

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ГАПОУ УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТАТИСТИКИ, ИНФОРМАТИКИ
И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
РЕАЛИЗАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
И В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ**

Материалы

*Всероссийской научно-практической конференции
(с международным участием)*

16 октября 2024 года

Уфа – 2024

УДК 376
ББК 74.59

Инклюзивное профессиональное образование: теория и практика реализации в Российской Федерации и в зарубежных странах. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), г. Уфа, 16 октября 2024 г. Уфа: Издательство ИРО РБ, 2024. – 258 с.

Редакционная коллегия:

Гаязов А.С., ректор ГАУ ДПО ИРО РБ, д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО

Кунсбаев С.З., директор ГАПОУ УКСИВТ, к.п.н.

Арсланова А.Н., заместитель директора по учебно-методической работе ГАПОУ УКСИВТ

Султанов А.Х., преподаватель отделения права ГАПОУ УКСИВТ

В сборнике представлены труды Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Инклюзивное профессиональное образование: теория и практика реализации в Российской Федерации и в зарубежных странах», проведенной 16 октября 2024 года в ГАПОУ «Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники».

Предлагаемые материалы освещают актуальные проблемы инклюзивного образования, включая методические подходы, практические примеры и инновационные технологии, способствующие интеграции студентов с особыми образовательными потребностями в профессиональную среду.

Содержание сборника представляет интерес для педагогов, исследователей, студентов, специалистов и других заинтересованных лиц в развитии инклюзивного образования. В материалах конференции представлены результаты исследований, практические рекомендации и успешные кейсы, которые могут быть полезны для внедрения инклюзивных практик в образовательные учреждения.

Кроме того, сборник включает в себя обсуждение международного опыта и сравнительный анализ различных моделей инклюзии, что позволяет расширить горизонты понимания и применения инклюзивного подхода в профессиональном образовании.

ISBN 978-5-7159-0845-2

© Авторы статей, 2024

© Издательство ИРО РБ, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Кунсбаев С.З.</i> Российская и зарубежная модели обеспечения прав лиц с ограниченными возможностями (теория и практика)	6
<i>Соловьева О.А., Фалевич Е.Ю.</i> Развитие системы подготовки лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество в условиях профессионального образования	13
<i>Хайрtdинова Л.Ф., Сайтханов А.Ф.</i> Преимущества общего и среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	18
<i>Маджуга А.Г., Чуктурова Н.И.</i> Инклюзивное образование как тренд современного образования: границы и возможности	21
<i>Бищук С.В.</i> Цифровая образовательная среда как средство эффективного взаимодействия субъектов инклюзивного образования в системе «Школа-колледж»	25
<i>Макеева Д.Р.</i> Профессиональное образование и трудоустройство людей с расстройством аутистического спектра: опыт движения «Абилимпикс»	32
<i>Арсланова А.Н.</i> Организация инклюзивного образования в России и зарубежных странах (основные факторы и способы реализации)	41
<i>Васильева И.А.</i> Система инклюзивного профессионального образования Тюменской области	46
<i>Солдатова А.Н.</i> Проблемы и вызовы инклюзивного профессионального образования в России в системе СПО	55
<i>Максютова Н.Н.</i> Инклюзивное образование в эпоху цифровой трансформации системы СПО	59
<i>Чигряй Н.В., Конченко О.В., Соловцов П.В.</i> Профессиональная ориентация старших школьников на уроках технологии в рамках сетевого взаимодействия на базе КГБПОУ «Красноярского техникума социальных технологий»	63
<i>Волкова Д.А.</i> Система профориентационной работы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Тюменской области	69
<i>Колесникова М.А.</i> Профессиональное самоопределение лиц с инвалидностью и ОВЗ на этапе предпрофильной подготовки в системе «школа-колледж»	73
<i>Захарова И.Н.</i> Комплексный подход к созданию условий доступного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях СПО (из опыта ГБПОУ УМПК)	80
<i>Байназарова Э.М.</i> Роль психолога в работе со студентами с ОВЗ: от профориентации до психокоррекции	84
<i>Акбашева Г.Г.</i> Специфика профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	88

<i>Каяшева Г.Р.</i> Использование учителем начальных классов интерактивных средств обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями	96
<i>Вахова Э.Ю.</i> Сетевое взаимодействие между ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 13 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ГАПОУ Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники в рамках развития движения «Абилимпикс» (из опыта работы)	99
<i>Шамшеева А.С.</i> Профессиональная ориентация как эффективное средство социальной адаптации, повышения мобильности, конкурентоспособности школьников и молодежи с инвалидностью и ОВЗ	102
<i>Котляревская С.В., Колобылина А.А., Горина Е.О.</i> Формирование готовности к трудоустройству у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья посредством прохождения производственной практики на базе потенциальных работодателей	109
<i>Акчева Д.М.</i> Факторы успешной реализации профессиональных качеств лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: из опыта обучения экономическим дисциплинам	115
<i>Бардакова И.В.</i> Содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе участников чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	120
<i>Постнова Е.В.</i> Проектирование траектории профессионального развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	128
<i>Анастасьев А.Г.</i> Актуальные аспекты инклюзивного трудоустройства	133
<i>Пермагаева И.А.</i> Мультимедийный парк «Сфера» как инновационная площадка для профориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	137
<i>Чернеев Н.А.</i> Правовое воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	142
<i>Уржумова Е.В.</i> Взаимодействие с работодателями по сопровождению трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного профессионального образования	145
<i>Лукьянова Е.Н.</i> Инклюзивное образование в условиях учебно-воспитательной деятельности педагогического колледжа	150
<i>Галеева Л.Н.</i> Анализ особенностей инклюзивного профессионального образования Республики Татарстан	154
<i>Тукаева Т.А.</i> Проблемы психологической готовности педагога к организации инклюзивного образования	158
<i>Фадеева Т.А., Буракаева О.В.</i> Развитие компетенции пчеловодство в чемпионатном движении «Абилимпикс»	163
<i>Кильсенбаев Э.Р.</i> Совершенствование подходов к трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья	167

<i>Галимов Г.Г.</i> Инклюзия в образовании: история, практика и вызовы	175
<i>Галимов Г.Г.</i> Инклюзивное образование как компонент социальной сферы устойчивого развития региона	179
<i>Маджуга А.Г., Агзамов Р.Р., Гадаборшиева З.И.</i> Иклюзивная образовательная среда в условиях современной школы: сущность, особенности проектирования и формирования	183
<i>Валиуллина Э.Р.</i> Инклюзивное профессиональное образование: теория и практика реализации в российских регионах	188
<i>Шарапова О.В.</i> Формирование цифровой компетентности будущих педагогов в условиях инклюзивного образования	192
<i>Будякова Л.В.</i> Особенности подготовки педагогов и создания психологически комфортной образовательной среды для всех студентов	197
<i>Сафиуллин М.Р.</i> Педагогические инновации в инклюзивном образовании: теория интеграции естественно-научных дисциплин	201
<i>Мусыргалина Ф.Ф.</i> Инклюзивное обучение: теоретические основы и практические аспекты применения передовых методов в естественно-научной сфере	205
<i>Шаяхметова Р.Р.</i> Инклюзивное образование в области химии: теория и практика адаптации учебных программ	210
<i>Шайхисламова З.Ф.</i> Башкирский язык в контексте инклюзивного образования: методические инновации и практические рекомендации	214
<i>Прядильникова О.В., Прядильникова Ф.Р.,</i> Особенности развития произносительной стороны речи школьников с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения	220
<i>Каримова Г.А.</i> Роль иностранного языка в инклюзивном образовании	224
<i>Мухаметзарипова Д.Р.</i> Инклюзивное обучение на занятиях иностранного языка	229
<i>Володина Г.М.</i> Практическая направленность в обучении иностранному языку лиц с ОВЗ	232
<i>Гильзер Е.М.</i> Работа с БПЛА: будущее для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	237
<i>Озерова Р.А.</i> Инклюзия и беспилотные летательные аппараты (БПЛА) в России и за рубежом	244
<i>Загруднинова Р.Р.</i> Проблемы формирования лексических компетенций на уроках литературы в условиях инклюзивного образования	247
<i>Халикова З.М.</i> Новые вызовы в воспитании студентов с ОВЗ в техникуме	250
<i>Гилязова Г.Ф.</i> Уроки математики в работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью как фактор интеграции лиц с ОВЗ в общество	253

УДК 342.733+376

РОССИЙСКАЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ МОДЕЛИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ (ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА)

*Кунсбаев Сайфутдин Зайнетдинович,
кандидат педагогических наук, директор
ГАПОУ Уфимский колледж статистики, информатики
и вычислительной техники, г. Уфа
e-mail: skunsbaev@mail.ru*

Аннотация: в статье проводится сравнительная характеристика развития отношения органов государственной власти и управления в различных странах к проблемам людей, которые по причине врожденных особенностей и жизненных обстоятельств не смогли получить полноценного образования, профессиональной подготовки и стабильного рабочего места.

Ключевые слова: люди с ограниченными возможностями, интернаты, квоты для трудоустройства, сравнительный анализ.

По данным ООН, каждый десятый человек на планете имеет инвалидность. По официальной статистике, в России сейчас свыше 10 млн. инвалидов, согласно же данным Агентства социальной информации, - не меньше 15 млн. Как показывает установленная медицинская практика, инвалидом является человек, имеющий непросроченное свидетельство об инвалидности, выданное в Бюро медико-социальной экспертизы (БМСЭ) или в ведомственных лечебных учреждениях, и стоящий на учете в статусе бенефициара. Следует признать также наличие скрытой статистики, поскольку к инвалидам можно отнести также и лиц, подпадающих под установленное законом определение инвалидности, но не обратившихся в БМСЭ, поскольку их заболевание еще не было выявлено, или они сами не желают получить статус инвалида.

В России, после геополитических изменений 1991 года, наблюдался значительный рост численности инвалидов, приведший к его резкому увеличению в 1995-96 гг. Столь резкий рост был вызван разнообразными общественно-экономическими факторами: развитием социальной политики непосредственно в отношении инвалидов (расширение понятия инвалидности, спектра и объема гарантий) или опосредованно (адресная поддержка малообеспеченных нуждающихся граждан, в том числе имеющих инвалидность); трансформациями жизненных условий в России и в бывшем СССР (рост инфляции, увеличение безработицы и падение уровня жизни); ростом числа травм, ранений, отравлений и других причин, характерных для социальной ситуации 1990-х годов. Таким образом, получить статус инвалида для многих людей означало приобрести шанс на реализацию своих гражданских прав, а для некоторых - даже шанс на выживание.

Очевидно, что в отношениях между государством, рынком, инвалидами и другими социальными факторами есть целый ряд противоречий, вызванных

конфликтующими интересами, приемами латентного и явного сопротивления закону, столкновением традиций и нововведений. В самом же законодательстве и практиках его реализации заложена идеология определенной политики инвалидности, которая отражает степень последовательности, системности в действиях правительства и глубину понимания социальных, а не индивидуальных причин инвалидности [1,10-11].

Отношение официальных властей к людям, находившимся на «обочине» социальной политики государства, претерпевало различные изменения на отдельных этапах истории российской государственности.

Положение людей с ограниченными возможностями в досоветском обществе еще больше изменилось с урбанизацией и индустриализацией в Российской империи в XIX веке. Структуры поддержки общества для людей с ограниченными возможностями разрушались по мере того, как все больше людей селились в городах. Поддержка людей с ограниченными возможностями и других социально неблагополучных слоев населения (пожилых людей, сирот, неимущих) возлагалась на Православную церковь и элиту общества — особенно на царскую семью и интеллигенцию — в традиции покровительства и филантропии, известной как меценатство. Первая школа для глухих детей, была основана в 1807 году в Павловске на личные средства императрицы Марии Федоровны; в 1809 году школа была переведена в Санкт-Петербург. Вскоре последовала школа для слепых детей. Благотворители поддерживали различные школы, больницы и другие учреждения, жертвуя деньги, а также услуги (например, бесплатные медицинские консультации и педагогическую помощь), следует отметить, что некоторые дома для людей с ограниченными возможностями продолжали существовать в монастырях.

Во второй половине XIX века и в начале XX века в Российской империи наблюдался огромный рост числа учреждений для психически больных людей: между 1860 и 1912 годами число приютов увеличилось в четыре раза и включало 160 таких учреждений, в которых содержалось 42 489 человек. Большинство из тех, кто был помещен в приют, были крестьянского происхождения, и было высказано предположение, что это отражает эрозию структур социальной поддержки крестьянских семей в этот период после освобождения, а также продолжающиеся экономические трудности крестьянства. Создание психиатрической профессии в 1860-х годах, которая все больше влияла на диагностику, лечение и институционализацию, также объясняло заметный рост населения приютов.

В целом, дореволюционное развитие политики и отношения к людям с ограниченными возможностями было во многом аналогичным проводимым в западных странах. К характерным чертам подобного направления относились: усиление государственного вмешательства, расширение сети учреждений для изоляции и/или лечения инвалидов, развитие медикаментозного лечения и поддержка различных усилий по подтверждению преобладающих «экспертных» оценок в решении проблем инвалидности.

В Советском Союзе граждан с ограниченными возможностями обычно помещали в специализированные учреждения проживания, называемые дома-интернаты, или «домашние интернаты». Существовало четыре основных типа интернатов: для пожилых людей и инвалидов; только для людей с ограниченными возможностями; для «ветеранов труда» с особенно долгим и почитаемым трудовым стажем; и для лиц с диагнозом психоневрологических заболеваний. Кроме того, интернаты для детей с ограниченными возможностями обслуживали таких детей до 16-18 лет, после чего их обычно переводили в интернаты для взрослых. В 1979 году в Советском Союзе насчитывалось 1500 интернатов для пожилых людей и инвалидов, а сеть интернатов охватывала огромную территорию СССР.

Согласно имеющейся советской статистике, в 1979 году в интернатах проживало 360 000 человек, но неизвестно, сколько из них были пожилыми людьми, инвалидами или и теми, и другими. Заявленными целями интерната были: материальная и практическая поддержка проживающих и обеспечение хороших, «приближенных к домашним» условий проживания; организованный уход за проживающими, включая медицинскую помощь; и меры по обеспечению социальной и профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями. В целом интернаты были учреждениями тотального типа, функционирующими как «медико-социальные учреждения, предназначенные для постоянного проживания престарелых и инвалидов, нуждающихся в постоянной практической и медицинской помощи» [2].

Значительным подспорьем в разработке основных параметров использования трудового потенциала в России с привлечением людей с ограниченными возможностями служит изучение опыта других государств.

В Китае, например, существует три основных режима занятости для инвалидов: централизованная занятость, пропорциональная занятость и индивидуальная занятость. Как и другие члены общества, инвалиды также нуждаются в социальном взаимодействии и имеют равные права на работу и развитие. По сравнению с централизованной занятостью на предприятиях социального обеспечения и индивидуальным выбором работы, пропорциональная занятость (система квот занятости) может лучше защищать права инвалидов на развитие и продвижение социальной коммуникации. В последние годы система политики китайского правительства также постепенно ослабляла свой акцент на централизованной занятости и вместо этого подчеркивала рыночные модели, такие как пропорциональная децентрализованная занятость. Система квот занятости в Китае восходит к 1990 году. В законе 1990 года о защите инвалидов упоминается, что работодатели должны организовывать занятость инвалидов в соответствии с определенной пропорцией. Однако из-за слабого надзора система пропорциональной занятости оказалась неэффективной.

В сентябре 2015 года китайское правительство запустило Регламент управления сбором и использованием Фонда обеспечения занятости для инвалидов, переопределив квоту занятости для инвалидов на предприятиях и

усилив сбор штрафов с предприятий, которые не выполняют квоту. Согласно новому регламенту предприятия с более чем 20 сотрудниками обязаны предоставлять рабочие места для инвалидов в соответствии с квотой, которая составляет от 1,5 % до 2 % в разных провинциях. Если предприятия не выполняют квоту, они должны платить в Фонд обеспечения занятости для инвалидов на основе средней компенсации работающих сотрудников. И наоборот, предприятия, которые перевыполнили задачу по занятости, могут быть вознаграждены государственными субсидиями.

В последующие четыре года, чтобы снизить экономическое давление на предприятия, китайское правительство сократило максимальный размер фонда обеспечения занятости для инвалидов и в 2020 году приняло метод поэтапного сбора. Однако общая модель системы квот на трудоустройство не претерпела существенных изменений.

Помимо фонда обеспечения занятости для инвалидов, китайское правительство также приняло налоговые льготы для предприятий, которые предоставляют рабочие места для инвалидов. Заработная плата, выплачиваемая работникам-инвалидам, может быть добавлена и вычтена в размере 100 % при уплате налога на прибыль предприятий. Работники-инвалиды также освобождены от индивидуального подоходного налога, что косвенно снижает затраты предприятия на рабочую силу.

В Российской Федерации с 1 сентября 2024 года установлены новые квоты по использованию труда людей с ограниченными возможностями. Претерпели изменения некоторые положения нового закона о занятости населения – Федерального закона от 12.12.2023 № 565-ФЗ. Следует отметить, что ряд положений не претерпел изменений. В частности, субъект РФ устанавливает квоту в пределах от 2 до 4 % от среднесписочной численности работников для работодателей на предприятиях с числом занятых более 100 человек. А для предприятий с числом работающих до 35 квоты для указанной категории лиц не предусмотрены совсем.

В этой связи представляет интерес опыт зарубежных государств. Например, в Австрии предусмотрено, что в организации, где насчитывается 25 человек, должен быть представлен один работник с ОВЗ. Утверждается принцип, что на каждые 25 работающих должен быть представлен один представитель подобной части населения. Если данное обязательство не выполняется, работодатель обязан выплатить компенсационный налог за каждого инвалида, который должен был быть трудоустроен в течение предыдущего календарного года.

В США на федеральном уровне законодательство, касающееся инвалидности, было весьма скудным в XVIII и XIX веках, в этот период были приняты единственные в своем роде такие акты, как закон об оказании помощи больным и инвалидам морякам, подписанный Джоном Адамсом в 1798 году.

В начале 1900-х годов в нескольких штатах были приняты законы о евгенической стерилизации, что позволило правительствам проводить принудительную стерилизацию лиц с психическими расстройствами. Дело

Верховного суда 1927 года «Бак против Белла» подтвердило конституционность такого законодательства и лишь полвека спустя такие законы были запрещены. Введение в жизнь Федерального закона о стерилизации 1978 года служило логическим концом подобной практике, хотя отдельные лазейки продолжали использоваться, и такая стерилизация применялась в последующие годы. Развитие законодательства о правах инвалидов в 1900-х годах произошло после Первой мировой войны, когда Конгресс учредил Программы реабилитации, которые предоставляли образовательную и медицинскую поддержку выздоравливающим ветеранам. Значительный прогресс наступил в 1930-х годах с избранием на пост президента Франклина Д. Рузвельта (который сам был инвалидом), и подписанием им Закона о социальном обеспечении.

Важными этапами в развитии системы государственной поддержки инвалидов стали принятие Закона о реабилитации 1973 г. и Закона об образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA) 1975 г., которые запрещали учреждениям, получающим государственное финансирование, дискриминировать людей с ограниченными возможностями. В 1980-х годах наблюдалось дополнительное движение в сторону доступности с принятием Закона о доступе к авиаперевозчикам, Закона о поправках к закону о справедливом жилье и Закона о технологической помощи лицам с ограниченными возможностями, в системе правосудия с созданием Закона о гражданских правах лиц, находящихся в учреждениях (CRIPA).

Закон о реабилитации 1973 года требует, чтобы все организации, получающие государственное финансирование, предоставляли программы и услуги по обеспечению доступности. Более поздний акт, Закон об американцах с ограниченными возможностями 1990 года (ADA), вступивший в силу в 1992 году, запрещает частным работодателям, государственным и местным органам власти, агентствам по трудоустройству и профсоюзам дискриминировать квалифицированных лиц с ограниченными возможностями при приеме на работу, найме, увольнении, продвижении по службе, выплате компенсаций, профессиональном обучении или в условиях, положениях и привилегиях трудоустройства.

Говоря о развитии европейских подходов к решению проблем полноценной социализации людей с ограниченными возможностями, следует подчеркнуть, что первоначальной целью Европейского сообщества было создание экономических и социальных условий для содействия функционированию единого рынка. Учредительный договор Европейского экономического сообщества 1957 года гораздо больше внимания уделял политической и экономической интеграции, чем социальным и гражданским правам человека, за исключением права на занятость. Единый европейский договор 1987 года уделял больше внимания правам гражданства.

Растущее влияние движения за права инвалидов нашло свое отражение в признании инвалидности как элемента равенства, наряду с полом, расой, религией или убеждениями, возрастом и сексуальной ориентацией, в

Амстердамском договоре 1997 года. Впоследствии Хартия основных прав (2000 г.) подчеркнула социальную интеграцию инвалидов и была поддержана в том же году рамочной директивой о недискриминации в сфере занятости и трудоустройства, требующей от государств-членов внедрения антидискриминационного законодательства к 2003 году. Указанная директива стала первым законодательным вмешательством Европейского сообщества в отношении прав инвалидов.

Впоследствии была принята Европейская стратегия по вопросам инвалидности на 2010-2020 годы, которая определяет сферы образования и профессиональной подготовки и занятости как две из восьми основных областей для действий. В Стратегии отмечается, что каждый шестой житель Европы трудоспособного возраста (80 миллионов человек) классифицируется как инвалид. Уровень бедности в этой группе на 70 % выше среднего, отчасти из-за ограниченного доступа к трудоустройству. Европейское сообщество также все больше сотрудничает с другими общенациональными организациями в продвижении инклюзивного образования и прав инвалидов.

Как уже отмечалось, в результате первоначальной экономической направленности Европейского сообщества образование и непрерывное обучение не занимали видное место в его деятельности. Однако Маастрихтский договор, подписанный в 1992 году, однозначно установил образование как элемент европейской социальной компетентности.

Следует отметить, что на протяжении 1990-х годов европейская политика в области образования и непрерывного обучения, как правило, фокусировалась на их вкладе в утилитарные экономические цели, а не на более широкие социальные цели. Оппоненты подобной политики при этом часто ссылаясь на проблемы глобализации и опасность того, что Европе уже фактически обогнали развивающиеся экономики Китая, Индии и Бразилии.

Важно отметить, что в контексте европейской политики в области образования и непрерывного обучения справедливость часто понималась в экономических терминах, при этом относительно меньше внимания уделялось различиям в результатах, связанных с шестью защищенными признаками равенства (пол, раса, инвалидность, религия/убеждения, сексуальная ориентация, возраст). Однако Европейское агентство по развитию в области образования для лиц с особыми потребностями (EADSNE), созданное в 1996 году, имеет полномочия по улучшению качества предоставления услуг для лиц с особыми потребностями по всей Европе путем поощрения межгосударственного сотрудничества и обмена знаниями.

Программа работы Агентства отражает как приоритеты стран-членов, так и согласованную политику ЕС в отношении учащихся с особыми образовательными потребностями. Стратегия «Европа 2020» включает четкие показатели эффективности образования, включая рекомендации государствам-членам о том, что им следует сократить долю детей, бросающих школу досрочно. Цель состоит в том, чтобы сократить среднее количество по Европе

по численности лиц с ранним окончанием школы, доведя данный показатель до цифры менее чем 10 % от общей численности обучающихся [3].

Однако повседневная жизнь показывает, что европейская модель отношения к людям с ограниченными возможностями не является столь образцовой. Ярким подтверждением этому служит вердикт, вынесенный Европейским судом по правам человека. В Румынии в течение многих лет мать носила Штефана Стояна (квадраплегика) на спине, чтобы он мог посещать занятия в классе на втором этаже. Несколько раз школа отказывала Штефану в доступе к туалету, из-за чего он оставался грязным и становился объектом издевательств.

25 июня 2019 года Европейский суд по правам человека совершил своеобразный «прорыв» в судебной практике, вынося решение против Штефана, подростка с параличом всех конечностей, по делу, которое он и его мать возбудили против Румынии за отказ в предоставлении права на образование. Вынося решение против Штефана, суд тем самым продемонстрировал фактическое неприятие права на инклюзивное образование и полное игнорирование запрета на дискриминацию в соответствии с Конвенцией ООН о правах инвалидов и собственной судебной практикой Европейского суда, в частности, по делу Энвера Шахина против Турции.

Защита Штефана и его матери утверждала:

1. Право Штефана на образование было нарушено из-за неоднократных отказов предоставить ему персональную помощь в классе, поддержку и разумные условия.

2. Права Штефана на недискриминацию и свободу от унижающего достоинство обращения неоднократно нарушались из-за условий, в которых он находился.

3. Обращение, которому он подвергся, было равносильно нарушению его личных и семейных прав.

