляет информацию в группу исследований.

7.6. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО обеспечивается заместителем директора по учебной работе (контролю и качеству образования). Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор Колледжа.

## **8. Система нормативной и учебно-методической документации педагогических работников**

8.1. В целях реализации качества образования разрабатывается учебнометодический комплекс учебной дисциплины (профессионального модуля), который должен быть у каждого педагогического работника. Учебнометодический комплекс (далее – УМК) учебной дисциплины (профессионального модуля) разрабатывается педагогическими работниками по соответствующей должности и включает нормативно-планирующие и учебно-методические документы (учебно-планирующие документы и фонд оценочных средств).

8.1.1. К нормативно-планирующим документам относятся:

выписка из ФГОС (исполняется педагогическим работником самостоятельно); требования к знаниям, умениям и навыкам по дисциплине;

перечень общих и профессиональных компетенций;

примерная программа учебной дисциплины или профессионального модуля (при наличии);

рабочая программа учебной дисциплины (профессионального модуля), рассмотренная на ПЦК и утвержденная заместителем директора;

календарно-тематический план, рассмотренный на ПЦК и утвержденный заместителем директора;

8.1.2. К учебно-планирующим документам относятся:

планы учебных занятий или технологические карты педагогического работника и обучающихся;

дидактический, раздаточный материал;

электронные образовательные ресурсы;

методические указания по выполнению практических, лабораторных занятий;

методические указания и задания по выполнению самостоятельной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;

методические указания по выполнению курсовой работы (проекта);

методические указания к семинарским, практическим занятиям;

методические указания по выполнению письменной экзаменационной работы;

методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ);

8.1.3. Фонд оценочных средств включает:

контрольно-измерительные материалы (КИМ) для оценки знаний, умений, навыков;

материалы входного, текущего, рубежного контроля;

материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу;

контрольно-оценочные средства (КОС) оценивают сформированность компетенций, дают качественную оценку знаниям и умениям обучающихся;

материалы аттестации по учебной дисциплине, профессиональному модулю;

материалы квалификационного экзамена; результаты независимых диагностик.

8.2. Разработка компонентов УМК осуществляется на основе следующих дидактических принципов:

соответствие ФГОС в требованиях к знаниям, умениям, практическому опыту;

четкая структуризация (модульность) учебного материала;  
логичность и последовательность изложения учебного материала;  
полнота и достоверность информации;  
определение компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в процессе изучения дисциплины;  
современность и соответствие научным достижениям в профильной для дисциплины отрасли;  
соответствие учебному плану и ФГОС объема часов (зачетных единиц), отведенных на изучение дисциплины;  
доступность компонентов УМК для обучающихся для педагогических работников;  
своевременная обновляемость компонентов УМК.

8.3. Учебно-методический комплекс разрабатывается за счет времени, отводимого на подготовку к работе по обучению и воспитанию обучающихся (на другую часть педагогической работы). Разрабатываемая педагогическими работниками нормативная, учебно-методическая документация должна соответствовать требованиям нормативных правовых актов РФ, региона и методическим рекомендациям, разрабатываемым в установленном порядке.

Педагогические работники обязаны своевременно вести записи в журнале учебных занятий учебных групп по преподаваемой учебной дисциплине (профессиональному модулю).

После проведения учебного занятия в журнале учебных занятий учебных групп должна быть записана тема проведенного учебного занятия и выставлены оценки обучающимся за занятие.

При проведении контрольной работы (письменного опроса) оценки могут быть выставлены не позднее следующего дня, после проведенного Мониторинг сохранности контингента учебного занятия.

После проведения последнего занятия в семестре в журнале учебных занятий учебной группы должны быть выставлены итоговые оценки обучающимся за семестр обучения не позднее дня начала экзаменационной сессии.

## **9. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

9.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

пользователям результатов системы оценки качества образования Колледжа;  
средствам массовой информации через публичный доклад директора Колледжа;  
размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Колледжа.

9.2. Предоставление информации осуществляется с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

## **10. Ответственность образовательной организации**

10.1. Колледж несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к его компетенции.