4. Средства правовой защиты, предоставленные национальным судом, никогда не применялись румынскими властями.

В своем постановлении Суд обвиняет мать Штефана, а не признает обязанность Румынии обеспечить право на образование для всех учащихся. Суд также не понимает разницы между доступностью и разумным приспособлением, например, когда квалифицировал «архитектурную доступность школьных зданий» как разумное приспособление. Высшая судебная инстанция Европейского Союза также полагает, что минимальных усилий со стороны государства достаточно для соблюдения права на образование, даже если они не отвечают потребностям учащегося. Суд полностью игнорировал факт необходимости соблюдения обязательств Румынии по Конвенции ООН о правах инвалидов. Вершиной «торжества правосудия» стал тот факт, что Суд не признал важность дела и передал его в Комитет, который не допускает апелляцию. Таким образом, действительность в очередной продемонстрировала очевидный факт: во многих случаях люди с

ограниченными возможностями продолжают оставаться не под защитой государства и его органов.

Список литературы:

1. Романов П. В., Ярская-Смирнова Е. Р. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2006 – 260 с.

2. Sarah D. Phillips. «There Are No Invalids in the USSR!» A Missing Soviet Chapter in the New Disability History//Vol. 29 No. 3 (2009): *Multinational Review of English Language Disability Studies Degrees and Courses* .

3. EDUCATION AND DISABILITY/SPECIAL NEEDS.

Policies and practices in education, training and employment for students with disabilities and special educational needs in the EU. An independent report prepared for the European Commission by the NESSE network of experts. European Union. 2012.

УДК 376.1

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ, ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ В ОБЩЕСТВО В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Соловьева Ольга Алексеевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель начальника центра развития профессионального
образования учреждения образования «Республиканский
институт профессионального образования»,
г. Минск, Республика Беларусь
e-mail: Ripo.incl@ripo.by*

*Фалевич Елена Юрьевна,
начальник отдела развития инклюзивного образования
учреждения образования «Республиканский институт
профессионального образования», г. Минск, Республика Беларусь
e-mail: asoba@ripo.by*

Аннотация: образование лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР) в колледжах Республики Беларусь является важным аспектом их профессионального становления и интеграции в общество, особенно в свете изменений в законодательстве и увеличения числа студентов с инвалидностью.

Цель: исследование условий и возможностей образовательного процесса для лиц с ОПФР в учреждениях ПТО и ССО.

Методы: Анализ статистических данных по обучению лиц с ОПФР в колледжах, изучение изменений в классификаторе специальностей и квалификаций, а также оценка практик инклюзивного образования.

Результат: выявлена недостаточность проводимой информационной и профориентационной работы на уровне школ, определены направления развития. **Выводы:** Для успешного обучения лиц с ОПФР необходимо

продолжать развивать инклюзивные практики, улучшать профориентационную работу и обеспечивать доступ к разнообразным образовательным программам, учитывающим потребности обучающихся с ОПФР.

Ключевые слова: колледж, лица с особенностями психофизического развития, профессионально-техническое образование, среднее специальное образование, профориентация.

Необходимые условия для профессионального становления и развития, социализации и интеграции в общество лиц с особенностями психофизического развития (далее - ОПФР) создаются при организации образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического, среднего специального образования (далее – колледжи).

В колледжах республики ежегодно обучается около трех тысяч учащихся из числа лиц с ОПФР и лиц с инвалидностью, что в целом составляет около 3 % от общего числа обучающихся [1]. При этом, наблюдается снижение количества лиц с ОПФР и увеличение количества лиц с инвалидностью, а также увеличение количества колледжей, обучающихся лиц с инвалидностью. По состоянию на 01.01.2024 в 2023/2024 учебном году в 188 колледжах (66 % от общего количества) обучалось 2616 учащихся с ОПФР и инвалидностью (из них, 1087 – лица с ОПФР). Осваивали образовательные программы профессионально-технического образования 1433 лиц с ОПФР и инвалидностью (из них, 944 – лица с ОПФР); осваивали и образовательные программы среднего специального образования 1183 лиц с ОПФР и инвалидностью (из них, 193 – лица с ОПФР).

В Общегосударственном классификаторе Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» (далее – Классификатор) сняты все ограничения для получения профессий лицами с ОПФР; для лиц с интеллектуальной недостаточностью определены 18 специальностей и 40 квалификаций на уровне профессионально-технического образования. Таким образом, спектр квалификаций позволяет в достаточной мере учитывать, как интересы, способности и возможности абитуриентов из числа лиц с ОПФР, так и потребности регионального рынка труда; при отсутствии медицинских противопоказаний к обучению по получаемой специальности, присваиваемой квалификации, лица с особенностями психофизического развития могут обучаться в любом из колледжей по выбранной специальности (квалификации)[1].

Вместе с тем, в 2023/2024 учебном году лица с ОПФР обучались по 19 квалификациям на уровне профессионально-технического образования и по 14 специальностям – на уровне среднего специального образования, что несколько ниже имеющихся возможностей и может отражать недостаточность профориентационной работы.

Лица с ОПФР могут получить профессионально-техническое и среднее специальное образование в учебной группе, в которой образовательный процесс организован только для лиц с особенностями психофизического развития;

в учебной группе, в которой образовательный процесс организован для лиц с особенностями психофизического развития и иных лиц; на дому (по отдельным квалификациям по медицинским показаниям); возможно осуществление образовательного процесса по индивидуальному учебному плану. Имеется возможность получить определенный перечень специальностей в дистанционной форме получения образования. В настоящее время являются расширение практики обучения лиц с ОПФР на общих основаниях без предоставления в колледж документа, дающего статус «лицо с особенностями психофизического развития». В колледжах фиксируется увеличение количества лиц с расстройствами аутистического спектра, имеющих инвалидность, без статуса «лицо с особенностями психофизического развития». Внедрение цифровых инструментов в образовании способствуют более широкому распространению инклюзивной практики.

В структуре колледжей при наличии более 50 обучающихся с ОПФР создаются Центры профессиональной и социальной реабилитации лиц с особенностями психофизического развития (при наличии более 40 учащихся данной категории - специальные отделения).

В учреждениях образования с учетом особенностей лиц с ОПФР создается адаптивная образовательная среда, способствующая качественному освоению образовательных программ профессионально-технического и среднего специального образования, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Предусмотрено введение ставки переводчика жестового языка на учебную группу обучающихся с ОПФР (неслышащих, слабослышащих) [3], дополнительной ставки мастера производственного обучения на учебную группу, дополнительной ставки воспитателя общежития на каждые 12 обучающихся из числа лиц с ОПФР, проживающих в общежитии.

В рамках реализации Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь колледжами регулярно проводятся профориентационные мероприятия с учащимися с ОПФР в учреждениях специального образования и учреждениях образования, осуществляющими интегрированное обучение и воспитание. Налажено эффективное взаимодействие учреждений специального образования и колледжей, в которых есть Центры профессиональной и социальной реабилитации лиц с особенностями психофизического развития (специальные отделения). Постепенно повышается профориентационная активность других колледжей: в текущем учебном году колледжами проведено 484 профориентационных мероприятия с участием 1772 школьников из числа лиц с ОПФР (в 2022/2023 году было проведено 262 мероприятия с участием 1389 лиц с ОПФР). Реализуется экспериментальный проект «Разработка и апробация модели взаимодействия «колледж-школа» по организации профориентационной работы с учащимися с лиц с особенностями психофизического развития».

В рамках республиканских и областных конкурсов профессионального мастерства закрепились практика организации конкурсных площадок Inclusive Skills, в которых принимают участие лица с ОПФР. Количество участников из

числа лиц с ОПФР, а также количество компетенций Inclusive Skills постоянно возрастает. Расширение компетенций Inclusive Skills позволяет более масштабно в обществе реализовывать принцип инклюзии, объединить работу общественных объединений и работодателей, органов управления трудовыми ресурсами, демонстрировать работодателям способностей указанной категории лиц и возможность их трудоустройства с пользой для реального сектора экономики.

Деятельность по подготовке лиц с ОПФР к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество реализуется в рамках Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021-2025 годы. Первостепенное внимание в колледжах и общежитиях уделяется проведению мероприятий с лицами с ОПФР по правовому, семейному, экономическому, трудовому и профессиональному воспитанию, воспитанию культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни. Обеспечивается 100% вовлечение лиц с ОПФР в деятельность объединений по интересам социально-коммуникативного, социально-экономического, социально-педагогического, культурно-досугового и иных профилей. С целью формирования культуры семейных отношений в колледжах реализуется факультативный курс «Основы семейной жизни». Для наиболее уязвимой категории обучающихся из числа лиц с ОПФР – лиц с интеллектуальной недостаточностью, обязательным для изучения является учебный предмет «Социальное ориентирование», изучение которого направлено на подготовку к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Выпускникам из числа лиц с ОПФР предоставляется первое место работы путем распределения в соответствии с полученной специальностью, присвоенной квалификацией. В 2022/2023 из числа подлежавших распределению место работы получили 96 % выпускников с ОПФР. (3% не трудоустроены по уважительным причинам - по состоянию здоровья, в связи с продолжением обучения).

Законодательством установлена возможность их трудоустройства в счет брони. Лица с ОПФР, не отработавшие установленный срок обязательной работы по неуважительной причине, возмещают в республиканский и (или) местные бюджеты средства, затраченные государством на подготовку рабочего, служащего. Дополнительной социальной гарантией для выпускников из числа лиц с ОПФР является их патронат на протяжении 2-х лет после окончания обучения. Это позволяет обеспечить успешную социализацию и адаптацию молодых рабочих, молодых специалистов в новой социальной среде.

Лица с ОПФР имеют возможность освоения образовательной программы подготовки рабочих (служащих) [2]:

- в классах углубленной социальной и профессиональной подготовки специальных школ, специальных школ-интернатов (в отношении лиц с интеллектуальной недостаточностью);
- в X (XI) – XI (XII) классах (в рамках учебного предмета «Трудовое обучение») на базе учреждений общего среднего образования, учреждений специального образования, учреждений среднего специального образования,

учреждений высшего образования, учреждений дополнительного образования взрослых, учреждений дополнительного образования детей и молодежи;

- по направлению органов по труду, занятости и социальной защите либо за свои средства.

Анализ текущей ситуации и положительных тенденций подготовки лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество в условиях профессионального образования позволяет выделить следующие направления развития:

разработка комплекса мер по ранней профориентации лиц с ОПФР;

раннее выявление профессиональных намерений учащихся с ОПФР и формирования плана приема в колледжи с учетом комплектации групп уменьшенной наполняемости;

формирование инструментов и механизмов «бесшовного» перехода лиц с ОПФР на следующий уровень образования, на рынок труда, учреждения социального обслуживания;

развитие жизненных компетенций учащихся с ОПФР;

разработка инструментов мониторинга подготовки лиц с ОПФР к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество на разных уровнях образования;

разработка механизмов организации обучения лиц с ОПФР по отдельным видам работ по соответствующим профессиям рабочих, которые не могут быть освоены ими в полном объеме в связи с наличием медицинских противопоказаний;

разработка механизмов, обеспечивающих повышение конкурентоспособности выпускников с ОПФР на рынке труда способствующих адаптации к трудовой деятельности, предотвращающих риски и угрозы их социализации и интеграции в общество, в том числе создание в организациях-заказчиках кадров специализированных рабочих мест для лиц с ОПФР с установлением нормы выработки согласно их возможностям;

закрепление за лицом с ОПФР наставника для сопровождения, оказания необходимой помощи, в том числе социальной, на время адаптации к трудовой деятельности с принятием мер экономического стимулирования.

Список литературы:

1. Соловьева, О.А. Развитие профессионального образования в условиях реализации принципа инклюзии в образовании / О.А. Соловьева, Е.Ю. Фалевич // *Профессиональное образование*. – №3 (53). – 2023. – С.41-46.

2. Образовательные траектории профессионального саморазвития лиц с особыми образовательными потребностями / О.А. Соловьева, Т.К. Чигирь // *Специальная адукацыя*. - №1. – 2024. С.12-20

3. Организация профессионального образования и профориентационной работы с обучающимися с нарушением слуха: метод. рекомендации / Е.Ю.Фалевич, М.А.Кириленко, О.А.Соловьева. - Минск: РИПО, 2024. - 24 с.

УДК 374.3+377+376

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Хайртдинова Лена Фаритовна,
заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования
ГАУ ДПО «Институт развития образования Республики Башкортостан,
кандидат педагогических наук, доцент, г. Уфа
e-mail: inkluskaf@mail.ru*

*Сайтханов Азат Фанисович,
Доцент кафедры специального и инклюзивного образования,
ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан,
кандидат педагогических наук, г. Уфа
e-mail: inkluskaf@mail.ru*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы реализации преемственности образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, проводится анализ нормативно-правовых документов.

Ключевые слова: преемственность, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся с инвалидностью, общее образование, среднее профессиональное образование.

Ключевыми принципами построения современной системы образования являются принципы непрерывности и преемственности на всех уровнях образования.

В литературе преемственность общего и специального профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с инвалидностью рассматривается как взаимосвязь задач, содержания и форм организации образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с целью создания единого непрерывного образовательного процесса.

Рассмотрим, как реализуется принцип преемственности образования детей с ОВЗ и с инвалидностью в правовом поле.

Так, в Межведомственном комплексном плане мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, обучающихся с ОВЗ на долгосрочный период до 2030 год определены такие направления [1]:

1) Профорientационная работа со школьниками с ОВЗ и с инвалидностью, выявление и развитие способностей, интересов к определённой профессиональной деятельности, обеспечение доступности приема на

образовательные программы профессионального образования для выпускников с ОВЗ и с инвалидностью.

С этой целью реализуются следующие мероприятия: обновление содержания, методов, технологий, средств обучения и воспитания на уровне общего образования; информационно-методическая поддержка (федеральные и региональные информационные порталы, конкурсы, проект «Билет в будущее», инклюзивные проф. смены и др.); взаимодействие между общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями и предприятиями.

Стоит обратить внимание на усиление взаимодействия общеобразовательных школ с профессиональными образовательными организациями в сфере выстраивания индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.

2) Обеспечение преемственности психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью в школе и переходе в профессиональную образовательную организацию через реализацию единства видов и технологий сопровождения (организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное, медицинское, оздоровительное, информационно-техническое сопровождение); взаимодействия БПОО в системе среднего профессионального образования, РУМЦ СПО с ЦППМСП, ПМПК и кадровое обеспечение [4].

Вместе с тем в Межведомственном комплексном плане мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе профориентации и занятости указанных лиц также определены основные направления и содержание работы по реализации преемственности общего и среднего профессионального образования [2].

Сегодня четко определены требования к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения [3]

В задачи кадрового обеспечения по сопровождению обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в системе среднего профессионального образования входит:

- обеспечение непрерывности индивидуальной траектории развития и обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- создание преемственности и необходимой поддержки на разных уровнях образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- оказание помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ и их родителям (законным или уполномоченным представителям) при получении профессионального образования.

Обучение лиц с ОВЗ и с инвалидностью по образовательным программам среднего профессионального образования строится на основе дифференцированного подхода и реализуется по вариантам. Это соотносится с

вариантами адаптированных образовательных программ, реализуемых на уровне общего образования.

Так, первый вариант рекомендуется для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, которые получают образование наравне с обучающимися, не имеющими ограничений по здоровью, полностью соответствует по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, находясь в их среде, и в те же сроки обучения, при этом организуется необходимое тьюторское сопровождение обучающегося.

Второй вариант для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, которые получают образование по индивидуальному плану, по адаптированной образовательной программе и в пролонгированные сроки обучения.

Третий вариант для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, которые получают профессиональные навыки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносящиеся к моменту завершения обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития)).

Таким образом, для обеспечения «бесшовного» перехода обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью с общего образования на уровень среднего профессионального образования созданы условия и реализуются нормативно-правовые механизмы.

Преимуществом обеспечивает, прежде всего, качество образования общего и специального профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, а также их социальную и профессиональную адаптацию.

Список литературы:

1. Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2023 г.), утвержденный заместителем председателя Правительства РФ от 2 марта 2023 г., №2300п-П8.

2. Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. профориентации и занятости указанных лиц, утвержденный заместителем председателя Правительства РФ от 10 апреля 2023 г., №3838п-П8.

3. О направлении методических рекомендаций по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения, письмо Минпросвещения России от 2 марта 2022 года №05-249.

4. Гаязов, А. С. Вызовы времени и научное сопровождение развития современного образования / А. С. Гаязов // Образование: традиции и инновации. – 2018. – № 1(23). – С. 21-25. – EDN LMMAGK.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ТРЕНД СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ГРАНИЦЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Маджуга Анатолий Геннадьевич
заведующий кафедрой педагогики, психологии и здоровьесбережения
ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан,
доктор педагогических наук, профессор, г. Уфа,
e-mail: madzhuga.anatolij@inbox.ru

Чуктурова Наталья Ивановна,
ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан,
кандидат педагогических наук, доцент, г. Уфа,
e-mail: ped-psy-iro@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена анализу инклюзивного образования как одного из ведущих направлений развития современного образования. Раскрываются концептуальные основы и значение инклюзии для создания равных возможностей обучения. Рассматриваются основные подходы к организации инклюзивного образовательного процесса, включая модели, стратегии и практики, применяемые в различных странах. Проанализированы нормативно-правовые аспекты и международные документы, регулирующие реализацию инклюзивного образования. Особое внимание уделено вызовам, ограничениям и перспективам развития инклюзивных образовательных систем в контексте социальной и культурной трансформации. Подчеркивается роль инклюзивного образования в обеспечении устойчивого развития общества и формировании ценностей равенства и уважения.

Ключевые слова: инклюзивное образование, образовательные модели, стратегии инклюзии, равный доступ к обучению, международные документы, социальная трансформация, нормативно-правовые аспекты, образовательные системы, устойчивое развитие, ценности равенства.

Инклюзивное образование представляет собой модель обучения, основанную на признании ценности каждого учащегося и его права на доступное и качественное образование. Концепция инклюзии предполагает создание образовательной среды, в которой учитываются индивидуальные особенности всех участников процесса. Е.Б. Барина (2024) отмечает, что ведущей идеей инклюзивного образования является отказ от сегрегации и стремление к интеграции учащихся с особыми образовательными потребностями в общую образовательную среду [1].

Сущность инклюзии заключается в устранении барьеров на пути к равному доступу к обучению. Это касается не только физических ограничений, но и культурных, социальных, языковых факторов.

Специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) в своём докладе подчеркивает, что инклюзия – это не просто методика, а целостный подход к формированию образовательных систем, способных обеспечить реализацию права каждого человека на обучение [4].

В последние десятилетия инклюзивное образование стало одним из ведущих направлений образовательной политики во всем мире. Этот тренд обусловлен социальными и культурными изменениями, направленными на построение общества равных возможностей.

Согласно докладу Brookings Institution (2024), инклюзия отражает не только гуманистические ценности, но и практическую необходимость в создании более гибких и адаптивных образовательных систем, которые соответствуют вызовам глобализации и цифровизации [5].

Международные организации, к числу которых относится ЮНЕСКО, выступают инициаторами масштабных проектов по продвижению инклюзивного образования. Доклад «Global Education Monitoring Report 2020» акцентирует внимание на необходимости изменения парадигмы обучения, перехода от адаптации учащихся к образовательной системе к адаптации самой системы под нужды учащихся [4].

На основе обобщения и систематизации представлений об инклюзивном образовании в отечественных и зарубежных культурно-образовательных практиках, уточним дефиницию «инклюзивное образование» и определим его сущностные характеристики как социально-педагогического и социального психологического феномена.

В нашем понимании, инклюзивное образование – это форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. При этом для людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия: перепланировка учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, изменённые методы оценки и другие.

Основная цель инклюзивного образования – создание свободной, безбарьерной (доступной) среды в обучении и профессиональной подготовке людей с особыми потребностями.

Безбарьерная среда – это среда жизнедеятельности, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические, средовые, информационные и социально-психологические барьеры для людей с инвалидностью, прошедших курс по программе абилитации или реабилитации, использующих индивидуальные технические средства реабилитации.

Создание безбарьерной (доступной) среды – одной из важных условий, необходимых и достаточных для реализации инклюзивного образования в массовой школе.

Существует множество моделей инклюзивного образования, которые используются в зависимости от культурного и социального контекста.

Отечественный учёный Т.В. Фурьева выделяет три основные модели инклюзивного образования:

- полная инклюзия, где учащиеся с особыми образовательными потребностями полностью включены в общий образовательный процесс;
- частичная инклюзия, предполагающая обучение в комбинированной среде;
- специальные образовательные условия, где инклюзия осуществляется в рамках специализированных программ [2].

Каждая из этих моделей имеет свои преимущества и ограничения. Так, например, J. Soldevila-Pérez и соавторы подчеркивают, что успешная реализация полной инклюзии возможна только при наличии системной подготовки педагогов, достаточного финансирования и поддержки на уровне государства [3].

В настоящее время, особое внимание уделяется цифровым технологиям, которые становятся важным инструментом для инклюзивного образования.

Современные платформы дистанционного обучения, адаптивные технологии и интерактивные материалы позволяют устранить многие барьеры, связанные с физическими и когнитивными ограничениями учащихся [3].

Несмотря на значительные достижения, реализация инклюзии в реалиях современного общества сталкивается с рядом ограничений.

В этом контексте, Е.Б. Баринаева выделяет следующие барьеры: недостаток профессионально подготовленных педагогов; ограниченное финансирование инклюзивных программ; стереотипы и предубеждения в обществе [1]. ЮНЕСКО указывает на существование законодательных и институциональных барьеров, которые затрудняют внедрение инклюзии в образовательные системы развивающихся стран [4].

В этой связи, важным аспектом является баланс между индивидуализацией обучения и сохранением общей структуры образовательного процесса. Brookings Institution (2024) отмечает, что чрезмерное разделение учащихся на группы с различными образовательными потребностями может препятствовать формированию целостной образовательной среды [5].

Следует отметить, что будущее инклюзивного образования связано, прежде всего, с развитием международного сотрудничества, обменом опытом и внедрением инновационных технологий.

J. Soldevila-Pérez и его коллеги (2022) подчеркивают значимость гибридных форматов обучения, которые совмещают традиционные и цифровые методы, позволяя учитывать разнообразие потребностей учащихся [3]. Технологические инновации, такие как искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, открывают новые возможности для создания адаптивных образовательных программ. Они утверждают, что использование искусственного интеллекта в разработке персонализированных учебных планов

позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, что повышает эффективность обучения [3].

На важности культурных изменений в постиндустриальном обществе. акцентирует внимание ЮНЕСКО. Специалисты этой международной организации отмечают, что преодоление предрассудков, формирование ценностей толерантности и уважения к разнообразию играют важную роль в успешной реализации инклюзии [4].

Сегодня, инклюзивное образование стало неотъемлемой частью современного образовательного пространства, отражая глобальные изменения в подходах к обучению. Оно направлено на создание равных возможностей для всех учащихся, независимо от их индивидуальных особенностей. Реализация инклюзии требует системного подхода, включающего нормативно-правовую поддержку, повышение квалификации педагогов, адаптацию образовательных программ и использование цифровых технологий.

Международный опыт, представленный в работах ЮНЕСКО, Brookings Institution и других организаций, демонстрирует значимость глобального сотрудничества и обмена передовыми практиками в реализации концептуальных идей инклюзивного образования. Однако, несмотря на успехи в области инклюзивного образования у нас в стране и в мире, существует ряд значимых барьеров: ограниченное финансирование, недостаток подготовки кадров, стереотипы в обществе и институциональные ограничения [6; 7].

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования, даёт нам основание обозначить ряд значимых направлений развития инклюзивного образования.

К ним, можно отнести:

– *Обновление содержания и организации образовательного процесса.* Совершенствование психолого-педагогической, методической, диагностической и информационной помощи.

– *Создание разнообразных организационных форм образования.* Так, например, обучение в инклюзивных группах или классах, в отдельных группах или ресурсных классах.

– *Дифференциация программ образования.* Это позволит учитывать персонализированные образовательные потребности каждого обучающегося.

– *Разработка технологий, направленных на формирование и развитие универсальных учебных действий.*

– *Создание условий для развития исследовательской и творческой деятельности,* в том числе организация и проведение олимпиад.

– *Внедрение здоровьесберегающих технологий.* Они должны учитывать дифференцированные особые образовательные потребности разных категорий обучающихся.

– *Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.* Программы переобучения и повышения квалификации должны быть персонализированными и индивидуализированными.

– *Активное включение родителей в образовательный процесс.* Это поможет организовать специальное сопровождение семьи, в которой воспитывается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, и сформировать у родителей здоровых детей понимание необходимости инклюзивного образования.

Важно подчеркнуть, что перспективы развития инклюзивного образования связаны с расширением доступа к современным технологиям, которые способны сделать процесс обучения более адаптивным и индивидуализированным. Успешная реализация инклюзии возможна только при поддержке всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, государственных и общественных структур.

Таким образом, инклюзивное образование не только улучшает доступ к качественному обучению, но и способствует формированию ценностей равенства, толерантности и уважения к разнообразию, необходимых для устойчивого развития общества.

Список литературы

1. *Барина Е. Б. (2024). Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 89 с.*
2. *Фуряева Т. В. (2024). Модели инклюзивного образования: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 176 с.*
3. *Soldevila-Pérez, J., Naranjo, M., & Collet, J. (2022). Global Inclusive Education: Challenges for the Future. Springer, 2022.*
4. *UNESCO. (2020). Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and Education – All Means All. – Париж: ЮНЕСКО, 2020. – 340 с.*
5. *Brookings Institution. (2024). Inclusive Education and Systems Transformation. – Washington: Brookings Institution, 2024. – 260 с.*
6. *Гаязов А. С. Формирование региональных научных сообществ как направление развития науки в России / А. С. Гаязов // Образование: традиции и инновации. – 2016. – № 2(18). – С. 4-11. – EDN CMWGPG.*
7. *Гаязов А. С. Инновационная среда и дополнительное профессиональное образование в Республике Башкортостан: взаимодействие и развитие / А. С. Гаязов, Ю. К. Акчулпанов // Образование: традиции и инновации. – 2024. – № 1(44). – С. 4-9. – EDN QLZBXY.*

УДК 376.1

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ»

*Бищук Светлана Викторовна,
соискатель, преподаватель учреждения образования
«Брестский государственный колледж сферы обслуживания»,
г. Брест, Республика Беларусь
e-mail: oumc.brest2021@gmail.com*

Аннотация: в статье рассматриваются аспекты взаимодействия субъектов инклюзивного образования в системе «школа-колледж» при организации цифровой образовательной среды профессионального образования лиц с ОВЗ. В рамках средового подхода проанализированы основные ресурсы, необходимые для успешного профессионального самоопределения лиц с ОВЗ в системе взаимодействия «школа-колледж».

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, инклюзивное образование, сетевое взаимодействие, лица с ограниченными возможностями здоровья.

Вторая декада 21 века отмечена ускоренным темпом цифровизации экономики и социальной сферы. Цифровые технологии диктуют новые правила и новый ритм жизни человека. Ожидается, что цифровой прорыв станет предиктором для усиления позиций профессионального образования, его влияния, а также доступности профессионального образования для каждого.

В качестве основных вызовов второй декады XXI века, определяющих векторы совершенствования системы профессионального образования, обеспечивающей получение квалификаций рабочего и служащего, можно отметить:

- демографический спад, выражающийся в числе прочего в демографическом старении населения и увеличении количества лиц с особенностями психофизического развития, и, как следствие, рост потребности в кадрах на фоне наблюдающегося снижения мотивации к обучению по рабочим специальностям;
- появление новых технологий, высокотехнологичных и специализированных производств, для обслуживания которых необходимы кадры, подготовленные по новым программам;
- цифровизация, все заметнее охватывающая все стороны жизни человека, и определяющая новые стандарты образования;
- ускорение темпов жизни, в результате чего приходится искать пути оптимизации сроков образовательных программ при улучшении качественных показателей;
- индивидуализация сред, повышение значимости персональных достижений и как следствие необходимость поиска индивидуальных образовательных траекторий;
- возросшие требования к уровню жизни (новые стандарты уровня доходов и качества жизни) также влияют на востребованность качественного профессионального образования.

Резюмируя данные вызовы, можно отметить, что настоящая фаза значимых революционных социотехнических процессов определяет необходимость цифровой трансформации системы профессионального образования.

В подпрограмме «Цифровое развитие отраслей экономики» государственной программы «Цифровое развитие Беларуси» на 2021-2025 годы

отмечено, что цифровая трансформация системы образования заключается в том, чтобы эффективно и гибко применять новейшие информационные технологии как для повышения качества образовательного процесса, так и для перехода к персонализированному обучению. Для этого предусматривается: развитие и создание новых интерактивных образовательных информационных ресурсов, а также элементов «телеобучения» для всех уровней образования; формирование единого информационного пространства отрасли (создание отраслевой государственной цифровой платформы), развитие в его рамках электронных сервисов и аналитических инструментов для организации эффективного взаимодействия обучающихся, учреждений образования, органов управления образованием; внедрение сервисов, фиксирующих активность учащегося, накапливающих и анализирующих данные о нем для учета потребности обучающегося и создания персонализированных «образовательных траекторий»; интеграция с государственными информационными системами и ресурсами других государственных органов, реализующими функции в иных отраслях экономики, для развития различных электронных сервисов с использованием данных, формирующихся в системе образования; дальнейшее совершенствование технологической и информационно-коммуникационной инфраструктуры учреждений образования [1].

В сфере инклюзивного образования для успешной реализации государственного заказа на подготовку квалифицированных специалистов для цифровой экономики качество профессиональной подготовки во многом зависит от успешности и своевременности организации цифровой образовательной среды. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), образовательная среда должна соответствовать их когнитивным возможностям и определять зону ближайшего развития в профессиональном самоопределении.

Сегодня понятие «цифровая образовательная среда» приобрело окончательное значение как «опосредованный использованием цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов комплекс отношений в образовательной деятельности, способствующих реализации субъектами образовательного процесса возможностей по освоению культуры, способов самореализации, выстраивания социальных отношений, нацеленных на формирование ответственного цифрового поведения гражданина современного общества» [2, с. 40]. За последние несколько лет цифровая среда стремительно вышла из рамок повседневных приложений (общение в социальных сетях, мессенджерах), заняв ключевое место и определив новый способ бытия индивида, осуществляющего новые виды деятельности: интернет-шоппинг, интернет-серфинг, лечение, получение услуг, заработок в интернете, обучение на виртуальных тренажерах, путешествия на виртуальных турах и другое [3, с. 76]. Все это привело к диверсификации системы взаимоотношений субъектов образовательного процесса. Так, сегодня цифровое образовательное пространство стало открытым, вышло за пределы единичной образовательной

организации, предоставило новые возможности коммуникации школы с колледжем, колледжа с университетом, педагога с родителями (законными представителями), учащегося с потенциальным работодателем и заказчиком кадров.

Согласно мнению большинства российских исследователей, цифровая образовательная среда должна являться единым пространством для коммуникации всех участников образовательного процесса, эффективным инструментом управления качеством реализации образовательных программ и управления работой педагогического коллектива, способствовать достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения [4, с. 16].

Структурно-содержательные характеристики цифровой образовательной среды определяются следующими задачами:

информационно-ресурсное обеспечение – современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

информационно-методическая поддержка образовательного процесса;

планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

контроль, мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

сетевое (дистанционное) взаимодействие учреждения образования с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения и другими [4, с. 17].

В последние годы в Республике Беларусь вводится практика сетевого взаимодействия между субъектами инклюзивного образования: заключаются договора и соглашения о взаимодействии «колледж-школа» по организации профориентационной работы с учащимися с особенностями психофизического развития, договора с центрами коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, соглашения с заказчиками кадров из числа лиц с ОВЗ о трудовой адаптации и социализации.

Рассмотрим возможности цифровой образовательной среды как средства повышения эффективности взаимодействия субъектов инклюзивного образования в системе «школа-колледж».

Основным методологическим подходом при проектировании цифровой образовательной среды профессионального образования лиц с ОВЗ является средовой подход, специфику которого отражают основные средовые ресурсы.

Предметные средовые ресурсы «представляют собой определенное окружение, которое обеспечивает создание комфортных и безопасных условий пребывания ребенка в учреждении образования» [5, с. 23]. Для цифровой

образовательной среды в системе «школа-колледж» – это электронные средства обучения и цифровые инструменты для профессиональной подготовки, средства диагностики для мероприятий по ранней профориентации, а также виртуальный музей колледжа, который можно посетить дистанционно, виртуальные тренажеры, где можно дистанционно пройти начальные профессиональные пробы для определения склонностей к той либо иной профессии и иное программное обеспечение.

Пространственные средовые ресурсы необходимы для обеспечения свободного перемещения и ориентировки учащихся в микропространстве (рабочее поле, рабочее место), замкнутом пространстве (комната, класс, квартира, учреждение образования и др.), открытом пространстве (двор, детская площадка и др.) [5, с. 9]. Пространственные ресурсы, как правило, размещены по зонам (учебная зона, зона практической деятельности, зона отдыха, игр и др.). Каждая зона включают в себя соответствующие предметные ресурсы. Для цифровой образовательной среды в системе «школа-колледж» в качестве пространственных ресурсов можно предложить учебный класс, оснащенный компьютерами и интерактивными панелями; мастерскую производственного обучения с интерактивной доской и другими средствами информационных коммуникаций, мастерскую либо кабинет дополнительного образования и творчества, с соответствующим программным обеспечением, способствующим развитию творческого потенциала, креативности. Кроме того, цифровая образовательная среда предоставляет возможность создания виртуального образовательного пространства, с тем же зонированием, возможностью совместной работы, синхронными и асинхронными коммуникациями, цифровыми маршрутами.

Организационные ресурсы «направлены на восстановление и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, предупреждение переутомления учащихся и реализуются на основе систематического контроля со стороны медицинских работников, педагогов и родителей» [5, с. 52]. *Смысловые ресурсы* «предполагают организацию смыслового структурирования поведения с помощью определенной системы правил» [5, с. 54]. Цель смысловых ресурсов обучить правилам регулировать свои отношения к предметам, пространствам, с другими людьми, а также во времени. Моделируя цифровую образовательную среду в системе «колледж-школа» в качестве организационно-смысловых ресурсов можно предложить электронную систему организации и управления качеством образованием (электронной расписание занятий, электронный журнал, график онлайн и офлайн посещений, график медицинских осмотров, и иная информация, персонализированная для каждого учащегося в его личном электронном устройстве), а также здоровьесберегающие цифровые технологии (режим сна, отдыха, подвижности, контролируемые цифровыми приложениями на персональных устройствах). Кроме того, для развития навыка планирования и самостоятельной организации деятельности возможно внедрение в образовательный процесс видео-инструкций, алгоритмов (с использованием технологии «ясный язык»), а также интерактивных технологических карт.

Социально-психологические ресурсы «обеспечивают удовлетворение потребностей субъектов образовательной среды в благоприятном социально-психологическом климате на основе доверительного, доброжелательного общения и понимания друг друга, позитивного настроения и взаимного положительного оценивания» [5, с. 55]. Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ очень важны отношение к ним в той социальной среде, где они обучаются, поддержка, внимание, понимание. Им необходима помощь в социальной адаптации, в построении их личной траектории успеха. В цифровой образовательной среде в системе «колледж-школа» в качестве социально-психологического ресурса может выступать совместная деятельность (проекты, игры) в виртуальной реальности, самореализация через создание контента (профессионального, творческого) в социальных сетях и приложениях и другое.

Кроме перечисленных, образовательная среда для лиц с ОВЗ должна содержать *«специфические ресурсы»*, помогающие избежать препятствий, барьеров и несущие адаптивную функцию, то есть *образовательная среда для лиц с ОВЗ должна быть развивающей, личностно-ориентированной, безбарьерной и адаптивной.*

Среду можно назвать *развивающей и личностно-ориентированной*, если «обеспечиваемые ею влияния, условия и возможности стимулируют процесс развития обучающегося, учитывают его разнообразные потребности, интересы, способствуют его самореализации» [6, с. 36]. Проектирование цифровой образовательной среды изначально организовано по принципам развивающего и личностно-ориентированного обучения, поэтому и в системе «школа-колледж» данные специфические ресурсы будут учтены.

Безбарьерную образовательную среду характеризует совокупность условий, способствующих профилактике нежелательных последствий влияния психофизических нарушений на жизнедеятельность обучающегося [6, с. 37]. Цифровая среда может быть охарактеризована как безбарьерная, если в ней содержатся специальные программные средства для лиц с ограниченными возможностями различных нозологий (возможность масштабирования, аудио-прослушивания, контент интуитивно-понятный, на «ясном языке», использование символов и других средств визуализации вместо текста).

Адаптивной можно назвать ту среду, где «предусмотрены условия и возможности для успешного присвоения опыта каждым обучающимся с учетом его возрастных особенностей, внутренних ресурсов и индивидуальных возможностей» [6, с. 36]. Главное условие адаптивной среды можно определить так: «не обучающийся встраивается в среду, а среда подстраивается под учащегося». Адаптивная цифровая образовательная среда в системе «школа-колледж» предполагает возможность выбора обучающего контента учащимся в соответствии со своими потребностями, желаниями, возможностями, условиями. Колледжем должен быть предоставлен разнообразный учебный материал с различным уровнем сложности.

Добавим, что специальная образовательная среда для лиц с ОПФР должна быть антропоморфной. *Антропоморфность* – совокупность свойств среды,

которые «позволяют ей быть доступными пониманию человеком, не обладающим специальными познаниями в технической или информационной области [7, с. 47]. Автор выделяет следующие признаки антропоморфности: доступность интуитивному пониманию, «дружелюбность» (всплывающие примеры, подсказки, указания на ошибку), наличие обратной связи (в том числе голосовой), перевод системы оценок с баллов в эмодзи (смайлы) или звуки и др.

Подводя итог, отметим, что при проектировании сетевого взаимодействия в системе «школа-колледж» необходимо стремиться, чтобы все аспекты дистанционного взаимодействия (коммуникационного, профорientационного, воспитательного, обучающего) были согласованы, доступны, вариативны, безопасны и составляли общее коммуникационное поле между субъектами.

Исследователями отмечается, что эффективность взаимодействия в инклюзивной цифровой образовательной среде для обучающихся с ОВЗ с учетом вышеперечисленных ресурсов, биологических (медицинских) и социальных (средовых) факторов является важным условием успешности их профессионального самоопределения.

Список литературы:

1. *О Государственной программе «Цифровое развитие Беларуси на 2021–2025 годы» [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 2 февр. 2021 г., № 66 // Нац. правовой интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100066> – Дата доступа: 15.09.2024.*
2. *Шилова, О. Н. Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд / О. Н. Шилова // Человек и образование. – 2020 – № 2 (63). – С. 36-41.*
3. *Лебедева, Е.В. Моделирование цифровой образовательной среды в системе высшего образования / Е.В. Лебедева, М.И. Заславская // «Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Серыя 5. Эканоміка. Сацыялогія. Біялогія». – 2023. – Т. 13, № 1. – С. 73-83.*
4. *Методические рекомендации по формированию цифровой образовательной среды в образовательной организации / Сост.: Е. Н. Смирнова – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 71 с.*
5. *Гайдукевич, С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения; учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. - Минск: БГПУ, 2006. – 98 с.*
6. *Гайдукевич, С.Е. Средовой подход в инклюзивном образовании / С.Е. Гайдукевич // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск: Четыре четверти, 2007. – С. 34 – 46.*
7. *Панов В.И., Патраков Э.В. Цифровизация информационной среды: риски, представления, взаимодействия: монография/ Панов В.И., Патраков Э.В. – М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО»; Курск: «Университетская книга», 2020. – 199 с.*

УДК 377+331.53

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ТРУДОУСТРОЙСТВО ЛЮДЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА: ОПЫТ ДВИЖЕНИЯ «АБИЛИМПИКС»

*Макеева Дина Рафиковна,
руководитель*

*Федерального методического центра по инклюзивному образованию,
ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»,
г. Москва*

e-mail: din-mak@yandex.ru

Аннотация: в России и во всем мире растет число устанавливаемых диагнозов - расстройств аутистического спектра (РАС). Благодаря развитию технологий и методов диагностики, а также более раннему доступу к услугам по поддержке людей с аутизмом повышается качество жизни людей с РАС. Немаловажным является вопрос возможностей получения профессионального образования и трудоустройства людей с РАС в виду типичных особенностей при таких нарушениях – специфика социального взаимодействия и в способах общения, которые не всегда позволяют профессиональному самоопределению и трудоустройству. Изучение опыта движения «Абилимпикс» с целью выработки проблем и решений, способствующих трудоустройству и занятости большему числу обучающихся с РАС, их социокультурной инклюзии в обществе, а также расширение перечня профессий для людей с РАС – является целью данной статьи.

Ключевые слова: профессиональное образование, инклюзивное образование, движение «Абилимпикс», компетенции «Абилимпикс», трудоустройство, занятость инвалидов

По данным мониторинга состояния образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), ежегодно проводимого Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с РАС ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФРЦ РАС) [1;21;20;22] ежегодно увеличивается численность обучающихся с РАС в системе среднего профессионального образования (СПО) [21]. Так в 2018 году в системе СПО было 89 обучающихся с РАС, а в 2022 году – 661 [21] – рост более чем в 7 раз. (рисунок 1).

Вопросам трудоустройства людей с инвалидностью уделяется сейчас большое внимание на государственном уровне. По данным Минтруда России только 31,9 % людей с инвалидностью трудоспособного возраста трудоустроены [4]. Это усредненные данные по всем нозологиям и не секрет, что трудоустраиваются в основном люди с 3, реже 2 группой инвалидности, не имеющие тяжелых патологий здоровья. Центр по контролю и профилактике заболеваний всемирной организации здравоохранения, а также исследования

других ученых в области аутизма [3;22;24] указывают, что только 22% взрослых с РАС в целом полностью трудоустроены. В России официально такая статистика не ведется. Ежегодно в системе СПО выпускается порядка 7 тысяч выпускников с инвалидностью и ОВЗ, среди которых также присутствуют выпускники с РАС [5]. Выстроенная Минпросвещения России система инклюзивного СПО, включающая базовые профессиональные образовательные организации и ресурсные учебно-методические центры должна обеспечить повышение уровня доступности образования для людей с инвалидностью и ОВЗ и способствует созданию специальных условий для получения СПО [9;12;15;18;19], а опыт движения «Абилимпикс» в России является ориентиром для выработки стратегии профессионального образования и трудоустройства людей с инвалидностью различных нозологий [8]. Поэтому важным вопросом является изучение тенденций, проблем и направлений получения профессионального образования обучающимися с РАС, а также возможностей их дальнейшего трудоустройства и занятости с целью выработки рекомендаций.

Институт развития профессионального образования (ИРПО) ежегодно, начиная с 2021 года осуществляет мониторинг занятости выпускников по программам СПО в разрезе нозологий (мониторинг занятости выпускников), который позволяет получить числовые данные о количестве выпускников с инвалидностью и ОВЗ, завершивших обучение по программам СПО, в разрезе субъектов Российской Федерации, нозологий, профессий и специальностей, а также отследить во временном периоде их дальнейшую занятость в обезличенном виде [10]. Также ИРПО осуществляет оперативный (раз в 2 недели) и ежеквартальный мониторинг данных трудоустройства участников «Абилимпикс» (мониторинг трудоустройства «Абилимпикс»), который позволяет получать персонализированную информацию о каждом участнике движения «Абилимпикс» и его текущем статусе – «трудоустроен», «продолжает обучение», «не трудоустроен, с указанием причины» [11].

При подготовке обзора использованы данные двух мониторингов по выпускникам и участникам «Абилимпикс» с РАС. Параметрами анализа стали: численные данные о количестве участников и выпускников и их динамика, а также: распределение численности по федеральным округам, количество профессий и специальностей, самые популярные профессии и специальности среди выпускников с РАС, а также компетенции (профессии) чемпионата «Абилимпикс», сравнение уровней трудоустройства.

Международная Федерация «Абилимпикс» (МФА), в состав которой входит более 50 стран, в том числе и Россия, ставит своей целью проведение международных чемпионатов «Абилимпикс», а также поддержка полной интеграции инвалидов в жизнь общества, уделяя особое внимание их профессиональному развитию. Россия присоединилась к МФА в 2015 году [8;17] по инициативе всероссийских общественных организаций инвалидов. В соответствии с Концепцией развития движения «Абилимпикс» в России, целью движения является «обеспечение эффективной профессиональной ориентации

и мотивации людей с инвалидностью и ОВЗ к получению профессионального образования, трудоустройству и занятости, развитие социокультурной инклюзии в обществе, расширение перечня новых профессий для людей с инвалидностью, повышение доступности профессионального образования и расширение возможностей людей с инвалидностью в том числе в сфере спорта, культуры и т.д.» [5;8;11;17].

Движение «Абилимпикс» за десять лет развития в России оказало значительное влияние на развитие профессионального образования для людей с инвалидностью, в том числе, имеющих РАС [17;11]. Сейчас в рамках чемпионатов «Абилимпикс» соревнования проводятся более чем по 200 компетенциям (профессиям) в 94, из которых принимали участие конкурсанты с РАС [17]. Участники с РАС впервые начали принимать участие в чемпионатах «Абилимпикс» в 2017 году и ежегодно количество участников данной категории возрастает: в 2017 году - всего 12 участников из 7 субъектов Российской Федерации, представленных 5 Федеральными округами по 8 компетенциям (профессиям), в 2023 году - 190 участников из 55 субъектов Российской Федерации во всех 8 Федеральных округах по 68 компетенциям (рисунок 1).

По итогам 2023 года перечень компетенций (профессий) чемпионатов «Абилимпикс», в которых принимают активное участие конкурсанты с РАС представлен компетенциями в различных сферах экономики: высокотехнологичные профессии – веб-дизайн, веб-разработка, разработка виртуальной и дополненной реальности, инженерный дизайн (CAD) САПР, интернет вещей; профессии в сфере промышленности и строительства – сварочные технологии, кирпичная кладка, малярное дело, промышленная робототехника; профессиями в сфере творчества и народно-художественных промыслов – актерское искусство, исполнительское мастерство, ковроткачество, художественная роспись по дереву, мозаика из керамической плитки, изготовление художественных изделий из бересты.

Анализ данных мониторинга трудоустройства «Абилимпикс» показал, что ежегодно возрастает количество субъектов Российской Федерации, в которых принимают участие в чемпионатах «Абилимпикс» участники с РАС. За период с 2017 по 2023 год наибольшее количество участников с РАС принимало участие в региональных чемпионатах «Абилимпикс» в Центральном Федеральном округе. На втором месте по числу участников – Сибирский и Приволжский Федеральные округа. Наименьшее число участников – в Северо-Кавказском Федеральном округе. В Центральном Федеральном округе регионы с наибольшим числом участников - Москва (233 человека) и Московская область (62 человека), в Приволжском Федеральном округе - республика Башкортостан (21 человек) [5].



Рисунок 1. Информация о численности обучающихся и выпускников с РАС в системе СПО, конкурсантов с РАС, принявших участие в чемпионатах «Абилимпикс» 2018-2023 годы

Анализ данных мониторинга занятости выпускников показал, что ежегодно в системе СПО отмечается положительная динамика численности выпускников с РАС (рисунок 1). Также, как и по участникам «Абилимпикс» лидерами по количеству выпускников являются Центральный и Приволжский Федеральные округа - город Москва (15 человек), Московская область (16 человек) и Самарская область (10 человек). Следует отметить, что анализ выявил положительную динамику по росту численности субъектов Российской Федерации, в которых осуществлялся выпуск обучающихся с РАС. По итогам 2023 года их было 34 против 20 в 2021 году. Это свидетельствует о выстроенной работе в системе общего образования с обучающимися с РАС, а также их дальнейшей ориентации на систему СПО. При этом следует отметить, что в 38 субъектах Российской Федерации в системе СПО по итогам 2021-2023 годов вообще отсутствуют обучающиеся данной категории. В Северо-Кавказском федеральном округе самый низкий показатель численности обучающихся с РАС – 1 выпускник по итогам 2023 года – Республика Северная Осетия (Алания). Такие низкие показатели в Северо-Кавказском Федеральном округе как по участникам «Абилимпикс», так и по выпускникам СПО обусловлены местным менталитетом населения и особенным отношением к людям с инвалидностью.

Проведенный анализ статистических данных мониторинга занятости выпускников позволили сделать выводы о ежегодном увеличении количества программ СПО, по которым осуществляется выпуск обучающихся с РАС. Так в 2022 году выпуск осуществлялся по 35 программам СПО (в 2021 году – 29), из которых 14 программ подготовки квалифицированных рабочих (ППКР) (в 2021 году -10) и 23 программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) (в 2021 году -19) [5]. Росту числа программ СПО для обучающихся с РАС способствует ежегодное проведение чемпионатов «Абилимпикс», а также разработанный Институтом развития профессионального образования «Атлас доступных профессий. Региональный опыт», который позволяет легко подобрать родителям или абитуриентам программу СПО в своем субъекте Российской Федерации [2].

Самыми распространёнными образовательными программами СПО по

которым осуществляется выпуск обучающихся с РАС - «наладчик аппаратного и программного обеспечения», «мастер по обработке цифровой информации», «информационные системы и программирование», «электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)», «мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», «экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «повар», «кондитер», «туризм», «документационное обеспечение управления и архивоведение».

В чемпионатах «Абилимпикс» принимают участие конкурсанты в возрасте от 14 лет в трех категориях – «школьники», «студенты» и «специалисты» [8]. Анализ данных по категориям участников с РАС чемпионатов «Абилимпикс» показал, что в 2017 году из 12 участников 11 были в категории «студенты» и только 1 в категории «школьники». По итогам 2023 года соотношение участников с РАС по категориям составляло – «студенты» - 55%, «школьники» - 36% и «специалисты» - 9%. Вовлечение большего числа участников с РАС в категории «специалисты» стало возможным благодаря организации взаимодействия с общественными организациями инвалидов и в первую очередь с региональными отделениями всероссийской организации родителей детей-инвалидов (ВОРДИ) [6].

Анализ данных мониторинга трудоустройства участников с РАС чемпионатов «Абилимпикс» показал, что из 441 участников с РАС 2018-2023 годов 77 – трудоустроены, в том числе 4 - являются самозанятыми, 287 – продолжают обучение и 77 – не трудоустроены. Уровень трудоустройства участников «Абилимпикс» с РАС составил на 1 августа 2024 года – 96,3%. При этом анализ показал, что уровень трудоустройства по самым массовым компетенциям (профессиям), в которых участвовали конкурсанты с РАС – «обработка текста», «изобразительное искусство», «фотограф-репортер», «поварское дело», «веб-дизайн», «художественный дизайн» - является самым низким – менее 30%. А по таким компетенциям (профессиям) как – «сухое строительство и штукатурные работы», «лозоплетение», «художественная роспись по дереву», «актерское искусство», «изготовитель художественных изделий из бересты», «мозаика из керамической плитки», «облицовка плиткой» уровень трудоустройства составляет 100%.

Среди основных причин не трудоустройства участников с РАС является – «состояние здоровья». Следует отметить, что данная причина является основной не только среди участников с РАС, но и для участников, имеющих другие нозологии, поэтому делать вывод о какой-то закономерности в отношении данной категории участников чемпионатов «Абилимпикс» нельзя [11]. Анализ должностей по которым трудоустроены участники «Абилимпикс» с РАС также свидетельствует о преобладании предложений в сфере низкоквалифицированного труда - разнорабочий, швея, маляр, учетчик, брошюровщик, сборщик, подсобный рабочий, рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений, керамист, курьер, уборщица, архивист, комплектовщик, мастер по изготовлению пастилы, машинист по стирке спецодежды, сборщик деталей, укладчик кирпичей, набор и распечатка текста.

Анализируя данные занятости выпускников по программам СПО из числа обучающихся с РАС следует отметить, что на конец 2023 года уровень занятости выпускников с РАС, получивших СПО в 2021 году, составил – 79,5%, в 2022 году – 76,4 %, а в 2023 году – 53%, что свидетельствует о достаточно высоких показателях, если сравнивать со средним значением в мире – 25% и по России (для инвалидов трудоспособного возраста) – 31,2%. Также по данным анализа можно сделать вывод, что чем больше времени прошло с момента выпуска из колледжа, тем выше процент трудоустройства выпускников [7;9;13]. Корреляция с данными мониторинга занятости «Абилимпикс» свидетельствует о том, что у участников «Абилимпикс» уровень трудоустройства намного выше - 96,3% чем максимальное значение по выпускникам 2021 года – 79,5%, что свидетельствует об эффективности персонализированного подхода к трудоустройству в движении «Абилимпикс».

Наибольшее число трудоустроенных выпускников 2021 года было по профессиям: «экономика и бухгалтерский учет», «техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», «дошкольное образование», а в 2022 и 2023 годах - по профессиям и специальностям: «сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», «мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», «повар», «кондитер», «наладчик аппаратного и программного обеспечения», «информационные системы и программирование», «дизайн».

Самозанятыми преимущественно стали выпускники и участники «Абилимпикс» с РАС по профессиям и специальностям в области информационных технологий, которые работают в качестве фрилансеров и занимаются разработкой и сопровождением сайтов организации и предпринимателей.

Таким образом, спектр профессий и специальностей, которые осваивают обучающиеся с РАС в рамках получения СПО достаточно широк и обширен, представлен в различных отраслях и сферах деятельности за исключением области медицины, ракетной, ядерной и авиационных технологий. Проведенный анализ показал, что несмотря на рост численности обучающихся с РАС в системе СПО, охват их участием в чемпионатах «Абилимпикс» по итогам 2022 года составляет только 22,3%. Большая часть участников с РАС в чемпионатах «Абилимпикс» представлена участниками, получающими профессиональное обучение, имеющим интеллектуальные нарушения различной степени. Очевидно, в краткосрочной перспективе необходимо пересмотреть подходы к организации соревнований для участников с РАС в рамках чемпионатов «Абилимпикс», а также транслировать опыт движения «Абилимпикс» в части предложения новых профессий и специальностей, организации профориентации и сопровождения при трудоустройстве для обучающихся с РАС во всех субъектах Российской Федерации [7;14;15;16].

Проанализированные данные мониторинга трудоустройства участников «Абилимпикс» с РАС и выпускников с РАС по программам СПО позволяет сделать ряд выводов:

1. Отмечается общая положительная динамика по включению конкурсантов с РАС и выпускников с РАС в движение «Абилимпикс» и систему профессионального образования, а именно:

- общий рост численности участников с РАС в чемпионатах «Абилимпикс» и обучающихся с РАС в системе СПО;
- расширения перечня компетенций(профессий), по которым принимают участие в чемпионатах «Абилимпикс» конкурсанты с РАС, а также профессий и специальностей СПО, по которым обучаются студенты с РАС;
- увеличение числа субъектов Российской Федерации, в которых участвуют конкурсанты с РАС в чемпионатах «Абилимпикс» и обучаются по программам СПО студенты с РАС;
- рост численности трудоустроенных, самозанятых и предпринимателей из числа участников с РАС чемпионатов «Абилимпикс» и выпускников СПО.

2. Среди рекомендаций, направленных на расширение возможностей получения СПО обучающимися с РАС следует отметить следующие:

- уделение отдельного внимания в ходе повышения квалификации педагогических работников системы СПО особенностям взаимодействия и методикам преподавания дисциплин профессионального цикла обучающимся с РАС;
- разработка методических рекомендаций профессионального образования обучающихся с РАС по программам СПО с учетом лучших практик движения «Абилимпикс» и инклюзивного СПО;
- организация сопровождения обучающихся с РАС на всех уровнях образования и обеспечение бесшовного перехода с уровня на уровень образования;
- разработка рекомендаций работодателям по вопросам организации сопровождаемого трудоустройства и адаптации выпускников с РАС на рабочем месте.

Приложение 1

Информация о численности выпускников с РАС, закончивших обучение по программам СПО и участников с РАС чемпионатов «Абилимпикс» в субъектах Российской Федерации в разрезе федеральных округов за период с 2021 по 2023 годы.

Наименование федерального округа Российской Федерации	Количество выпускников, чел.			Количество участников «Абилимпикс», чел.		
	2021 год	2022 год	2023 год	2021 год	2022 год	2023 год
Дальневосточный федеральный округ	0	2	2	10	11	17
Приволжский федеральный округ	9	8	17	16	21	27
Северо-Западный федеральный округ	3	6	9	8	15	19
Северо-Кавказский	0	3	1	1	1	2

Наименование федерального округа	Количество выпускников, чел.			Количество участников «Абилимпикс», чел.		
федеральный округ						
Сибирский федеральный округ	7	1	7	11	15	28
Уральский федеральный округ	0	5	4	9	10	21
Центральный федеральный округ	19	18	20	66	65	68
Южный федеральный округ	6	8	6	6	3	8
Общий итог	44	51	66	127	141	190

Список литературы:

1. Аналитическая справка о состоянии образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в субъектах Российской Федерации в 2022 году [Электронный ресурс] / Министерство просвещения РФ; ФГБОУ ВПО МГППУ; ФРЦ МГППУ // Аутизм ФРЦ. [Москва], [2022]. 23 с. URL: <https://autism-frc.ru/education/monitoring/1509> (дата обращения: 23.08.2024).
2. Атлас доступных профессий [Электронный ресурс] // Федеральный методический центр по инклюзивному образованию. URL: <https://fmc-spo.ru/atlas/> (дата обращения: 23.08.2024).
3. Аутизм: [информационный бюллетень] [Электронный ресурс] // Всемирная организация здравоохранения. 15 ноября 2023 г. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders> (дата обращения: 23.08.2024).
4. Замминистра Татьяна Блинова: «Доля работающих инвалидов составляет 32% от общей численности инвалидов трудоспособного возраста» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты РФ: Официальный сайт. 14 мая 2013. URL: <https://mintrud.gov.ru/employment/employment/322> (дата обращения: 23.08.2024).
5. Инклюзивное среднее профессиональное образование в цифрах [Электронный ресурс] // Федеральный методический центр по инклюзивному образованию. [2023]. URL: <https://fmc-spo.ru/stats/statistika-1.html> (дата обращения: 23.08.2024).
6. История создания ВОРДИ [Электронный ресурс] // Всероссийская организация детей-инвалидов. URL: https://vordi.org/content/o_vordi/istoriya_sozdaniya_vordi (дата обращения: 23.08.2024).
7. Как вовлечь обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в чемпионатное движение «Абилимпикс»? [Электронный ресурс] // Смарттека — платформа обмена практиками устойчивого развития. [2022]. URL: <https://smarteka.com/practices/proforientacionnyj-marafon-abilimpikstestdrajv> (дата обращения: 23.08.2024).
8. Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2023–2030 годы [Электронный ресурс] // Официальный сайт Национального центра «Абилимпикс». [б. м.], 2023. 27 с. URL: <https://abilympics-russia.ru/docs/> (дата обращения: 23.08.2024).
9. Макеева Д.Р., Канатникова Е.А., Лузан С.С. и др. Примерный регламент взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения. Москва:

ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. 33 с. ISBN 978-5-6049841-1-6.

10. Макеева Д.Р. Трудоустройство выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья профессиональных образовательных организаций // Инклюзивное образование-2022: Создание эффективного образовательного пространства: сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции (Томск, 2022). Томск: Институт развития профессионального образования, 2022. С. 54–58. ISBN 978-5-6048312-5-0.

11. Макеева Д.Р. Экосистема «Абилимпикс» как механизм комплексной профессиональной реабилитации людей с инвалидностью и учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Доступная среда. 2024. № 17. С. _.

12. Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц: № 14000п-п8 / Правительство РФ; утв. Т.А. Голикова. 21 декабря 2021. 44 с.

13. Петраков Д.П., Макеева Д.Р., Иванов С.П. Системные ошибки при решении отдельных задач формирования инклюзивной образовательной среды в учреждениях среднего профессионального образования // Доступная среда. 2022. № 11. С. _.

14. Сборник лучших практик в сфере инклюзивного образования по итогам II Всероссийского конкурса практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. Москва: ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 2022. 130 с. ISBN 978-5-6048313-6-6. URL: <https://fmc-spo.ru/activity/documents/> (дата обращения: 23.08.2024).

15. Сборник лучших практик в сфере инклюзивного образования по итогам III Всероссийского конкурса практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. Москва: ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 2023. 119 с. URL: <https://fmc-spo.ru/activity/documents/> (дата обращения: 23.08.2024).

16. Сборник тезисов докладов по итогам Всероссийской конференции (30 октября 2022 года) – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022.

17. Состояние и динамика инвалидности, комплексная реабилитация и абилитация инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации: ежегодный доклад / ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России; под ред. М.А. Дымочки. [Москва], 2022. 436 с.

18. Список [базовых профессиональных образовательных организаций] в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] // Федеральный методический центр по инклюзивному образованию. URL: <https://fmc-spo.ru/activity/bpoo/> (дата обращения: 23.08.2024).

19. Список [ресурсных учебно-методических центров среднего профессионального образования] [Электронный ресурс] // Федеральный методический центр по инклюзивному образованию. URL: <https://fmc-spo.ru/activity/rumc/> (дата обращения: 23.08.2024).

20. Хаустов А.В., Шумских М.А. Динамика в развитии системы образования детей с расстройствами аутистического спектра в России: результаты Всероссийского мониторинга 2020 года // Аутизм и нарушения развития. 2021. Т. 19. № 1. С. 4–11. DOI:10.17759/autdd.2021190101

21. Хаустов А.В., Шумских М.А. Динамика в развитии системы образования детей с расстройствами аутистического спектра в России: результаты Всероссийского мониторинга 2021 года // Аутизм и нарушения развития. 2022. Т. 20. № 3. С. 6–14. DOI:10.17759/autdd.2022200301

22. Хаустов А.В., Шумских М.А. Тенденции включения детей с РАС в систему общего образования: результаты Всероссийского мониторинга // Аутизм и нарушения развития. 2023. Т. 21. № 3. С.5–17. DOI:10.17759/autdd.2023210301

23. Centers for Disease Control and Prevention | CDC [Электронный ресурс]. URL: <https://www.cdc.gov/> (дата обращения: 23.08.2024).

УДК 376

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ (ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ)

*Арсланова Айгуль Нуровна,
заместитель директора по учебно-методической работе
ГАПОУ Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной
техники, г. Уфа
e-mail: arслан_aigul@mail.ru*

Аннотация: рассматриваются особенности организации учебного процесса среди лиц с ограниченными возможностями в России и зарубежных странах. Автор исходит из законодательных основ указанной области, определяющих основные направления педагогической деятельности. Отмечаются общие и особенные факторы в отечественной и зарубежной практике.

Ключевые слова: права человека, права трех поколений, инклюзивное обучение, среднее профессиональное образование.

Инклюзивное образование в современных условиях является одним из базовых показателей позитивного развития зарубежного и отечественного образовательного пространства.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе») определяет инклюзивное образование как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». В тексте этого нормативного акта с учетом практики представлены определения, такие, как: а) обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий; б) индивидуальный учебный план – документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; в) адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц [1].

Следует отметить, что на законодательном уровне, в этом и в других, более поздних, нормативных документах было закреплено положение о том, что наличие инклюзивной составляющей является одним из важнейших

индикаторов эффективности образовательных учреждений. Нам представляется, что при всей важности инклюзивного образования для всего образовательного пространства страны в целом, именно для системы среднего профессионального образования оно имеет наибольшее значение по нижеследующим причинам.

Во-первых, инклюзивное образование в СПО в значительной степени может осуществляться за счет применения цифровых технологий и «дистанционно», что по определению, призвано решать проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Уже сейчас, создаются новейшие адаптивные технологии, усиливающие альтернативные способы общения. В зависимости от вида и степени инвалидности ИТ-промышленность предлагает специальные технические средства – тактильные и аудио дисплеи для незрячих пользователей, мониторы и принтеры Брайля, различные модификации клавиатур и манипуляторов для людей с нарушениями функций опорно-двигательной системы, специализированные мыши для людей с нарушениями слуха и речи, специальное программное обеспечение синтеза речи, позволяющее инвалидам по зрению использовать глобальную сеть Интернет в повседневной жизни [2]. Это позволяет максимально расширить инклюзивное образовательное пространство.

Во-вторых, фактор цифровизации не ограничивается результатами получения инвалидами собственно образования, он создает основы для широких возможностей будущего трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья. Тем самым, получая полноценное профессиональное образование и реализуя его, в дальнейшем, на практике, инвалиды все активнее включаются в информационную среду, формируя инклюзивное общество. А общим итогом такой интеграции, при получении профессионального образования, постепенно становится изменение социального подхода к пониманию инвалидности; отношение социума к людям с ОВЗ становится более позитивным, стираются барьеры, разрушаются стереотипы и предрассудки, формируется нравственная составляющая инклюзивного общества.

В-третьих, нельзя не признать и того факта, что для значительного контингента людей с ОВЗ именно уровень среднего профессионального образования является максимально достижимым как раз в силу ограниченных возможностей достижения более высоких ступеней образовательно-творческой лестницы. Но это не мешает им прочно занять сегмент профессиональной деятельности, обеспечиваемый им образовательными учреждениями СПО. Хотя, как показывает практика, некоторая часть наиболее одаренных представителей с ограниченными возможностями здоровья вполне может достигать высочайшего уровня интеллектуально-креативной и изобретательской деятельности.

Говоря о развитии инклюзивного образования в зарубежных странах, следует исходить из определенных исходных принципов организации образовательного процесса в этих государствах. Организация Объединенных

Наций четко определила, что права человека присущи только людям, и без них мы не сможем жить качественно. Эти права состоят из различных ценностей, которые формируют кодекс поведения, применимый ко всем людям независимо от их религии, культурного уровня, политических убеждений или социального статуса. Наиболее известная классификация — это Права человека, которая насчитывает собой три поколения. При подобной стратификации достоинство является общей ценностью, которая возникает из различных прав человека.

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.) признает достоинство как ценность, сформированную правом на жизнь и безопасность, и которая лежит в основе, помимо других ценностей, таких как свобода, равенство, различие, автономия и личная ответственность.

Права человека первого поколения связаны с гражданскими и политическими правами. Эти права включают права, связанные с осуществлением свобод, право на жизнь, право свободно мыслить и выражать их, право на личное отличие, право на равенство, право на безопасность, право на семейную тайну, право на религиозную свободу, право на собственность.

Свобода — это единственная ценность, которая поддерживает права человека первого поколения. Эта ценность определяется как способность людей совершать любые действия или принимать решения без какого-либо навязывания или принуждения другого человека.

Права человека второго поколения связаны с экономическими, социальными и культурными правами, т. е. правом на получение прожиточного минимума, правом на реализацию человека в трудовой сфере, правом на труд, правом на социальное обеспечение, правом на образование, правом на образование, правом на отпуск, правом на досуг и окружающую среду. Эти права обеспечивают экономические и социальные условия. Они основаны на правах первого поколения. Права второго поколения возникают из ценностей равенства и участия.

В подобной системе координат равенство определяется как ценность, которая позволяет человеку или организму относиться к остальному человечеству без дискриминации, независимо от пола, расы, социального класса или других обстоятельств, которые отличают его от остальных. А участие как ценность, которая позволяет человеку работать вместе с другими субъектами, создавая связи сосуществования в общем проекте.

Наконец, права человека третьего поколения включают право на мир, на так называемые компьютерные свободы и на права, связанные с качеством жизни, включая в последнем случае право на безопасную окружающую среду. Солидарность на этом фоне представляет собой главную ценность этого поколения. Подобная система приоритетов была создана для поддержки других ценностей, таких как отрешенность, щедрость, дух сотрудничества и участия [2, с.384].

Интенсивные и сложные процессы в указанной сфере происходят и в европейском образовательном пространстве. В последние десятилетия активное миграционное движение между континентами вызвало массовый рост

населения в некоторых странах. С другой стороны, этот факт увеличил новые образовательные потребности у студентов из этих стран. Это явление вызвало возникновение образовательных проблем, связанных с мультикультурализмом, иммиграцией, вниманием к разнообразию форм и приемов образования.

Что на самом деле происходит в европейских странах? Получили ли отражение проблемы инклюзивного образования в основных законах? Подобная парадигма возникла для предотвращения сегрегированных образовательных практик для особых учащихся. В Европе концепция инклюзивного образования развивается в соответствии с международными законами об образовании. Эта концепция фокусирует свои усилия на образовательном включении людей, которые находятся в неблагоприятном положении как в культурном, так и в экономическом плане. Данная концепция включает ученика с особыми образовательными потребностями.

Однако нынешняя реальность представляет собой пеструю картину. Во многих образовательных учреждениях получили отражение проблемы сосуществования из-за включения обучающихся из разных слоев общества в систему образования.

На этом фоне именно инклюзивное образование, по мнению европейских исследователей, - лучший способ решения этих проблем. Инклюзивное образование основано на ценностях, которые гарантируют учащимся справедливое, этическое, демократическое, равноправное и социальное образование. Указанные принципы возникли из Всеобщей декларации прав человека (1948 г.). Отсюда естественно проистекают ценности равенства, уважения к разнообразию, сострадания, самореализации, терпимости и участия.

Образовательные учреждения стараются в повседневной деятельности учитывать личностные характеристики каждого обучающегося, способствуя, тем самым, развитию индивидуальных навыков и самосовершенствованию. Кроме того, предлагается содействовать равным возможностям в доступе к учебной программе, имеющей высокую культурную ценность и свободной от дискриминационных аспектов. Для достижения этой цели отправной точкой будет считаться то, что все обучающиеся смогут получить образование [2, с.383].

Сравнение реализации парадигмы инклюзивного образования за рубежом и в России выявило существенные различия.

Процессы интеграции в отечественном образовании своеобразны и противоречивы, характеризуются как положительными, так и отрицательными сторонами. Несмотря на законодательные положения об инклюзивном образовании и декларируемые общие концептуальные положения, общие с миром, реальная практика в России руководствуется собственной инклюзивной парадигмой, отличной от международной. Для нее характерно регулирование инклюзивных процессов «сверху», она преобладает над «низовой» интеграционной деятельностью, которая функционирует в условиях отсутствия общедоступной ранней коррекционно-развивающей помощи детям с

проблемами в развитии, а также в условиях отсутствия достаточного финансирования.

Также отмечается наличие неудовлетворительных специальных образовательных условий и отсутствие восприятия инклюзии как желаемого будущего элемента системы образования со стороны общества и педагогического сообщества. Реализуемая концепция «инклюзии без границ» в условиях материальной нехватки и социальной неготовности дискредитирует саму идею инклюзии и гуманистические ценности, заложенные в ней, затрудняя освоение обществом ее нравственных основ.

Одной из причин различий в реализации парадигмы инклюзивного образования является то, что российская школьная система и педагогика за последние десятилетия (советский и постсоветский периоды) пропустили важный этап в своем развитии. Этот этап включает в себя изучение философии, теории и практики реформаторской педагогики, как это сделали зарубежные школы и педагогика. Зарубежная педагогика не только построила на этой парадигме инклюзивного обучения, но и творчески использовала педагогические технологии и психологический контекст образовательного процесса [3, с.363].

Следует подчеркнуть, что сравнительный анализ реализации парадигмы инклюзивного образования в России и за рубежом позволяет расширить представления о теоретических основах инклюзивного образования, закономерностях развития инклюзивных процессов, их этапах, зависимости от различных факторов, а также выявить возможные стратегии и пути нормализации развития инклюзивной практики. Очевидно, что на подобной констатации нельзя останавливаться. Необходимы дальнейшие исследования, направленные на совершенствование инклюзивных процессов в российском образовании, более полной концептуализации при построении и внедрении инклюзивных образовательных моделей, структур, технологий, для оценки результатов внедрения и развития инклюзивного образования.

Следует отметить, что действие всех вышеперечисленных факторов хорошо демонстрируется и апробируется в практической деятельности Уфимского колледжа статистики, информатики и вычислительной техники, который в 2016 году победил в республиканском (Башкортостан) конкурсе среди профессиональных образовательных организаций на создание базовой профессиональной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного образования инвалидов.

С целью более полноценного развития системы инклюзивного образования в колледже потребовалось включение этого направления деятельности в виде специального раздела задач «Обеспечение поддержки и развития региональной системы инклюзивного профессионального образования», а также принятие «Программы развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники на 2020-2024 годы». В целях ее реализации были осуществлены мероприятия по десяти

направлениям деятельности, в том числе: а) сетевое взаимодействие образовательных организаций в сфере инклюзивного обучения в Республике Башкортостан; б) реализация программ дополнительного профессионального образования; в) участие в Национальном чемпионате среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»; г) проведение стажировок (повышения квалификации, переподготовки) педагогических и управленческих кадров по тематике инклюзивного образования, а также - других способов реализации инклюзивного образования [4].

Таким образом, сравнительный анализ основных факторов и способов реализации инклюзии в системе среднего профессионального образования, на примере Уфимского колледжа статистики, информатики и вычислительной техники, показывает, что существует острая необходимость обобщения и распространения отечественного и зарубежного опыта, применение которого позволит поднять на новый уровень развитие и инклюзивного образования, и всей системы средних профессиональных образовательных учреждений.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.10.2024).
2. Beatriz Manzano-García, María Tomé Fernández. *The Inclusive Education in Europe. Universal Journal of Educational Research* 4(2): 383-391, 2016.
3. Назарова Н. М. Компаративный анализ реализации парадигмы инклюзивного образования в России и за рубежом // *Перспективы науки и образования*. 2020. № 2 (44). С. 354-365.
4. Программа развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники на 2020-2024 годы. Уфа, 2020.

УДК 376 (571.12)

СИСТЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

*Васильева Ирина Александровна,
руководитель ресурсного учебно-методического центра
ГАПОУ ТО «ТКПСТ» Тюменский колледж производственных
и социальных технологий», г. Тюмень
e-mail: tkpst-rumz@yandex.ru*

Аннотация: инклюзивное образование — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех. Задача образовательной организации создать равные условия для получения качественного профессионального образования для обучающихся с различными образовательными потребностями, с использованием специализированного оборудования. Система инклюзивного образования

включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Её цель — создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: лица с инвалидностью, реабилитационно-образовательная помощь, адаптация обучающихся, конкурсы профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью «Абилимпикс», доступная среда, технические средства обучения, социализация, адаптация лиц с особыми образовательными потребностями, проекты, инклюзивное волонтерство, инклюзивная культура.

Система среднего профессионального образования становится более открытой и доступной для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивный формат обучения применяется в образовательных организациях что позволяет дать равные возможности к овладению профессией и дальнейшей трудовой социализации каждому студенту, независимо от состояния его здоровья.

Если говорить о системе профессионального образования Тюменской области, то все колледжи и техникумы включены в инклюзивный образовательный процесс. Совместное обучение и внеучебную деятельность здоровых студентов и студентов с инвалидностью, адаптируя образовательную среду под индивидуальные потребности обучающихся как с позиции разумного приспособления, так и основываясь на принципах универсального дизайна.

Система инклюзивного профессионального образования Тюменской области представлена ресурсным учебно-методическим центром, функционирующим на базе ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»; двумя базовыми профессиональными образовательными организациями (ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий», ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»), РЦОЭ (Региональный центр обучения экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»), а также профессиональными образовательными организациями региона (14 ПОО ТО).

РУМЦ СПО оказывает методическую, экспертную и консультационную поддержку по вопросам обучения людей с инвалидностью и ОВЗ по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования на межрегиональном уровне. С 2021 года за РУМЦ Тюменской области закреплены ПОО Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Базовые профессиональные образовательные организации в г. Тюмени и г. Ишиме обеспечивают поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования, развитие в Тюменской области доступной образовательной среды, вариативных форм обучения, службы сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Благодаря слаженному межведомственному и сетевому взаимодействию в Тюменской области возрастает популярность среднего профессионального образования среди абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ. В 2024-2025 учебном году в системе СПО региона 1441 обучающийся данной категории, для сравнения в 2017 году – 198 человек. Ежегодное увеличение «нетипичных» студентов в профессиональных образовательных организациях региона говорит о высокой степени доверия родителей таких обучающихся, получения качественного среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ осваивают более 70 направлений подготовки в инклюзивном формате. В региональный атлас наиболее востребованных профессий для лиц с инвалидностью и ОВЗ 2024 года вошли такие направления подготовки, как «Информационные системы и программирование», «Медицинский массаж», «Повар, кондитер», «Сестринское дело», «Адаптивная физическая культура», «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ», «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Кроме реализации программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена в регионе осуществляется обучение по программам профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации. В течение 1 года 10 месяцев обучающиеся осваивают наборность из двух профессий, например: Пекарь, Кухонный рабочий, Садовник, Комплектовщик товаров, Обойщик мебели, Рабочий зеленого строительства, Маляр, Каменщик, Горничная и др. Обучение проводится по адаптированным программам. Ежегодно наборность программ корректируется с учетом изменений потребности регионального рынка труда.

В регионе создана доступная универсальная образовательная среда в каждом колледже, техникуме области (доступность среды ПОО ТО в настоящее время – 82 %). Для знакомства абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, их родителей с созданными условиями создан региональный банк видеопаспортов доступности, который размещен на сайте ресурсного учебно-методического центра. В образовательном процессе используются специальные технические средства, такие как звукоусиливающая аппаратура, коммуникативные планшеты, видеоувеличители, программы перевода текстовой информации в звуковую и многое другое.

Базовые профессиональные образовательные организации Тюменской области в полном объеме оснащены необходимыми специальными техническими средствами для всех нозологических групп обучающихся. Для профессиональных образовательных организаций разработан альбом специальных технических средств, а также серия видеороликов по их использованию в образовательном процессе.

Важный аспект универсальной инклюзивной образовательной среды – организация эффективной службы сопровождения. В Тюменской области образовательный процесс людей с инвалидностью и ОВЗ сопровождают

тьюторы, сурдопереводчики, тифлопедагоги, педагоги-психологи и социальные педагоги. В связи с тем, что в Тюменской области ощущается нехватка специалистов, осуществляющих сурдоперевод, в 2020 году в регионе открыто новое направление подготовки Сурдокоммуникация. Подготовка квалифицированных сурдопереводчиков позволит закрыть потребность Тюменской области и других регионов РФ в данных специалистах. Уже сейчас студенты данного направления подготовки оказывают помощь в сурдопереводе занятий обучающимся с нарушением слуха колледжей и техникумов Тюменской области. Кроме того, они являются активными инклюзивными волонтерами и обеспечивают сурдосопровождение спортивных, культурных массовых мероприятий в рамках реализации проекта «Агентство сурдоперевода», которое создано на базе учебно-производственного комплекса Тюменского колледжа производственных и социальных технологий. Также Агентство сурдоперевода предоставляет услугу по адаптации образовательного видеоконтента для незлышащих людей. Считаем, что данный проект не только расширяет возможности социализации для людей с нарушением слуха, но и повышает инклюзивную культуру в нашем регионе.

Сложная задача в построении образовательного процесса – непрерывное сопровождение педагогов инклюзии, формирование у них не только навыков работы с людьми с инвалидностью, но и готовности постоянно адаптировать образовательный процесс под особенности здоровья студентов.

РУМЦ разработаны и реализуются программы повышения квалификации различной направленности в зависимости от того, с какой группой студентов работает педагог: «Универсальный дизайн инклюзивной образовательной среды», «Жестовый язык. Основы сурдоперевода», «Профессиональная деятельность преподавателя по адаптивной физической культуре», «Технологии, формы и методы профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями». В 2023 году организовано обучения 467 педагогов как ПОО Тюменской области, ХМАО-Югры, так и других регионов РФ. Также проводятся очные образовательные стажировочные площадки.

Благодаря высокому профессиональному уровню педагогов, их инклюзивной компетентности три специалиста входит в состав советов по компетенциям чемпионата «Абилимпикс» (Поварское дело, Кондитерское дело), один специалист является заместителем главного национального эксперта чемпионата «Абилимпикс» (компетенция Поварское дело), один специалист является экспертом по компетенции Карвинг Национального чемпионата «Абилимпикс».

В январе 2022 года создана межрегиональная рабочая группа по методическому сопровождению инклюзивного профессионального образования в ПОО Тюменской области, ХМАО-Югры. Такая форма сопровождения педагогов инклюзии является наиболее эффективной. Данная практика может быть успешно тиражирована и в работу других регионов.

Профессиональный успех во многом определяется осознанным выбором будущей профессии с учетом как личных интересов, так и возможностей

человека. Когда речь идет о выпускниках школ с инвалидностью, то в этом вопросе приходится учитывать еще и возможности здоровья будущего студента.

Работа по профориентации для обучающихся общеобразовательных организаций с инвалидностью и ОВЗ выстроена в ПОО ТО через погружение старшекласников в многообразие профессий, их специфику и возможность попробовать свои силы в деле. С этой целью в Тюменской области реализуется несколько проектов.

Например, профориентационный проект Бренд-смена #PROF-Каникулы, цель которого – расширение представления обучающихся о современном рынке профессий; помощь в выборе будущей профессии с учетом способностей, возможностей, интересов. Для школьников с инвалидностью и ОВЗ в течение каникулярной недели проводятся профессиональные пробы, тест-драйв производственных мастерских, мастер-классы по направлениям подготовки, психологические тренинги. Профориентационная смена направлена также на приобретение школьниками социальных навыков: умение работать в команде, навыки лидерства, организационные навыки и т.д. Помимо опытных наставников из числа педагогов школьников сопровождают инклюзивные волонтеры из числа обучающихся колледжа, которые прошли специальную подготовку в Школе волонтеров и имеют опыт сопровождения и общения с людьми с инвалидностью и ОВЗ. Профориентационные смены проводятся два раза в год, в сетевом формате, с вовлечением всех ПОО региона. В летней смене приняли участие 224 участника (2019 год- 15 участников). Данный проект занял в 2023 году первое место во Всероссийском конкурсе практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования в номинации «Профориентационная работа среди обучающихся в условиях инклюзивного образования».

Еще один профориентационный проект - марафон #Абилимпикс#ТЕСТ#ДРАЙВ, который проходит во всех ПОО ТО ежегодно в феврале-марте. Марафон дает возможность будущим выпускникам школ познакомиться с профессиональными образовательными организациями региона, направлениями подготовки, созданными условиями, архитектурной доступностью, специальными техническими средствами, преподавателями. Цель марафона для школьников – мотивация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к получению профессионального образования, возможность определиться с выбором будущей профессии; цель марафона для родителей – снятие тревожности из-за предстоящего перехода ребенка с инвалидностью на новый уровень образования (число участников марафона в 2024 году – 1071 человек в очном и дистанционном формате).

Марафон #Абилимпикс#ТЕСТ#ДРАЙВ используется колледжами не только как инструмент профориентации, но и помогает привлечь школьников с инвалидностью и ОВЗ к участию в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» С 2021 года в региональном этапе национального Чемпионата по профессиональному

мастерству «Абилимпикс» принимают участники в категории «Школьники». Школьники достойно выступают в Региональных этапах Чемпионата «Абилимпикс», а также занимают призовые места на Национальных этапах.

Участие обучающихся с инвалидностью в конкурсном движении помогает восстановить их способности к самостоятельной общественной и семейно-бытовой деятельности, социальной, физической и нравственной реабилитации, восстановлению социальных связей, повышению качества жизни.

Движение «Абилимпикс» эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению специальности и хорошей работы.

С 2016 года Тюменская область принимает активное участие в Чемпионатном движении (региональный, национальный этапы) по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Ежегодно увеличивается количество участников, компетенции, категории, победители, расширяется экспертное сообщество.

Шестнадцать участников представят Тюменскую область на Национальном Чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс»–2024.

Работа по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ профессиональных образовательных организаций Тюменской области ведется по двум направлениям:

- социализация выпускников с инвалидностью и ОВЗ, в том числе в части готовности к трудоустройству и потребности в трудоустройстве;
- развитие инклюзивной культуры потенциальных работодателей, формирование готовности к приему на работу людей с инвалидностью и ОВЗ.

Сопровождение каждого выпускника с инвалидностью осуществляется индивидуально БПОО, центрами содействия трудоустройству выпускников – во взаимодействии с региональным центром занятости населения и общественными организациями инвалидов. Для выпускников с инвалидностью в приоритетном порядке организуются оплачиваемые стажировки на предприятиях, что помогает освоиться с новыми обязанностями, правилами, коллективом, рабочим местом в щадящем режиме. На период стажировки выпускника центром занятости населения оплачивается труд наставника, который назначается из числа сотрудников предприятия и организует сопровождение нового сотрудника с ограничениями здоровья в период стажировки (три месяца).

Определенные сложности возникают при трудоустройстве выпускников с ментальными нарушениями, поэтому в учебный план программ социально-профессиональной адаптации включена дисциплина «Социальная адаптация и

технология поиска работы» (формирование навыков самопрезентации, составления резюме, прохождения собеседования и др.).

Налажено тесное сотрудничество профессиональных образовательных организаций Тюменской области с предприятиями-потенциальными работодателями. Работодатели имеют возможность еще до завершения обучения познакомиться с будущими выпускниками и их профессиональными навыками, например, в ходе производственной практики на предприятии. Кроме того, работодатели являются экспертами регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», открытой олимпиады УрФО по профессиональному мастерству; принимают участие в промежуточной и итоговой аттестации, проектах ресурсного учебно-методического центра и базовых профессиональных образовательных организаций.

Один из проектов, направленных на содействие успешному трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ – «Диалог на равных». Реализуется совместно с Центром занятости населения Тюменской области, общественными организациями инвалидов, потенциальными работодателями. Задачи проекта: помочь выпускникам с инвалидностью и ОВЗ преодолеть страх перед возможной ситуацией неуспеха при трудоустройстве и сформировать у работодателя понимание ценности для предприятия выпускника с инвалидностью благодаря его высоким профессиональным навыкам.

В рамках проекта проводятся встречи (онлайн и офлайн-форматы) выпускников профессиональных образовательных организаций Тюменской области с успешными людьми, которые имеют значительные ограничения по здоровью, что, однако, не помешало им добиться профессионального и личного успеха. Приглашенные гости делятся историями своего карьерного трека с выпускниками, помогая им преодолеть внутренние барьеры и поверить в себя. Выпускники, в свою очередь, в формате мастер-классов демонстрируют свои высокие профессиональные навыки, позволяя будущим работодателям увидеть на практике, что профессиональные достижения не определяются наличием или отсутствием у человека ограничений по здоровью.

В Тюменской области используется такой инструмент содействия трудоустройству как заключение договоров о целевом обучении, что гарантирует прием на работу после завершения обучения: заключен оговор о целевом обучении между обучающимся по направлению подготовки Адаптивная физическая культура и ООО «Тюменский центр кинезитерапии». Результат межведомственного взаимодействия – доля трудоустроенных выпускников профессиональных образовательных организаций Тюменской области составляет 84 %.

В Российской Федерации остро стоит проблема интеграции лиц с инвалидностью в общество, а переход на инклюзивное образование требует не только перестройки системы образования, но и мировоззрения субъектов общественных отношений. Развитые страны давно пришли к тому, что необходимо включать людей с особенностями развития в социум — в учебную, трудовую и творческую деятельность. Одной из задач образования является

подготовка квалифицированных востребованных рабочих, подготовленных в целях развития общества.

Ключевые навыки – это навыки, которые позволяют человеку быстро освоиться в обществе, помогают эффективно справляться с вызовами, которое это общество формирует. Эффективными способами формирования soft-skills являются: обратная связь от окружающих, саморефлексия, чтение книг и статей о развитии soft-skills, курсы, тренинги, игры. В регионе активно действует коммуникативный клуб «Цитрус». На его занятиях ребята осваивают правила спортивных настольных игр. Современные настольные игры обладают не только развлекательным потенциалом, но и обучающим, социализирующим и реабилитирующим. Кроме того, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют мало возможностей для «ситуации успешности», а настольные игры являются тем инструментом, который позволяет участникам с любыми возможностями здоровья быть на равных и достичь больших успехов. Например, настольная игра «Эмоциональный интеллект» учит не только распознавать чужие эмоции, но и управлять своими. Она носит образовательный характер, при этом формирует стратегическое мышление. Настольные спортивные игры развивают быстроту, ловкость, координацию движений, выносливость, волю, настойчивость, приобретение личного опыта творческого использования средств в повседневной жизни, достижение установленного уровня психофизической подготовленности будущих специалистов к профессиональной деятельности. Игры «Джакколо», «Кульбутто» обладают не только развлекательным потенциалом, но и обучающим, социализирующим и реабилитирующим. Также, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют мало возможностей для «ситуации успешности», а настольные игры являются тем инструментом, который позволяет участникам с любыми возможностями здоровья быть на равных и достичь больших успехов. В регионе с 2021года организуется и проводится Инклюзивный Чемпионат по спортивным настольным играм. Количество участников ежегодно увеличивается.

В последнее время растет популярность интеллектуальных игр как формы образования и досуга. Загадки, головоломки и викторины всегда привлекали людей, вызывая интерес и стимулируя мышление. Интеллектуальные игры – это логические и стратегические игры, в которых успех игрока или целой команды напрямую зависит от навыков, умений и способностей совершать верные ходы согласно правилам и требованиям. В таких играх развивается интеллект и эрудиция, умение взаимодействовать в команде. В области реализуется проект «#Квиз#неВОПРОС»– это соревнование, в ходе которого один или несколько участников отвечают на поставленные им вопросы по какой-либо теме или с вопросами из разных областей.

Театральные практики активно используются при работе с инвалидами не только в учреждениях культуры, но и в других сферах жизни. В инклюзивном искусстве нет ограничений. Инклюзивный театр — это сценическое действо с участием людей с особенностями в развитии, как физическими, так и

ментальными. Соприкосновение с работами инклюзивного театра может помочь нам больше узнать о мире людей с особенностями развития, от которых мы обычно далеки. Данный процесс даёт возможность людям с особенностями получить социальный опыт от проигрывания ролей и пережить ситуацию успеха, обрести новых друзей, развить творческий и коммуникативный потенциал. Занятие творческой деятельностью помогает включению людей с ограниченными возможностями здоровья в обычную жизнь, помогает их реабилитации и социализации.

В 2022 году проект «Инклюзивный театр» стал победителем городского конкурса, в номинации "Приобщение молодёжи к ценностям Отечественной и мировой культуры". Внеурочная деятельность считается неотъемлемой частью образовательного процесса. По мнению современных ученых в творческий процесс нельзя вторгаться и управлять, лишь допустимо создавать для него соответствующие условия. В процессе творческой деятельности у студентов с инвалидностью и студентов с ОВЗ усиливается ощущение личностной значимости, возникает чувство внутреннего контроля и порядка, активно выстраиваются социальные контакты. Проект «Инклюзивный театр» стал неотъемлемой частью студенческой жизни студентов с инвалидностью и ОВЗ. Благодаря участию студентов различных нозологических групп в данном процессе, помогло ребятам преодолеть чувство страха перед большой аудиторией, научиться правильной сценической речи, раскрыть свой талант и потенциал.

Также, в регионе проходит открытый фестиваль жестовой песни «Поющие сердца». Главной целью которого является знакомство с миром глухих, популяризации русского жестового языка, раскрытие творческого потенциала.

Все работа в регионе, мероприятия, проекты несомненно, направлена на улучшение качества среднего инклюзивного образования, создания универсальной среды, повышение уровня компетентности педагога, его «перестройки» на новую инклюзивную систему образования.

По результатам мониторингов среди ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования, организованными СПО ОВЗУ РУДН, ФМЦИО г. (г. Москва –кураторы данного направления) РУМЦ имеет: в 2019 г. - 2 место, 2020 г. – 1 место, 2021 г.- 3 место, 2022 г.- 1 место (из 42 РУМЦ всех субъектов РФ). Результаты рейтинга (по итогам мониторинга) БПОО также результативны: 2019 г.- 1 место, 2020 г.- 12 место, 2021 г.- 7 место (из 88 БПОО всех субъектов РФ), 2022 г. – 9 место (из 141 БПОО всех субъектов РФ).

Создание инклюзивной среды в профессиональной образовательной организации – ресурсозатратная задача, требующая индивидуального подхода. Достичь определенных положительных результатов в этом направлении в Тюменской области удастся благодаря налаженному межведомственному и сетевому взаимодействию.

УДК 376+377.5 (470)

ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В СИСТЕМЕ СПО

*Солдатова Анна Николаевна,
преподаватель высшей категории*

*ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», г. Казань
e-mail: anna.9soldatova@yandex.ru*

Аннотация: инклюзивное образование — это подход, основанный на идее, что все студенты, независимо от их индивидуальных способностей или особенностей, должны иметь равные возможности для получения качественного образования. В России, как и в других странах, внедрение инклюзивной практики в систему среднего профессионального образования (СПО) стало важной задачей. Однако на пути к ее реализации возникает ряд проблем и вызовов.

Ключевые слова: инклюзивное образование; инклюзия, стереотипы общества.

Рассмотрим основные проблемы инклюзивного профессионального образования Недостаточная подготовка преподавателей. Одной из ключевых проблем является нехватка квалифицированных специалистов, обученных методам инклюзивного обучения. Многие преподаватели не обладают необходимыми знаниями и навыками для работы с учениками, имеющими разные потребности. Это может привести к недостаточному уровню вовлеченности таких студентов в учебный процесс.

Ограниченные ресурсы. Учебные заведения часто сталкиваются с нехваткой материалов и оборудования для создания инклюзивной образовательной среды. Это включает в себя адаптацию учебных планов, использования специального оборудования и технологий, а также обеспечение доступности физической среды для учащихся с ограниченными возможностями.

Стереотипы и предвзятости. Существуют стойкие стереотипы в обществе относительно людей с ограниченными возможностями. Это может дополнительно усиливать предвзятое отношение со стороны преподавателей и студентов, что мешает созданию инклюзивной атмосферы. Негативные установки могут препятствовать интеграции таких студентов в коллектив.

Нехватка финансирования Реализация инклюзивного образования требует значительных финансовых вложений. Бюджеты учебных заведений часто недостаточны для обеспечения всех необходимых условий для успешной инклюзии. Это включает в себя как обучение преподавателей, так и закупку специализированного оборудования. Вызовы инклюзивного образования. Разработка эффективной политики. Необходима комплексная государственная политика, направленная на развитие инклюзивного образовательного процесса.

Это требует координации между различными министерствами, учреждениями и общественными организациями, чтобы выработать и внедрить стандарты инклюзивного образования. Создание сети поддержки. Участие родителей, сообществ и других заинтересованных сторон в процессе образования играет важную роль. Создание сетей поддержки и помощь со стороны общественных организаций могут существенно помочь в реализации инклюзивных инициатив. Инновационные технологии. Использование современных информационных и коммуникационных технологий может стать важным инструментом для создания инклюзивной среды. Это позволяет адаптировать учебные материалы и методы преподавания к индивидуальным потребностям студентов.

Работа с детьми-инвалидами в техникуме ГАПОУ КТЭТ требует специализированного подхода и внимания к их индивидуальным потребностям. Определим несколько рекомендаций, как организовать занятие:

1. Индивидуальный подход. Оценка потребностей: Каждый студент уникален. Для начала проводим диагностику для понимания физических, эмоциональных и образовательных потребностей

2. Создаем комфортную среду для студента, физическая доступность: удобный доступ к учебному помещению, включая пандусы и учебные кабинеты для занятий. Использовать на своих уроках доступные материалы, а именно адаптированные учебные материалы, которые будут понятны и доступны для студентов с различными формами инвалидности.

Например, проведение занятия по географии для студентов с плохим слухом требует особого подхода, чтобы обеспечить доступность информации и активное участие всех студентов.

Вот пример, какие занятия, я организовываю в техникуме с учётом этих условий.

Тема занятия: "Географические особенности России"

Цели занятия

1. Ознакомить студентов с основными географическими регионами России.

2. Развить навыки работы с картой.

3. Способствовать активному взаимодействию и обмену знаниями между студентами.

Оборудование:

- Карты России (печатные и электронные).

- Презентация на русском языке с большими шрифтами и визуальными элементами.

- Цветные маркеры и бумага для создания плакатов.

- Простые термины и понятия на карточках (например, "горы", "реки", "озёра").

Структура занятия:

Введение (10 минут):

- Краткое вступление с использованием визуальных материалов (карты и фотографии). Можно добавить жестовые объяснения.

- Постановка темы и целей занятия. Объяснить, что все смогут участвовать в обсуждении и задавать вопросы.

2. Работа с картами (20 минут):

- Разделить студентов на небольшие группы.

- Каждая группа получает карту России и задания: найти и обозначить основные географические особенности (например, Урал, Сибирь, Волга).

- Обеспечить визуальную поддержку (каждая группа получает карточки с названиями объектов, которые они должны разместить на карте).

3. Презентация групп (15 минут):

- Каждая группа делится найденной информацией с классом. Студенты могут использовать карты для визуализации.

- Включить жестовый перевод, если есть возможность, чтобы все студенты могли участвовать в дискуссии.

4. Игровая деятельность (10 минут):

- Провести игру на командное соревнование, где студенты должны будут по очереди называть географические объекты, используя жестовый язык или карточки с названиями.

- За правильные ответы команды получают баллы.

5. Обсуждение и выводы (5 минут):

- Подведение итогов занятия. Обсуждение, что нового узнали студенты, что оказалось самым интересным.

- Выдать небольшие карточки с географическими терминами для дальнейшего изучения.

Такой подход позволяет учитывать особенности восприятия информации студентами с плохим слухом, даёт возможность активно участвовать в обучении и развивает их навыки работы в группе. Важно, чтобы все материалы были доступны и понятны, и чтобы студенты чувствовали себя вовлечёнными в процесс.

Позитивное подкрепление: Отмечайте успехи студентов, даже небольшие достижения. Это поможет создать положительную атмосферу и повысить уверенность в своих силах.

Связь с реальной жизнью: Поясняйте, как знания географии могут быть полезны в повседневной жизни, например, в планировании путешествий, понимании природных явлений или политической карты мира.

Доступность материалов: Убедитесь, что все учебные материалы и ресурсы доступны для студентов с различными видами инвалидности.

Обсуждение и включение в диалог: Стимулируйте студентов к активному участию в обсуждениях, позволяя им делиться своими мыслями и опытом.

Фидбэк и адаптация: Регулярно получайте обратную связь от студентов и адаптируйте методы обучения в зависимости от их потребностей и пожеланий.

3. Применение специальных методов обучения

- Интерактивные методы: Используйте игры, моделирование и практическое обучение, которые

помогут лучше усваивать материал.

- Использование технологий: Включайте в процесс обучения информационные технологии, специализированные программы для обучения и коммуникации.

Интерактивные методы обучения я использую на своих занятиях в ГАПОУ КТЭТ, с детьми-инвалидами, так как они играют важную роль в создании инклюзивной образовательной среды, где каждый студент может развивать свои навыки и способности

Для себя я выделила несколько подходов, которые могут быть эффективными:

1. Групповая работа: Формирование небольших групп позволяет студентам

взаимодействовать друг с другом, обмениваться опытом и поддерживать друг друга. Это

также способствует развитию социальных навыков.

2. Проектное обучение: Студенты могут работать над проектами, которые интересны им, что позволяет им проявить творческий подход и применять полученные знания на практике.

3. Игровые методы: Использование игр и игровых ситуаций может сделать обучение

более увлекательным и доступным. Например, ролевые игры по дисциплине «География» могут помочь в развитии коммуникативных навыков.

4. Дистанционное обучение и технологии: Современные технологии, включая онлайн-курсы и образовательные платформы, могут быть адаптированы под нужды студентов ограниченными возможностями здоровья.

5. Мультимедийные материалы: Использование видео, анимаций и других мультимедийных ресурсов помогает сделать материал более наглядным и понятным.

6. Сенсорные упражнения: Разработка заданий, которые учитывают сенсорные особенности студентов, может помочь им лучше воспринимать информацию. Такие упражнения могут включать тактильные материалы, звуковые элементы и другие стимуляторы.

7. Индивидуальный подход: Важно учитывать потребности каждого студента, адаптируя методы и темпы обучения. Это может включать предоставление дополнительных материалов или помощь в освоении материала.

Эти методы должны быть адаптированы в зависимости от специфики инвалидности студентов и их индивидуальных потребностей. Интеграция этих подходов способствует не только лучшему усвоению учебного материала, но и социальной адаптации и развитию личностных навыков.

8. Обратная связь и рефлексия: Регулярное получение обратной связи от студентов о том, что им помогает или мешает в обучении, позволяет корректировать методы и подходы.

4. Поддержка и мотивация

- Создание поддерживающей атмосферы: Важно создать обстановку, где студенты чувствуют себя комфортно и уверенно.

- Поощрение успехов: Отмечайте достижения студентов, даже самые маленькие, чтобы поддерживать их мотивацию.

5. Коллаборация с родителями и специалистами

- Работа с родителями: Поддерживайте связь с семьей, информируйте их о прогрессе и полученных навыках.

- Сотрудничество с профессионалами: Вовлекайте специалистов – психологов, логопедов, дефектологов – для комплексной работы.

6. Обучение социальным жизненным навыкам

- Социальная интеграция: Включайте занятия, направленные на развитие социальных навыков, коммуникации и самоуправления.

- Организация мероприятий: Проводите совместные мероприятия, которые способствуют взаимодействию и объединению студентов.

7. Постоянная оценка и корректировка подхода

- Обратная связь: Регулярно собирайте отзывы от студентов и их родителей о процессе обучения и вносите необходимые изменения.

- Профессиональное развитие: Постоянно обучайте себя и своих коллег, чтобы быть в курсе новых методик и подходов в работе с детьми-инвалидами.

Работа с детьми-инвалидами в техникуме требует терпения и понимания, но правильно организованный процесс может привести к успешной социализации и обучению таких студентов. Инклюзивное профессиональное образование в России в системе СПО сталкивается с множеством проблем и вызовов. Для его успешной реализации необходимо комплексное решение, включающее повышение квалификации педагогов, улучшение материально-технической базы, создание позитивного отношения в обществе и постоянное государственное финансирование. Только сотрудничество всех заинтересованных сторон может привести к созданию действительно инклюзивного образовательного процесса, который будет доступен всем студентам.

Список литературы:

1. *Коррекционная педагогика* - Л.С. Выготский 2022г. 458с.
2. *Инклюзивное образование: теория и практика* - Н.А. Габелко, Н.Ю. Куликова 2020г. 365с.

УДК 376:004

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ СПО

*Максютова Надежда Николаевна,
методист ГБПОУ «Волгоградский профессиональный
техникум кадровых ресурсов», кандидат педагогических наук,
г. Волгоград
e-mail: maksyutovann@inbox.ru*

Аннотация: в данной статье рассматриваются и анализируются особенности внедрения инклюзивного образования в систему среднего профессионального образования России в контексте цифровой трансформации, а также вызовы и преимущества использования цифровых технологий для обеспечения доступности образования для всех студентов, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обсуждаются инновационные подходы к адаптации образовательных программ, использованию онлайн-курсов и специализированных приложений для поддержки студентов с различными образовательными потребностями. Рассматривается роль цифровой трансформации в создании равных возможностей для всех обучающихся в системе СПО.

Ключевые слова: инклюзия, СПО, цифровизация, электронные ресурсы, ОВЗ.

В настоящее время в обществе приходит понимание того, что инклюзивное образование является одним из неотъемлемых условий социальной адаптации и социализации, успешного трудоустройства, самозанятости, успешной самореализации и обеспечения полноценного участия в жизни общества людей с ОВЗ и инвалидностью.

Государство посредством главного закона провозглашает право каждого гражданина на образование и гарантирует общедоступность и бесплатность среднего профессионального образования наряду с дошкольным и основным общим образованием. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определил правовое поле для получения образования и создания условий для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Отдельное место в российской педагогической науке занимают исследования, в которых изучаются проблемы и перспективы профессионального инклюзивного образования (Е.А. Воронич, С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, Н.Н. Малофеев, Е.А. Мартынова, Н.М. Сажина и др.).

Возрастает необходимость исследований по организации инклюзивного образования, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих обучение по программам СПО. Педагоги и руководители отмечают специфику, проблемы и возможности организации инклюзивного образования в системе СПО.

Н.С. Сахарова считает, что адаптироваться под образовательные потребности «особого студента» стало возможно посредством «определенной перенастройки существующей педагогической среды» со стороны педагогов [3, с. 162]. Наиболее значимым является возможность создания такой среды в условиях постоянной цифровой трансформации системы образования.

Согласно мониторингу качества подготовки кадров за 2023 г. удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО, из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в общей численности студентов составляет 1,17 %, при этом по адаптированным образовательным программам обучается только каждый пятый студент от общей численности инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья. При этом конкретных данных по наличию доступных для использования обучающимися специальных программных средств для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов нет. На территории Волгоградской области реализация программ СПО осуществляется в 75 организациях. Доля рабочих мест в учебно-производственных мастерских, доступных для лиц с ОВЗ и инвалидов, в регионе составляет 9,12%, что ниже, чем в целом по стране (13,40%). Численность обучающихся с инвалидностью составляет в целом по России в системе среднего профессионального образования 36 тысяч человек

В образовательных организациях осуществляется реализация образовательных программ по специальностям и профессиям среднего профессионального образования для студентов с инвалидностью и ОВЗ как в обычных условиях, так и с применением дистанционных форм обучения.

Серьезной проблемой является недостаточная адаптированность учебных программ и методик к потребностям разнообразных студентов. Традиционные методы обучения и оценки часто ориентированы на стандартные способы восприятия информации и формы активности, что может создавать препятствия для студентов с ограниченными возможностями. Необходимость создания более гибких и индивидуализированных образовательных программ для различных категорий студентов считается одним из основных требований инклюзивного образования. Однако на практике реализация таких программ часто встречает сопротивление из-за отсутствия необходимых ресурсов, как материальных, так и человеческих [2].

Технические и технологические проблемы также играют существенную роль в успешной реализации инклюзивного образования в системе СПО. Недостаточное оснащение учебных заведений современным оборудованием и программным обеспечением может ограничивать доступ студентов к образовательным ресурсам, особенно в онлайн-форматах. Барьеры доступности могут возникать как из-за технических ограничений, так и из-за недостаточной подготовки студентов к использованию новых технологий [4].

В целом, основные проблемы внедрения инклюзивного образования в систему СПО России связаны с отсутствием подготовленности педагогических кадров, недостаточной адаптированностью учебных программ и методик, а также техническими и технологическими ограничениями. Решение этих проблем требует комплексного подхода, включающего в себя как обновление профессиональных компетенций преподавателей, так и разработку специализированных образовательных программ, и техническую модернизацию учебных заведений [1, с. 8].

Для решения этих проблем необходимо активное сотрудничество между учебными заведениями, технологическими компаниями и правительственными органами с целью разработки и внедрения специализированных решений, а также обеспечения доступности образовательных ресурсов для всех студентов. Кроме того, важно проведение обучения и поддержки преподавателей в

использовании новых технологий и адаптивных методик обучения, чтобы обеспечить эффективное внедрение инклюзивного образования.

Все эти проблемы и вызовы требуют комплексного подхода и системных решений со стороны учебных заведений, правительства и общественных организаций, чтобы обеспечить равные возможности для всех студентов и создать благоприятную образовательную среду, способствующую инклюзивности и разнообразию.

В контексте цифровой трансформации среднего профессионального образования в России появляются в том числе новые возможности для успешного внедрения инклюзивного образования, что приводит к реализации ряда инновационных проектов и инициатив. Далее приведены несколько примеров, демонстрирующих позитивный опыт в этой области.

Некоторые российские колледжи запустили проекты по созданию специализированных онлайн-курсов и образовательных ресурсов, адаптированных для студентов с различными видами ограничений. Эти курсы предоставляют возможность получить качественное образование, не выходя из дома, и предоставляют специальные инструменты и материалы для обучения студентов с ограниченными возможностями.

Кроме того, большое количество учебных заведений ведут комплексную работу по внедрению инклюзии в систему СПО. Например, БПОО Тульской области разработан Региональный профориентационный марафон «Профессии – да!». ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» реализует проект сетевого развития «ТВОЕ БУДУЩЕЕ». Центр цифрового образования разработан в ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж». Сотрудниками Архангельского политехнического техникума подробно представлен опыт организации образовательной деятельности для обучающихся профессиональных образовательных организаций с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения [4].

Примеры демонстрируют эффективность различных подходов к созданию инклюзивной образовательной среды и предлагают модели, которые могут быть использованы другими учреждениями для повышения качества образования для всех студентов.

Хорошим примером, реализуемым в высшей школе, является проект «Инклюзивное образование онлайн», запущенный несколькими российскими университетами. Этот проект предоставляет доступ к специально адаптированным онлайн-курсам и образовательным ресурсам для студентов с различными видами ограничений. Благодаря этому студенты могут получить качественное образование, используя современные технологии и не выходя из дома. Проект предоставляет специальные инструменты и материалы для обучения студентов с ограниченными возможностями, что существенно расширяет их возможности в образовательном процессе.

Также стоит отметить программы поддержки студентов с ограниченными возможностями, которые создаются многими колледжами в России. Эти

программы предоставляют студентам доступ к специализированным техническим средствам, индивидуальную поддержку и консультирование, а также организацию адаптированных курсов и мероприятий. Благодаря этим программам студенты с ограниченными возможностями получают необходимую поддержку и могут успешно реализовывать свои образовательные потребности.

Таким образом, инклюзивное образование в системе СПО России в эпоху цифровой трансформации представляет собой важную и перспективную область развития, способствующую созданию справедливого и равноправного образовательного пространства. Реализация этой задачи требует совместных усилий всех участников образовательного процесса и государственной поддержки на всех уровнях. Однако, успешное внедрение инклюзивного образования обещает значительные социальные и образовательные выгоды, сделав образование доступным и качественным для всех категорий обучающихся.

Список литературы:

1. *Емешова Е.М. Учебно–методические материалы по описанию лучших практик (кейсы) инклюзивного образования в системе профессионального образования/ Емешова Е.М. – Чебоксары: Чебоксарский экономико-технологический колледж Минобрнауки Чувашии, 2020. –40с.*
2. *Мурашова Н.В., Маримакова О.Ю. Особенности подготовки кадров для сельского хозяйства в условиях цифровой трансформации отрасли // Вестник НГИЭИ. 2023. № 3 (142). С. 84 – 93.*
3. *Сахарова Н.С., Хакимова Г.А., Харченко Н.Л., Сизаева В.Э., Тужба Т.Е. Особенности внедрения инклюзивного образования в систему высшего образования России в эпоху цифровой трансформации // Вестник педагогических наук. 2024. № 5. С. 162 – 168.*
4. *Сборник лучших практик в сфере инклюзивного образования по итогам III Всероссийского конкурса практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования. – М.: ИРПО, 2023. – 60 с.*

УДК 37.047

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА БАЗЕ КГБПОУ «КРАСНОЯРСКОГО ТЕХНИКУМА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

*Чигряй Наталья Валерьевна,
заместитель директора по инклюзивному образованию
КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий», г. Красноярск
e-mail: natasha210905@mail.ru*

*Конченко Ольга Валентиновна,
методист КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий»,
г. Красноярск*

Аннотация: в статье освещается практический опыт организации профориентационной работы в рамках сетевого взаимодействия КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий» с общеобразовательными организациями Ленинского района г. Красноярска. Описаны основные компоненты профориентационной работы.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, профориентационная работа, уроки технологии, социальное партнерство, практические и трудовые навыки школьников, самоопределение.

Еще в 2018 году Президент РФ Владимир Путин предложил реализовать программу профориентации школьников. Следовательно, профессиональная ориентация должна быть непрерывным процессом, который продолжается в школьные годы, где обучающийся получает представление о труде, разнообразии мира профессий, прививаются уважение к чужому труду и желание выбрать для себя самую лучшую и интересную профессию.

Ранняя профессионализация обучающихся школ способствует правильному и обоснованному выбору их будущей профессии. Согласно статистике Минпросвещения РФ и Фонда Гуманитарных проектов, в которых участвовали школьники с 6-11 классы, проживающие в разных населенных пунктах России, были получены данные:

По уровню определенности относительно дальнейшего образования и профессии (выборка 24 000 чел.):

- 1/3 – определились с выбором будущей профессии;
- 1/3 – определились, но у них есть вопросы и сомнения;
- 16-21%, в зависимости от возраста, – отмечают, что у них определенности нет совсем или скорее нет.

В каком формате хотят узнавать о профессиях:

- 32% – взаимодействие с профессионалами и работодателями. Предпочитают мастер-классы, разговоры с представителями профессии, экскурсии на место работы, стажировки и практики;
- 25% – в интернете, включая социальные сети и материалы блогеров;
- 24% – курсы, занятия, уроки и другие формы обучения в образовательных организациях.

Изучив занимательные цифры и выводы статистики, обсудив это с партнерами по сетевому взаимодействию, было принято решение о проведении уроков технологии в мастерских и лабораториях на базе КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий». Для этого школы провели анкетирование школьников и родителей, на родительском собрании представили возможные направления трудового обучения на базе техникума, собрав согласия родителей, внесли изменения в учебный план, расписание

школьников. Сотрудники техникума составили учебный план уроков технологии по выбранным направлениям: «Кулинарное дело», «Поварское дело», «Разработка мобильных приложений», «Приготовление суши», «Хлебопечение». Подготовлены рабочие места для занятий. <https://krsocteh.tmweb.ru/ru/life/events/raznye/festival-dopolnitelnogo-obrazovaniya-maou-ssh-53/#>



Фото. Встречи с родителями и школьниками. Презентация направлений обучения.



Фото. МАОУ «Гимназия № 15» профориентационная встреча с обучающимися 9-х классов.



Фото. Консультации и анкетирование школьников МАОУ СШ № 90

Уроки технологии для школьников построены по модульному принципу. Отзыв мастера производственного обучения Соловцова П.В.: «Уроки технологии в нашем техникуме в первую очередь направлены на практику,

изучение того, что точно пригодится в реальной жизни. На таких занятиях я обучаю школьников самостоятельному приготовлению блюд, десертов и суши. И уже после занятия они могут легко приготовить в домашних условиях различные блюда, соблюдая необходимые условия безопасности и технологию приготовления».

Ежегодный мониторинг профориентации выпускников 7-9 классов показывает, что выбор профессии совершается без должного обдумывания, на уровне интуиции или сиюминутных желаний и увлечений подростков. В решении проблемы профессиональной ориентации отдельного человека становятся желания окружающих (например, друзей или родителей), настроение или впечатления от недавно увиденной профессии без осознания всех предъявляемых ею требований и слабым представлением о специальности в целом. Последствия неправильного выбора становится получение специальности, по которой молодой специалист никогда не будет работать.

Ежегодный анализ распределения выпускников после окончания школы показывает, что:

- большинство выпускников поступают в профессиональные учебные заведения на специальности, которые не соответствуют их индивидуальному самоопределению;
- имеют поверхностные представления о профессии, месте и условиях работы, профессиональных функциях;
- выбор профессии выпускников не соответствует необходимым профессиям регионального рынка труда (данные школьных социальных опросов).

Таким образом, профориентация в образовательной организации, несомненно, является необходимым компонентом наряду с основным обучением. Благодаря постоянной работе по профориентации школьников, дети получают возможность самостоятельно определиться с профессией, заниматься в мастерских и лабораториях техникума на профессиональном оборудовании, под руководством мастеров производственного обучения согласно выбранному направлению и исходя из своих личных интересов и особенностей.

Причины, по которым возникает необходимость в организации профориентационной работы в рамках сетевого взаимодействия между образовательными организациями, очевидны. Во-первых, в поисках знаний обучающиеся предпочитают урокам внешкольное пространство. Во-вторых, сегодняшним обучающимся необходимо учитывать актуальный рынок труда и возможности получения востребованных профессий и специальностей. Множество профессий и специальностей, отсутствие необходимых знаний о содержании труда в мире профессий, трудности оценки каждым человеком своих личных качеств и сопоставление их с требованиями профессиональных стандартов к специалисту делают задачу правильного выбора профессии, разумного построения своего трудового пути для подавляющего большинства практически непосильной, а многообразие и неопределённость возможных исходов профессионального выбора приводят к тому, что многие и не

стремятся сделать свои личные профессиональные планы достаточно обоснованными. Профориентационная работа в рамках сетевого взаимодействия не только помогает избежать этих ошибок, но и сформировать положительную профессиональную мотивацию в избранной области деятельности, являющуюся главным залогом того, что молодой человек сумеет стать профессионалом и будет востребован рынком труда Красноярского края.

Организация профориентационной работы КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий» с общеобразовательными школами в рамках сетевого взаимодействия осуществляется по модели: «общеобразовательная организация - учреждение среднего профессионального образования» и ориентирована на удовлетворение познавательных запросов, интересов, развитие способностей и склонностей обучающихся.

В 2023/2024 учебном году более 500 школьников (обучающихся в Гимназии № 15, МАОУ СШ № 53, МАОУ СШ № 90,) прошли уроки технологии в мастерских техникума.

Благодаря взаимодействию с психологами, социальными педагогами техникума обучающиеся школ узнают о потребностях района в кадрах, возможности трудоустройства, обучения по выбранным направлениям.

Так как школы не обладают необходимыми кадровыми, материальными ресурсами для организации предпрофильного обучения, да и профориентационной работы в целом, поэтому и встал вопрос о сетевом взаимодействии с КГБПОУ «Красноярским техникумом социальных технологий» и общеобразовательными школами Ленинского района г. Красноярска. При реализации модели сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций разного типа как сетевые могут быть использованы следующие ресурсы:

- кадровые (администрация, руководители ЦМК, кураторы групп, педагоги - предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, библиотекари, методисты и пр.);

- программно-методические и информационные (план сетевого взаимодействия, совместно реализуемые сетевые программы, модернизированные программы дополнительного образования, программы воспитания, методические разработки профориентационного содержания, дидактические материалы, диагностический инструментарий, электронные образовательные ресурсы и цифровые образовательные продукты и т.д.);

- материально-технические (кабинеты, оснащенные необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор, экран, IT программное обеспечение и др., наличие оборудованных лабораторий пищевой промышленности, в которых установлено профессиональное оборудование).

Уроки технологии на базе техникума
<https://krsocteh.tmweb.ru/ru/life/news/dlya-vsekh/master-klass-izgotovlenie-sushi-i-rollov/#>

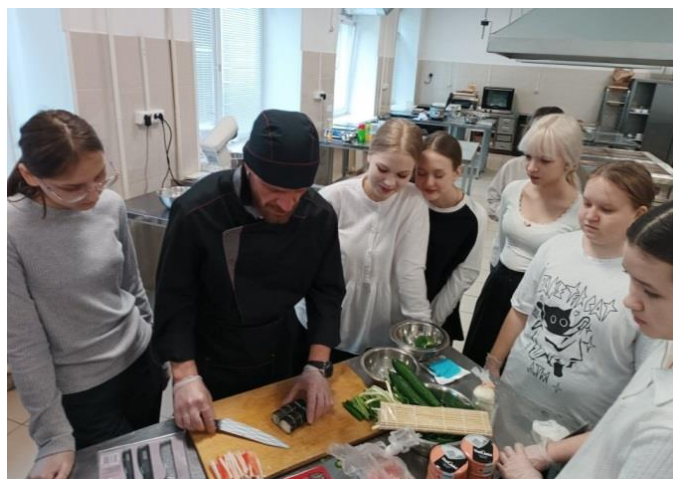


Фото Модуль «Изготовление суши и роллов».

Взаимодействие общеобразовательных организаций с техникумом позволяет решить следующие задачи:

- привлечение специалистов техникума к урокам труда;
- совместная организация научно-исследовательской работы, проектной деятельности;
- совместная организация внеклассных мероприятий;
- совместная организация профориентационной работы;
- взаимодействие с родительской общественностью, обсуждение вопросов дальнейшего профессионального обучения школьников, в том числе с инвалидностью и ОВЗ;
- использование материально-технической базы техникума для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Формирование системы профориентационной работы действительно важно и значимо. Такая система должна предполагать плодотворное взаимодействие между общеобразовательными организациями и техникумом, чтобы обеспечить мотивированное решение по вопросу выбора абитуриентом своего пути в огромном мире профессий.

Обучающиеся школ – участники сетевого взаимодействия, расширяют свои знания, практический опыт профориентационного содержания, тем самым формируя свою персональную траекторию дальнейшего профессионального выбора. Благодаря урокам труда обучающиеся самоопределились с дальнейшим направлением обучения. Часть ребят выбрала это же направление для поступления, часть школьников развеяли мифы о своих представлениях ранее выбранной профессии, и поняли, что она им не подходит. А полученные знания, умения и практические навыки сможет использовать в повседневной жизни (например, приготовить праздничные блюда, любимый десерт).

В заключении необходимо отметить, что за счёт объединения ресурсов сетевых образовательных учреждений разного типа мы получаем:

- 1) для обучающихся – непрерывность профессиональной ориентации и самоопределения, возможность построения своей персональной траектории дальнейшего профессионального выбора;

- 2) для педагогов – возможность использования передового педагогического опыта, повышения уровня педагогического мастерства;
- 3) для организаций: школы - повышение качества образовательных услуг, техникум – количество осознанных абитуриенты.

Список литературы:

1. Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка. Модель сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций разного типа) (методические рекомендации адресованы педагогическим работникам образовательных организаций разных типов), 2021 – 107с.
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р. <https://modnso.ru/upload/iblock/c0a/c0a5efe74c0b5d45e906ea5a7067f001.pdf>
3. Методические рекомендации для субъектов российской федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме 28 июня 2019 г. N МР-81/02вн https://shkolapeschanayar08.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/mr_81_02_vn.pdf
4. Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".
5. Слепцова, М. Е. Сетевое взаимодействие образовательных организаций среднего профессионального образования / М. Е. Слепцова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 4 (346). — С. 364-365. — URL: <https://moluch.ru/archive/346/77897/> (дата обращения: 13.09.2024).
6. Соглашения о сетевом взаимодействии: <https://krsocteh.tmweb.ru/ru/bpoo/dokumenty-bpoo/#>
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации», статья 15. https://don-school110.gosuslugi.ru/netcat_files/30/41/Federal_nyu_zakon_Ob_obrazovanii_v_Rossiyskoy_Federatsii_273_FZ.pdf
8. Сайт КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий» <https://krsocteh.tmweb.ru/ru/>, <https://krsocteh.tmweb.ru/ru/bpoo/proforientatsionnyemeropriyatiya/>.

УДК 37.047+376+373.5+377.5(571.12)

СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

*Волкова Дарья Александровна,
заведующий центром развития инклюзивного образования
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных
и социальных технологий», г. Тюмень
e-mail: volkovadarya@bk.ru*

Аннотация: в статье описана система профориентационной работы, выстроенная в Тюменской области. Описаны мероприятия, входящие в данную систему.

Ключевые слова: система профориентации, Тюменская область, БПОО, РУМЦ, Бренд-смена #PROF-Каникулы, марафон #Абилимпикс#ТЕСТ#ДРАЙВ, Открытая олимпиада профессионального мастерства, DeafSkills, Абилимпикс

Система инклюзивного профессионального образования Тюменской области представлена ресурсным учебно-методическим центром, функционирующим на базе ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»; двумя базовыми профессиональными образовательными организациями (ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий», ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»), а также 13 государственными учреждениями среднего профессионального образования.

Благодаря развивающейся инфраструктуре, слаженному межведомственному и сетевому взаимодействию в Тюменской области, возрастает популярность среднего профессионального образования среди абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ. В 2024-2025 учебном году в системе среднего профессионального образования региона обучается 1441 студент с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Профориентация — это процесс определения и развития профессиональных интересов, навыков и предпочтений человека. Она помогает людям определиться с выбором профессии, которая соответствует их способностям, возможностям, интересам и ценностям.

Профориентация включает в себя различные методы и инструменты, которые помогают людям лучше понять себя и свои профессиональные предпочтения. Она может включать тесты и опросники, консультации с профессиональными консультантами, анализ личных навыков и интересов, а также изучение информации о различных профессиях и рынке труда. Профориентация имеет большое значение для молодых людей, особенно для лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые только начинают свой путь в мире работы и карьеры. Она помогает им принять информированные решения о выборе профессии и планировании своей карьеры.

Работа по профориентации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательных и профессиональных образовательных организации Тюменской области выстроена в субъекте через погружение участников в многообразие профессий, их специфику и возможность попробовать свои силы в деле. С этой целью в регионе реализуется несколько проектов.

Например, профориентационный проект Бренд-смена #PROF-Каникулы, цель которого – расширение представления обучающихся о современном рынке профессий; помощь в выборе будущей профессии с учетом способностей, возможностей, интересов. Профориентационная смена направлена также на

приобретение школьниками социальных навыков: умение работать в команде, навыки лидерства, организационные навыки и т.д.

В течение пяти рабочих дней обучающиеся образовательных организаций Тюменской области с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 14 до 18 лет посещают профессиональные образовательные организации, знакомятся с учебными мастерскими, оборудованными по последним профессиональным стандартам, со специальностями и профессиями, наиболее востребованными в регионе, с мастерами производственного обучения, с участниками, победителями конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс».

Школьники участвуют в интересных мастер-классах: «Посев семян цветочных растений», «Дизайн ландшафта», сервировка праздничного стола «Детский калейдоскоп», «Китайский веер с посыпками», «Держатели денег» «Декорирование шоколадных Кейк – попсов» и т.д по компетенциям «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Флористика», «Резьба по дереву», «Торговля», «Ресторанный сервис», «Адаптивная физическая культура», «Карвинг», «Ремонт и обслуживание автомобилей», «Сборка – разборка электронного оборудования», «Садовник».

Каждый день у ребят проходит насыщенно и напоминает некое путешествие в мир профессий, творчества и настоящего праздника. Позитивный настрой влияет на эмоциональное состояние участников проекта.

Программа смены состоит из мероприятий, с помощью которых можно с максимальной эффективностью добиваться решения следующих задач:

- повысить уровень информированности о современных профессиях у школьников, в том числе с инвалидностью и ОВЗ;
- формировать стремление к успеху в выбранной профессии через формирование необходимых личностных качеств;
- способствовать реализации личных творческих способностей лиц с инвалидностью и ОВЗ в процессе деятельности.

Основными направлениями проекта являются:

- экскурсии по мастерским и мастер-классы проводят опытные преподаватели колледжей, мастера производственного обучения, владеющие компетенциями, необходимыми для обучения людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, эксперты чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».
- психологические тренинги и сюжетно-ролевые игры с участниками проекта проводят педагоги-психологи на повышение стрессоустойчивости, упражнения на командообразование, тестирование, в результате которых определяются желания ребят, склонности, личные предпочтения каждого, даётся анализ физических и интеллектуальных способностей.

Алгоритм реализации проекта довольно прост и проходит в несколько этапов:

- разрабатывается проект программы мероприятия;

- направляются информационные письма в ПОО и образовательные организации о проведении Бренд-смены;
- формируется портфель заявок участников (обучающиеся 6-9 классов образовательных организаций);
- разрабатывается сценарий, составляется программа мероприятия;
- заранее продумываются и готовятся экскурсии, мастер-классы, тренинги;
- организуется трансфер участников;
- мероприятие проводится в период осенних и летних каникул.

Помимо опытных наставников, экспертов чемпионата, группу школьников сопровождают специально подготовленные волонтеры из числа обучающихся колледжей, которые прошли дополнительную подготовку, имеют опыт сопровождения и общения с лицами с инвалидностью и ОВЗ. В 2023 году участниками III Бренд-смены #PROF#КАНИКУЛЫ стали 224 обучающихся образовательных организаций г. Тюмени и Тюменской области (в 2021 году – 30 обучающихся).

Еще один профориентационный проект - марафон #Абилимпикс#ТЕСТ#ДРАЙВ, который проходит во всех профессиональных образовательных организаций региона ежегодно в феврале-марте.

Марафон дает возможность будущим выпускникам школ познакомиться с профессиональными образовательными организациями региона, направлениями подготовки, созданными условиями, архитектурной доступностью, преподавателями, чемпионатным движением «Абилимпикс».

Цель марафона для школьников – мотивация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к получению профессионального образования, возможность определиться с выбором будущей профессии; для родителей – снятия тревожности из-за предстоящего перехода ребенка с инвалидностью на новый уровень образования; а для студентов – вовлечение в чемпионатные движения профессионального мастерства.

Особое внимание колледжам как РУМЦ и БПОО уделяется вопросам профориентации обучающихся профессиональных образовательных организаций как возможности развития их soft и hard skills. Благодаря реализации вышеперечисленных проектов, формируется сборная обучающихся с инвалидностью и ОВЗ для участия в конкурсах профессионального мастерства. Обучающиеся профессиональных образовательных Тюменской области принимают участие в следующих конкурсах.

Открытая региональная олимпиада профессионального мастерства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью профессиональных образовательных организаций в Уральском федеральном округе, которая направлена на формирование позитивного имиджа рабочих профессий через выявление, поддержку и поощрение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; распространение успешного опыта обучения инвалидов и обучающихся с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.

Тюменский колледж производственных и социальных технологий готовит специалистов по направлению подготовки 39.02.02 Сурдокоммуникация и имеет самый большой контингент обучающихся с нарушением слуха в регионе, мы активно поддерживаем профессиональный рост обучающихся с нарушением слуха.

DeafSkills – это система профориентационных и образовательных мероприятий, направленная на развитие доступности образования глухих и слабослышащих, их трудоустройство и на изменение стереотипов общества о возможностях лиц с нарушениями слуха, которая позволит людям с нарушениями слуха быть конкурентоспособными на открытом рынке труда.

В рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», направленного на модернизацию профессионального образования, с 2016 года Тюменская область является участником чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». Чемпионат позволяет людям с ограничениями по здоровью продемонстрировать уровень своих профессиональных компетенций, в том числе потенциальным работодателям.

Таким образом, в Тюменской области выстроена эффективная система профориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, отличительной чертой которой является преемственность уровней образования.

УДК 376

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ НА ЭТАПЕ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ»

*Колесникова Мария Андреевна,
Методист ГАУ ДПО ВО «Центр опережающей
профессиональной подготовки», г. Воронеж
e-mail: Mariya.kross@mail.ru*

Аннотация: рассмотрены основные тенденции работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в рамках самоопределения и профориентационной: в рамках данной статьи.

Ключевые слова: профориентация, консультирование, лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалидность.

Вопросами создания системы профориентационных мероприятий лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в психологии и педагогики занимались такие ученые, как И.В. Белякова, Г.И. Ефремова, Н.И. Никитина и др., которые в своих трудах подчеркивали благотворность популяризации инклюзивного образования и его влияние на профессиональное самоопределение человека. Исследователи отмечали, что инклюзия позволит создать необходимое пространство для совместной

деятельности между обучающимися, что будет предупреждать социальную сегрегацию лиц с инвалидностью и/или ОВЗ и возникновению у них дегенеративных изменений личности.

Профессиональное самоопределение и его практическая реализация в виде овладения профессией в том числе путем получения профессионального образования, трудоустройства и приобретения финансовой независимости, частичной, либо полной – оцениваются как один из важнейших механизмов социальной интеграции лиц с инвалидностью и/или ОВЗ в общество. При этом профессиональная ориентация обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ должна опираться на полноценное психолого-педагогическое сопровождение в силу повышенной потребности обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ в психологической поддержке их профессионального самоопределения, прежде всего – путем развития у них самостоятельности, активности и ответственности, что подробно рассматривается в работах Н.А. Агаджанян, С.В. Алехиной, А.В. Зайцевой, В.И. Крутова, Е.И. Третьяковой и др. Однако данная потребность, как и в целом – психологические аспекты профессионального самоопределения лиц с инвалидностью и/или ОВЗ, недостаточно учитываются в практике работы с ними в образовательных организациях.

Возможности современного общества и продукт социального запроса трактуют создание новых технологий и подходов в вопросах инклюзивного образования. Как, например, организация профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью. Следует отметить, что данный вид деятельности направлен на организованную помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью. Для стабилизации процессов профессионального ориентирования среди лиц с инвалидностью и/или ОВЗ необходимо помнить о так называемых критериях успешности:

1. Выбор профессии и места работы у них объективно уже, чем у нормотипичных людей;

2. Эта группа населения, и так относящаяся к слабо конкурентным на рынке труда категориям, не всегда достаточно информирована о профессиях, профессиональной подготовке, спросе на труд и требованиях работодателей;

3. Инвалиды и лица с ОВЗ чаще плохо адаптированы к социальной среде, имеют ограниченный круг социальных контактов, нередко страдают инфантилизмом, неадекватными представлениями о своих способностях и возможностях, а также пассивными трудовыми диспозициями;

4. Значительной их части не под силу второе образование и переобучение другой профессии.

Для лиц с инвалидностью и/или ОВЗ доступность выбора возможной профессиональной сферы принципиально важна в силу ряда факторов. Во-первых, на выбор в целом будет влиять особенность физического и психического здоровья. Во-вторых, трудовые отношения еще одна возможность стабилизации процессов социализации в целом, а также одна из итоговых целей

реабилитационных мероприятий. Эти особенности определяют профориентационную работу среди учащихся с инвалидностью и/или ОВЗ, которая заключается в следующих мероприятиях:

- комплексная диагностика с учетом психофизиологических особенностей учащихся;
- развитие и формирование универсальных умений и навыков, необходимых для трудовой самореализации;
- формирование профессиональных установок.

Если первым фактором организации профориентационной работы можно считать диагностику, то вторым будет выступать – консультации и коррекционно-развивающие занятия с целью формирования установок, умений и навыков. Для организации данного процесса необходимо учитывать специфику возрастной группы. Так, исследователи предлагают выделить следующие этапы профориентационной работы с лицами с инвалидностью и/или ОВЗ:

1. Развитие у абитуриентов личностного смысла и интереса к профессиональной деятельности.
2. Уточнение образовательного запроса.
3. Самоподготовка и саморазвитие.

Важно отметить, что каждый из этапов сопровождается психологическим консультированием подростков с особыми образовательными потребностями и/или инвалидностью. Консультирование является неотъемлемой частью профориентационной работы не только потому что его целью является выявление профессиональных мотивов и интересов, формирования профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной возможностям, но и в связи с объективными трудностями с которыми сталкиваются обучающиеся с особыми образовательными потребностями и/или инвалидностью: малая информированность касательно доступных видов деятельности и отсутствие сети специализированных учебных заведений, осуществляющих подготовку лиц с особыми образовательными потребностями [2].

На основании анализа профессиограмм и квалификационного справочника профессий можно выделить определенные противопоказания профессионально-производственного характера, например, при нарушении зрительного аппарата не рекомендована в тех сферах деятельности, где необходимо производить работу особо высокой точности, напряженности зрения, работа с мелкими деталями, работа, требующая ношения защитных очков, значительное физическое напряжение и пребывание тела в наклонном положении. Другими словами, для лиц, имеющих определенные ограничения по зрению не рекомендована рассматривать такие профессии как кассир, бармен, бариста, садовод, слесарь и радиотехник [1].

Учитывая все вышеперечисленное, можно уверенно сказать, что для организации профориентационной работы лиц с инвалидностью и/или ОВЗ необходимо соблюдать принципы соответствия избранной профессии

интересам, склонностям и реальным его возможностям. Подросток должен осознавать свои перспективы реализации в будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная ориентация лиц с инвалидностью и/или ОВЗ должна представлять собой систему научно-обоснованных мероприятий, направленных на подготовку к выбору профессии с учетом физиологических и социальных особенностей личности, с социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве. Эта система должна способствовать, с одной стороны, оптимизации распределения трудовых ресурсов в экономике и ее территориальных сегментах, а с другой – правильному выбору профессиональной деятельности и адаптации к ней.

В настоящее время профориентационные услуги населению оказывают как государственные, так и негосударственные институты. Среди государственных организаций следует назвать учебные заведения общего и профессионального образования, органы здравоохранения, государственные центры профориентации, службы занятости. К негосударственным организациям, оказывающим эти услуги, относятся преимущественно некоммерческие организации социально-ориентированного профиля.

В последнее время к профориентационной работе активно подключены Интернет-ресурсы, с помощью которых любой желающий на основе системы тестов может сам подбирать подходящую профессию. Однако, подобная система требует высокого уровня самостоятельности от обучающегося и стойких аналитических способностей, что не всегда гарантируется возрастными возможностями обучающихся.

Но несмотря на возрастающие возможности системы профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся на ступенях общего и среднего образования, проблемы, с которыми сталкиваются лица с инвалидностью и/или ОВЗ остаются актуальными.

В рамках представленных работ мы ориентируется на единую модель профориентации, разработанную в рамках проекта «Билет в будущее». Таким образом, можно представить мероприятия по профориентации лиц с инвалидностью и/или ОВЗ в следующем виде:

1. Общеобразовательная организация (школа):

1.1. Организация тренинга по самоопределению.

Цель: выявление способностей, наклонностей, возможностей, ориентированных на освоение профессиональных знаний, умений и навыков.

1.2. Просмотр видеороликов и рекламных материалов.

Цель: первоначальное знакомство с различными сферами деятельности, определение оптимальных условий профессиональной деятельности, привитие интереса к различным видам деятельности.

1.3. Встречи и консультации со специалистами и профессионалами различных отраслей.

Цель: знакомство с представителями профессии или специальности, уточнение позитивных и негативных сторон профессиональной деятельности.

1.4. Квест-игры и прочие мероприятия.

Цель: формирование у обучающихся способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психофизиологическим особенностям.

2. Профессиональные образовательные организации (колледж, техникум):

2.1. Дни открытых дверей.

Цель: получение конкретной информации о профессиональной деятельности, о возможностях освоить какую-либо специальность или профессию, о реальной востребованности специальности или профессии на рынке труда и потенциальном трудоустройстве.

2.2. Организационные экскурсии на предприятия социальных партнеров (в том числе организация краткосрочных стажировок).

Цель: обеспечение условий для формирования конкретных представлений и впечатлений о профессиональной деятельности в реальных условиях предприятия или производства.

2.3. Вебинары, мастер-классы и семинары для специальности социального и психолого-педагогического профиля.

Цель: передача профессионалами или специалистами опыта организации деятельности по основным вопросам профессионального самоопределения и ориентации.

2.4. Конкурсы, чемпионаты, олимпиады профессионального мастерства (Фестиваль возможностей, фестиваль знакомства с профессий, Абилимпикс).

Цель: формирование позитивного имиджа профессий или специальностей через выявление, поддержку и поощрение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также распространение успешного опыта их обучения в профессиональных образовательных организациях.

2.5. Краткосрочные программы, направленные на освоение навыками первичной профессиональной деятельности.

Цель: формирование первичных профессиональных умений и навыков, выявление способностей и интересов; приобретение рабочей профессии и возможности раннего трудоустройства (при необходимости).

Отдельным аспектом профориентационной работы можно выделить просветительскую работу с семьей. И несмотря на значимость данного направления, зачастую оно не организовано в массовости своей или носит персонифицированный характер (работает только по запросу). Однако, именно родители зачастую становятся инициаторами профориентационной работы и от их позиции будет зависеть насколько успешно ребенок будет «включен» во взаимодействие. В подобном контексте могут наблюдаться следующие вариации: (1) родители, опираясь на собственный жизненный опыт, будут предлагать его для реализации собственным детям, не учитывая их возможности, способности и, самое главное, желание; (2) родители, попустительски отнесутся к профориентационной работе, ожидая

самостоятельного выбора ребенка в вопросе профессионального выбора; (3) родители будут ориентироваться на высокооплачиваемые профессии и специальности, которые позволял их ребенку стать финансово независимым и т.д.

Каждый из представленных вариантов может привести к негативному или позитивному опыту, как самим взрослым, так и их детей, но каждый путь будет индивидуальным. Предугадать наиболее подходящий для подавляющего большинства вариант для исследователя будет весьма проблематично, но знание, важности влияния родительского сообщества на систему профориентации можно использовать данный механизм для работы всей системы в целом.

Так, работу с родителями, мы предлагаем выделить в отдельный блок и организовать работу в формате «Родительский университет». Его целью будет формирование у родителей/законных представителей обучающихся компетенций, позволяющих эффективно решать вопросы воспитания, развития и образования детей. Но, важным аспектом мы здесь видим работу именно межведомственного характера, а именно, вовлечение специальности системы профессионального обучения. Таким образом, учитывается комплексность и системность в работе и основные принципы преемственности.

Работа должна проводиться по следующим направлениям:

1. Диагностика ожиданий, тревожности и уровня стрессоустойчивости.
2. Консультации индивидуальные и групповые для родителей.
3. Тренинги и вебинары.
4. Взаимодействие с привлеченными специалистами в формате собраний.

Эта совокупность действий позволяет решить следующие задачи: расширение знаний у родителей/законных представителей об особенностях и потребностях их детей; расширение знаний о семейной психологии, психологии общения и конфликтологии; повышение психолого-педагогической культуры родителей/законных представителей; формирование у родителей/законных представителей осознанного отношения к родительству; развитие взаимопонимания, сотрудничества семьи и учреждений в целом.

Также следует отметить и функциональные обязанности специалистов, которых мы предлагаем к вовлечению в представленную систему работы по профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

1. Педагог-психолог (психолог) в школе: формирует личные дела обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ, направленных на профориентацию, проводит первичную диагностику и организует индивидуальные консультации по сопровождению в процессе обучения в школе (предпрофильный или профильный классы); организует профконсультационные сессии для обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ на базе школы; проводит мероприятия в рамках программы «Родительский университет».

2. Представитель администрации в школе: организует работу программы «Родительский университет», формирует списки обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ и организует направление в ПОО.

3. Педагог-психолог (психолог) в колледже: формирует единую базу обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ, вовлеченных в профориентацию на базе ПОО, организует тренинг профессионального самоопределения, первичной трудовой подготовки и навыков общения, организует взаимодействие «обучающийся-работодатель»; проводит мероприятия в рамках программы «Родительский университет».

4. Представитель администрации в колледже: организует первичное знакомство с ПОО, специальностями и профессиями, индивидуальные консультации и беседы с ведущими педагогами по направлениям.

5. Заместитель директора по учебно-производственной работе в колледже: организует взаимодействие участников профориентации с инвалидностью и/или ОВЗ с представителями рынка труда, способствует организации экскурсий и стажировок.

6. Тьютор (школа или колледж): сопровождает обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ на все мероприятия; ведет дневник наблюдения за деятельностью; проводит беседы (обязательные пятиминутки перед и после каждого мероприятия в формате «Вступительного (завершающее) слова» в тренинге) с участниками профориентации, способствует взаимодействию специалистов.

Также каждый из представленных специалистов принимает участие в создании профессиограммы, направленной на фиксацию результата проведенных мероприятий и работы в целом. Профессиограммой могут пользоваться в дальнейшем как сами участники мероприятий, так и последующие лица с инвалидностью и/или ОВЗ, заинтересованные в выборе будущей профессиональной деятельности.

Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить, что для организации эффективной профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью следует выделять:

- 1) комплексный подход;
- 2) индивидуальный характер отбора и взаимодействия;
- 3) направленность работы на всестороннее развитие личности через создание возможностей для профессиональных проб с целью побуждения самостоятельности в выборе профессиональной деятельности в соответствии с реальными психофизическими возможностями.

Список литературы:

1. Ермаков, В.П., Якунин, Г.А. *Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений.* – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
2. Залыгина, Н.А. *Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания: пособие для педагогов учреждений образования / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова.* – Минск: Национальный институт образования, 2019. – 192 с.
3. Зеер, М.Ф. *Профориентология: Теория и практика: учебное пособие для вузов.* / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 189 с.

4. *Погодина, Е.К. Модель организации деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы по оказанию психолого-педагогической помощи семьям в воспитании детей / Е.К. Погодина // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер: сборник научных статей, Витебск, 2020 г. / Вит. гос. ун-т; редкол.: Е.Л. Михайлова, С.Д. Матюшкова, С. Г. Туболец / науч. ред. Е. Л. Михайлова; отв. за выпуск С.А.Моторов. – Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2020. – 238 с. – С. 49-52.*

5. *Свистунова, Е.В., Ананьева, Е.В. Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ОВЗ / Е.В. Свистунова, Е.В. Ананьева // Системная психология и социология. – М.: МГПУ, 2011. – С. 77-85.*

6. *Филатова, Т.В., Учуваткина, Е.В. Методические рекомендации по организации профориентации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Т.В. Филатова, Е.В. Учуваткина. – Череповец, 2021. – 40 с.*

7. *Цыганкова, М.Н. Формирование субъектности как условие профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.Н. Цыганкова. – М., 2016. – 25 с.*

УДК 376+377.5

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СПО (ИЗ ОПЫТА ГБПОУ УМПК)

*Захарова Ирина Николаевна,
магистр педагогики, преподаватель ГБПОУ Уфимский многопрофильный
профессиональный колледж, г. Уфа
e-mail: Zaharova-Irina.UMPK@yandex.ru*

Аннотация: в данной статье обращено внимание на тот факт, когда студенты колледжа с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья не всегда могут самостоятельно выйти на природу. Для решения подобной проблемы существует возможность создания туристического клуба, с наличием условий для общения, формирования здорового образа жизни и социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Как результат, у большинства обучающихся с ОВЗ появляется уверенность в себя, интерес к жизни, повышается мотивация к развитию профессионального мастерства, что важно для успешной социализации в обществе и личностного роста.

Ключевые слова: инклюзивное образование, образовательный процесс, доступная среда, психолого-педагогическая поддержка, социализация, кейс-технология, трудоустройство, личностный рост.

В настоящее время одной из приоритетных задач в развитии системы среднего профессионального образования является обеспечение доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование – это обязательное создание для студентов с инвалидностью специальных условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Для создания таких условий требуется разработать и внедрить новые образовательные технологии, комплекс проектов и программ, а также ряд мероприятий, обеспечивающих всестороннее развитие личности студентов [1].

Профессиональная практическая подготовка обучающихся с ОВЗ регулируется следующими нормативными документами: Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», Конвенцией о правах ребенка, Уставом ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж.

Для обеспечения качественного образования студентам с ОВЗ образовательный процесс в ГБПОУ УМПК организован через вариативные формы: очное и заочное обучение. Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья могут получить в ГБПОУ УМПК среднее профессиональное образование как в общем потоке, так и по индивидуальному учебному плану. Это позволяет обеспечить пролонгацию сроков освоения профессиональной образовательной программы в соответствии с потребностями и особенностями обучающегося; обучение в ГБПОУ УМПК представлено лекционными, практическими занятиями. Образовательный процесс реализуется посредством групповой и индивидуальной форм работы.

В основу проектирования «Инклюзивного профмаршрута» ГБПОУ УМПК были положены результаты мониторинга образовательных потребностей, особенностей, интересов обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

С этой целью проводились опросы родителей и самих обучающихся, касающиеся трудностей в обучении и проблем доступности профессиональной образовательной организации и близлежащей территории.

Среда Уфимского многопрофильного профессионального колледжа представляет собой пространство по созданию условий, необходимых для всестороннего развития и социализации студентов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, сохранения их психического и физического здоровья, адаптации к профессиональной деятельности, которая реализуется через непрерывное, комплексное сопровождение образовательного процесса.

В целях выполнения задач по образованию и трудоустройству студентов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ на базе колледжа организовано педагогическое сопровождение. Организационно-педагогическое сопровождение в условиях Уфимского многопрофильного профессионального колледжа включает в себя систему наставничества и контроля со стороны специалистов, ответственных за инклюзивное образование. Успех

сопровождения определяется объединением и координацией усилий преподавателей, родителей или опекунов, а также активностью самих студентов с ОВЗ.

Вторым важным направлением в сопровождении студентов-инвалидов является их социализация. Под социальным сопровождением понимается совокупность мероприятий, направленных на интеграцию студентов-инвалидов в социум.

«Социализация студентов с инвалидностью и ОВЗ посредством их участия в деятельности студенческого туристического клуба «Костёр» (далее Кейс)

Актуальность: в настоящее время студенты колледжа с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья не всегда могут самостоятельно выйти на природу. В туристическом клубе созданы условия для общения, формирования здорового образа жизни и социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

В 2022-2023 учебном году администрация и методисты по ИО разработали кейс-технологию по социализации студентов с инвалидностью и ОВЗ и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность СТК «Костёр» на базе ГБПОУ УМПК.

Цель: привлечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ для формирования здорового образа жизни, духовно-патриотического воспитания, занятости и активного отдыха студентов.

Задачи:

1. Увеличить количество студентов, ведущих здоровый образ жизни средствами туризма через участия в комплексе туристско-спортивных мероприятий.

2. Повысить уровень знаний о родном крае через участие в походах.

3. Приобрести жизненно-важные умения и навыки безопасного поведения в природной среде.

4. Способствовать формированию позитивных социальных и психологических установок в молодежной среде.

5. Формировать умение проявлять организаторские и лидерские качества.

Документы, лежащие в основе данной кейс-технологии:

- Положение о порядке организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья от 13.09.2021 года № 225

- Положение о студенческом туристическом клубе «Костёр»

- Программа психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ от 18.09.2022 года

- План работы со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ (обновляется ежегодно)

Этапы и содержание профессиональных действий по реализации данного кейса:

1 этап. Знакомство с медицинскими показаниями и изучение особенностей студентов-инвалидов.

2 этап. Изучение специальной литературы и подбор методов работы по деятельности турклубов, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ

3 этап. Составление плана проведения мероприятий туристической направленности

4 этап. Разработка психолого-педагогического сопровождения для обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

5 этап. Активное вовлечение студентов с инвалидностью и ОВЗ в деятельность СТК «Костёр» посредством мониторинговых исследований и информационной поддержки.

6 этап. Проведение мероприятий туристской направленности.

Примерный образец плана:

- Тематические экскурсии по Уфе;
- Походы выходного дня по Республике Башкортостан;
- Создание редколлегии «Следопыт» в СТК «Костёр»;
- Фотоконкурс «Необычное в обычном»;
- Тематические выставки.

7 этап. Эффективность деятельности Кейса:

- отслеживание всех основных показателей деятельности Кейса;
- сравнение с предыдущими показателями;
- анализ и подведение итогов реализации Кейса;
- внесение корректировки в план работы Кейса.

Мероприятия и экскурсии, проведенные турклубом с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ:

1. Экскурсия № 1 «Центральный парк культуры и отдыха им. Мажита Гафури»

2. Экскурсия № 2 «Парк культуры и отдыха им. Ивана Якутова»

3. Урок-путешествие с интерактивным оборудованием «История Уфы»

4. Поход выходного дня «Поездка на Айские притёсы», Челябинская область, Саткинский район

5. Поход выходного дня «Поездка на Розовые скалы», Республика Башкортостан, Белорецкий район, деревня Ассы

6. Поход выходного дня «Поездка на Лимоновский гребень», Республика Башкортостан, Салаватский район

7. Фотоконкурс «Необычное в обычном»

8. Поездка в Архангельский район на гору Уклы-Кая и Абзановский водопад

9. Квест «Прогулка в темноте...» для нормотипичных обучающихся с целью воспитания чувства сопереживания и развития эмпатии

10. Экскурсия по Уфе с обучающимися с ОВЗ, имеющими интеллектуальную недостаточность

11. Проект «Мы вместе!» (Экскурсия для обучающихся ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий и ГБПОУ

УМПК, с целью установления дружеских контактов между студентами разных колледжей)

Результаты практики Кейса:

Из 24 обучающихся с инвалидностью и ОВЗ участниками данного проекта стало 17 студентов (70,8 %). Из 4-х выпускников с инвалидностью и ОВЗ было успешно трудоустроено по специальности 2 человека:

1 человек с инвалидностью по специальности 44.02.01 Дошкольное образование; 1 человек с инвалидностью по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям); 1 человек с инвалидностью – поступление в ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»; 1 человек с инвалидностью не трудоустроен. Выпускнику в настоящее время оказывается психолого-педагогическая поддержка со стороны специалистов ГБПОУ УМПК.

Результативность: За последние три года успешно трудоустроено официально 81% обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, 19% выпускников - самозанятые. Процент участников в конкурсах профессионального мастерства повысился на 20%. Также достижением стало участие студентов УМПК в Национальном этапе чемпионата «Абилимпикс» (2 место).

Родители обучающихся с инвалидностью и ОВЗ отмечают высокий уровень сопровождения их детей на протяжении всего периода обучения. Процент положительных отзывов о деятельности службы психолого-педагогического сопровождения 100%.

У обучающихся с ОВЗ после внедрения таких проектов всегда появляются искорки в глазах, уверенность в себя, побуждается интерес к жизни, повышается мотивации к развитию профессионального мастерства, что важно для успешной социализации в обществе и личностного роста.

Список литературы:

1. Гаязов А.С. *Инновационная среда и дополнительное профессиональное образование в Республике Башкортостан: взаимодействие и развитие* / А. С. Гаязов, Ю. К. Акчултанов // *Образование: традиции и инновации*. – 2024. – № 1(44). – С. 4-9. – EDN QLZBXY.

УДК 376.1

РОЛЬ ПСИХОЛОГА В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ С ОВЗ: ОТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДО ПСИХОКОРРЕКЦИИ

*Байназарова Эльвира Митеновна,
педагог-психолог Ресурсного центра инклюзивного профессионального
образования ГАПОУ Уфимский колледж статистики,
информатики и вычислительной техники, г. Уфа
e-mail: baynazarova.e@yandex.ru*

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос об основных методах работы педагога-психолога с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическом

сопровождении, включающем в себя: профориентационную работу, адаптацию студентов к учебному процессу, психодиагностику и психокоррекцию.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, профориентация, психологическая диагностика, психокоррекционная работа, формы и методы психологической работы.

Современное образование должно быть доступным для всех категорий студентов, включая тех, кто имеет ограничения по здоровью (ОВЗ). Психологическая поддержка является важным компонентом этого процесса, начиная с момента подачи документов и заканчивая адаптацией студентов к обучению [1]. В данной статье рассматриваются этапы работы психолога с абитуриентами и студентами с ОВЗ, роль профориентации, адаптации в учебной среде и психологического сопровождения для успешного освоения специальности.

Уфимский колледж статистики информатики и вычислительной техники в 2016 году получил статус Базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающий поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов.

Одним из основных направлений деятельности Базовой профессиональной образовательной организации – обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [2].

I. Профориентационная работа

Работа педагога-психолога со студентами с ОВЗ начинается еще до поступления в учебное заведение. На этапе подачи документов проводится профориентационная работа, которая включает беседы с родителями и абитуриентами. Важным инструментом на этом этапе является «Профориентационная система Профи II. Новая версия», позволяющая проводить тестирование и анализировать индивидуальные особенности каждого абитуриента.

Основная задача этого этапа — помочь родителям и абитуриентам, принимая во внимание их способности и возможности, определиться с выбором профессии и специальности, а также учебного заведения.

Результаты профессионального тестирования предоставляют родителям возможность получить ценные рекомендации и советы по поводу учебных заведений, которые могут подойти их детям.

II. Адаптация студентов к учебному процессу

Второй этап работы педагога-психолога начинается с момента зачисления студентов и связан с их адаптацией в группе. В сентябре-октябре проводятся групповые занятия, целью которых является сплочение коллектива и выявление лидера. Психолог наблюдает за адаптацией студентов с ОВЗ в группе на основе их взаимодействия, поведения и реакции на групповые процессы.

Информативными элементами для составления психологического портрета являются такие моменты, как подача документов методисту и

инициатива, с которой студент откликается на приглашение к индивидуальной беседе. Эти наблюдения помогают психологу глубже понять личность студента и оценить его потребности.

Основные упражнения для групповых занятий:

1. Интервьюирование: Это упражнение предполагает, что каждый студент пары задает вопросы своему собеседнику, получая информацию о его интересах и увлечениях. В результате участники не только знакомятся с друг другом, но и учатся задавать вопросы, активно слушать и пересказывать информацию. Это значительно способствует развитию навыков общения и созданию дружеской атмосферы в группе.

2. Представление своего однокурсника: В этом упражнении студенты знакомятся друг с другом через представление своих партнеров группе. Каждый участник получает возможность рассказать о своем собеседнике, выделяя его позитивные качества и увлечения. Это способствует формированию групповой идентичности и помогает студентам развивать навыки представления других.

3. Визитная карточка: Студенты готовят и представляют «визитные карточки», где они могут указать свои хобби, интересы и цели. Создание такой карточки дает участникам возможность осознать свои сильные стороны и поразмыслить о собственных желаниях и предпочтениях.

4. Фотограф: Студентам в группе предлагается выбрать методом прямого голосования одногруппника, имеющего такие качества, как креативность, ответственность, организаторские, вызывающий доверие в общем обладающий харизмой. После того как группа определилась, ставится задача перед студентом – организовать своих однокурсников на групповую фотографию. Обычно, в процессе этого выявляется истинный лидер, который организует групповое фото.

На этом этапе важно, чтобы педагог-психолог взаимодействовал не только со студентами, но и с родителями, а также кураторами, создавая тем самым многоуровневую систему поддержки. Это позволяет выстраивать доверительные отношения и обеспечивает комплексный подход к адаптации студента.

III. Психологическая диагностика и психокоррекционная работа
Третий этап включает в себя диагностику и фиксацию ее результатов в индивидуальной карточке студента. Результаты тестирования помогают выбирать соответствующие индивидуальные и групповые занятия для психологического сопровождения выбора психокоррекционных занятий. Это направление работы включает в себя:

Индивидуальные занятия: Учитывающие особенности каждого студента с ОВЗ, направленные на развитие личных навыков и преодоление трудностей.

Групповые занятия: Во время которых студенты могут развивать навыки самостоятельного снятия психоэмоциональной нагрузки, повышать уровень эмоционального интеллекта и мотивацию к учебе.

Клубные форматы: Организация кино клубов и других мероприятий, которые способствуют социализации и формированию дружеских связей между студентами.

Программа «Шаг в мир слышащих»: Предоставление студентам с ОВЗ адаптироваться к обществу и развивать необходимые коммуникативные навыки.

Основные группы наиболее эффективных методик, используемых в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

А) Психодиагностические методики

В силу особенностей студентов с ОВЗ, в психодиагностической практике широко используются проективные методики. К ним относятся:

1. Тест Люшера: Данный тест помогает выявить эмоциональное состояние и психологические конфликты испытуемого через выбор цветовых предпочтений. В случае студентов с ОВЗ он может дать ценную информацию о текущем эмоциональном фоне и проблемах.

2. Тест «Дерево»: Этот метод наглядно демонстрирует самовосприятие и внутренние переживания студента через его рисунок дерева. Студенты с ОВЗ могут использовать этот метод для выражения трудностей, с которыми они сталкиваются.

3. Тест «Человек под дождем»: Этот проектный метод исследует уровень тревожности и эмоциональных переживаний испытуемого, предоставляя возможность проанализировать защитные механизмы.

4. Семейная социограмма: Этот инструмент позволяет визуализировать и оценить отношения внутри семьи и между членами семьи, что может быть важно для студентов с ОВЗ.

5. Сетевая карта: Данная методика помогает проанализировать социальные связи и поддерживающие ресурсы, позволяя студенту определить, где он может найти поддержку и помощь.

Б) Психокоррекционные методики

В психокоррекционной работе также применяются разнообразные методики, способствующие развитию личности и снижению уровня тревожности:

1. Кинотерапия: Использование фильмов для анализа эмоциональных реакций и внутренних конфликтов. Студенты с ОВЗ могут обсуждать увиденное и делиться личными переживаниями, что способствует развитию эмпатии и социальной адаптации.

2. Сказкотерапия: Создание и использование сказок для проработки личных проблем и страхов. Сказкотерапия позволяет студентам осмысливать свои переживания через метафоры, делая их более доступными для анализа.

3. Арт-терапия: Этот метод предполагает использование различных видов искусства (живопись, лепка и др.) для самовыражения и преодоления внутренних конфликтов. Арт-терапия способствует развитию креативности и эмоциональной выразительности.

4. Метафорические карты: Использование карт для визуализации и проработки проблем. Они служат инструментом для личной рефлексии и могут помочь студенту увидеть свои проблемы с другой стороны.

Работа педагога-психолога со студентами с ОВЗ требует комплексного подхода, включающего профориентацию, адаптацию и психокоррекцию. Психолог играет важную роль в поддержке не только студентов, но и их родителей, обеспечивая их необходимыми знаниями и рекомендациями. Эффективная работа на каждом этапе способствует созданию благоприятных условий для обучения и развития студентов с ОВЗ, что в свою очередь влияет на их успешную интеграцию в образовательный процесс и общество в целом.

Применение указанных психодиагностических и психокоррекционных методик в работе со студентами с ОВЗ представляет собой эффективный способ поддержки и развития их личностных ресурсов. Использование проективных методик позволяет глубже понять внутренние переживания студентов, а психокоррекционные методы способствуют их адаптации и повышению качества жизни. Важно продолжать исследовать и адаптировать практики, чтобы максимально соответствовать индивидуальным потребностям этой категории студентов, что является залогом успешной интеграции их в образовательный процесс и общество в целом.

Список литературы:

1. Кунсбаев С.З. Роль инновации в повышении качества образования / С.З. Кунсбаев // *Образование: традиции и инновации.* – 2011. – № 1(2). – С. 33-35.
2. Психолого-педагогическое сопровождение творческого саморазвития личности профессионала в системе дополнительного образования: концептуально-теоретические основы / А. Г. Маджуга, Н. В. Голубина, А. Р. Ибрагимова, Э. Д. Гайсин // *Образование: традиции и инновации.* – 2023. – № 3(42). – С. 48-57. – EDN MHTCBL.

УДК 37.047+376

СПЕЦИФИКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С АБИТУРИЕНТАМИ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Акбашева Гульшат Галиевна,
Магистрант ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы», г. Уфа
e-mail: gulja_adelia@mail.ru*

Аннотация: в статье рассмотрено значение профориентационной работы для абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья, представлена характеристика абитуриентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их особых образовательных потребностей, описаны условия, формы, методы и приемы профориентационной работы с абитуриентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата, представлен обоснованный перечень наиболее подходящих для них профессий. Определены особенности работы с абитуриентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата, направленной

на выбор ими профессии и специальности по направлениям: «Оператор информационных систем и ресурсов» и «Информационные системы и программирование».

Ключевые слова: профориентационная работа, абитуриенты с ОВЗ, абитуриенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инклюзивное образование, выбор профессии, специалист информационных технологий.

Актуальность профориентационной работы с абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе приобретает все большее значение. Учебные заведения и работодатели все чаще осознают необходимость интеграции и поддержки таких лиц на всех этапах их профессионального становления.

Профориентация помогает выявить и развить профессиональные интересы и склонности абитуриентов, учитывая их ограниченные возможности. Это становится возможным благодаря индивидуализированным программам и подходам, которые принимают во внимание уникальные потребности и потенциал каждого абитуриента. Профориентация способствует повышению уровня уверенности в себе и социальной адаптации подростков, молодых людей с ограниченными возможностями. Программа профориентации не только направляет в выборе профессии, но и способствует развитию важных навыков, таких как коммуникация, критическое мышление и разрешение конфликтов. Эти компетенции необходимы для успешного вхождения на рынок труда и построения карьеры. Также следует отметить, что инклюзивная профориентация способствует формированию общества, где все граждане, независимо от своих физических ограничений, имеют равные возможности и могут вносить свой вклад в общее благосостояние. Работодатели, в свою очередь, получают возможность расширить кадровый резерв, привлекая к работе уникальных специалистов, которые могут предложить свежий взгляд на решение самых сложных задач. Значение профориентационной работы для абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья связана с выполнением социальных и этических обязательств общества. Помогая абитуриентам реализовать их потенциал, общество демонстрирует уважение к каждому индивиду и стремление к справедливости и равенству. Таким образом, профориентационная работа становится важным элементом системы образования и рынка труда, способствуя созданию инклюзивного и справедливого будущего для всех членов общества.

Понятие «ограниченные возможности здоровья» (ОВЗ) включает в себя разнообразные физические и психические состояния, которые могут создавать препятствия для полноценной образовательной, профессиональной и социальной интеграции индивидов. Одной из ключевых задач в сфере образования является адаптация учебных процессов и сред для абитуриентов с ОВЗ, учитывая их уникальные потребности и возможности.

Абитуриенты – это группа лиц, которые находятся на этапе выбора своей будущей профессиональной траектории, чаще всего это выпускники школ либо

среднего профессионального учебного заведения, стоящие перед выбором высшего учебного заведения или курса обучения. Для них профориентационная работа приобретает особое значение, так как помогает избежать ошибок в выборе профессии и обеспечить соответствие личных качеств и требований той или иной профессиональной среды.

Характеристика абитуриентов с ОВЗ охватывает множество аспектов, начиная от уровня развития когнитивных функций и заканчивая эмоциональным состоянием и мотивационной сферой. Часто такие абитуриенты проявляют более высокую степень настойчивости и адаптивности, что позволяет им успешно преодолевать имеющиеся барьеры при наличии адекватной поддержки со стороны учебного заведения [8, с. 36].

В рамках исследования остановимся подробнее на специфике профориентационной работы с абитуриентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Абитуриенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой уникальную группу студентов, чьи образовательные потребности требуют особого внимания и понимания со стороны педагогов и образовательных учреждений. В связи с физиологическими ограничениями, данные абитуриенты сталкиваются с рядом специфических проблем, которые затрудняют их полноценное участие в образовательном процессе. Это требует разработки индивидуальных подходов, учитывающих их состояние здоровья и физические возможности.

Исследования, проведенные М.Ю. Беляевой, С.М. Ивановым, Н.В. Кузнецовой, А.В. Петровой, И.И. Сидоровым, акцентируют внимание на том, что ключевыми факторами успешной интеграции абитуриентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательный процесс являются доступная образовательная среда и квалифицированная педагогическая поддержка. Для этих абитуриентов наличие универсального дизайна в учебных заведениях может существенно улучшить их взаимодействие с окружающей средой и снизить уровень физических и психологических нагрузок [1; 5; 8; 9; 12].

Учебные заведения обязаны обеспечить доступность как физического пространства, так и учебных материалов. Это включает в себя обустройство учебных помещений специальными пандусами, лифтами и другими приспособлениями, облегчающими передвижение. Важно также учитывать необходимость адаптации учебных пособий и средств обучения в доступных форматах, таких как аудиокниги или электронные документы, что особенно актуально для студентов с трудностями в работе с печатными материалами.

Эффективное обучение таких студентов во многом зависит от преподавателей, которые должны обладать не только профильными знаниями, но и иметь навыки общения и работы с людьми с ограниченными возможностями. Важным аспектом является развитие инклюзивной культуры в образовательном сообществе, которая предполагает толерантное и уважительное отношение к разным группам учащихся.

Обеспечение равных возможностей в образовании для абитуриентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата включает в себя комплекс мер, направленных на создание комфортной и доступной среды обучения, а также профессиональную поддержку. Только в таком случае можно говорить о полноценном включении таких студентов в учебный процесс и об их успешной социальной адаптации [13, с. 56].

Понятие и общая характеристика профориентационной работы представляют собой комплекс мероприятий, направленных на выявление и развитие профессиональных интересов, склонностей и способностей личности. Это многоуровневая система, которая включает в себя диагностику, просвещение, консультирование, а также организацию практических мероприятий по знакомству с различными профессиями. Профориентация помогает человеку определить свои сильные и слабые стороны, понять, какие направления профессиональной деятельности ему наиболее близки.

Значение профориентационной работы для абитуриентов с ОВЗ не ограничивается только выбором профессии; она также способствует личностному росту и повышению уверенности в собственных силах. Благодаря грамотно проведенной профориентации абитуриенты могут более осознанно подойти к выбору специальности, а также построить более четкую и реалистичную профессиональную траекторию. Это, в свою очередь, повышает их шансы на успешную интеграцию в профессиональную среду и достижение успеха в карьере. Профориентация также играет важную роль в формировании гибких навыков – таких как уверенность в себе, коммуникативные способности и креативное мышление, которые становятся ключевыми в условиях быстро меняющегося рынка труда.

Профориентационная работа с абитуриентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата требует особого подхода, учитывающего индивидуальные потребности и возможности каждого учащегося. Эти абитуриенты сталкиваются с физическими ограничениями, которые могут влиять на их обучаемость и выбор профессиональной карьеры. Поэтому важной задачей является создание инклюзивной образовательной среды, в которой учитываются все аспекты их жизни и учебы.

Одной из ключевых характеристик профориентационной работы является ее ориентация на индивидуальные особенности и интересы абитуриентов. Необходимы программы, которые выявляют сильные стороны и таланты учащихся, а также помогают им определить наиболее подходящие карьерные пути, которые могут максимально раскрыть их потенциал, невзирая на физические ограничения.

Критически важно учитывать условия, в которых проводится профориентационная работа. Среда должна быть доступной и оборудованной в соответствии с потребностями абитуриентов. Это может включать в себя наличие пандусов, лифтов, специализированной мебели и технических средств, облегчающих процесс обучения и профессиональной ориентации.

Формы профориентационной работы могут варьироваться от индивидуальных консультаций до групповых семинаров, мероприятий и практических занятий с участием специалистов и работодателей. Применение дистанционных технологий позволит расширить доступ абитуриентов к информации и возможностям профессионального развития.

Методы и приемы профориентации должны быть разнообразными и адаптированными к специфике аудитории. Это могут быть тесты на профессиональную пригодность, психологическая поддержка, созидательные мастер-классы и интерактивные занятия. Особое внимание следует уделить мотивации и формированию уверенности в своих силах у абитуриентов, что немаловажно для их дальнейшего успеха и социализации [7, с. 101].

Профориентационная работа с абитуриентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата требует комплексного подхода, учитывающего их физические возможности, психологическое состояние, интересы и карьерные устремления. Интеграция всех этих аспектов в образовательный процесс позволит создать благоприятные условия для их профессионального роста и реализации потенциала.

Для абитуриентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо выбирать такие специальности и профессии, которые не требуют физической подвижности и обеспечивают доступность рабочей среды. Важно учитывать технические средства и современные технологии, которые помогают преодолевать барьеры и дают возможность проявить профессиональные навыки. Рассмотрим несколько таких специальностей и профессий:

1. Программист. Эта профессия требует умения работать с компьютерными программами и интернет-технологиями. Программирование предоставляет возможность удаленной работы из дома, что исключает необходимость ежедневного физического перемещения. Как утверждает Е.Н. Петров в своей работе «Информационные технологии и равные возможности», программирование развивает критическое мышление и аналитические способности, а также открывает доступ к высокооплачиваемой и востребованной на рынке профессии [10, с. 31].

2. Дизайнер. А.В. Романова в своей статье «Дизайн как доступная профессия» подчеркивает, что дизайнеры могут работать в различных направлениях – от графического дизайна до веб-дизайна. Современные технологии позволяют легко адаптировать рабочее место, а также дают возможность работать удаленно. Дизайн требует творческих навыков, которые можно развивать с помощью специальных программ [11, с. 14].

3. Аналитик данных. Специалисты в этой области работают с большими объемами информации, анализируя и интерпретируя данные для принятия стратегических решений. И.Г. Климов отмечает в своем исследовании «Роль аналитиков в современном мире», что данная профессия предоставляет широкие возможности для углубления в области IT и бизнеса. Главное преимущество заключается в том, что аналитики могут выполнять свои задачи в любом месте, где есть доступ к компьютерной технике [6, с. 51].

4. Копирайтер. О.П. Соколова в своей работе «Копирайтинг: искусство и практика» отмечает, что профессия копирайтера может быть идеальным вариантом для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Она включает в себя создание текстов для различных медиа и не требует физической нагрузки. Развитие интернет-платформ создает беспрецедентные возможности для заработка и карьерного роста [14, с. 28].

5. Переводчик. В своей книге «Языковые профессии и инклюзия» Л.А. Воронцов отмечает, что перевод может быть идеальной сферой для тех, кто имеет склонность к изучению языков. Это предоставляет возможность работы на дому и позволяет сотрудничать с международными компаниями. Современные технологии также помогают значительно облегчить работу за счет использования специализированных программ и приложений [2, с. 31].

Выбор профессии для абитуриентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата должен базироваться на их личных интересах, возможностях и мотивации к саморазвитию. Современные условия и технологии предоставляют достаточно широкие возможности для реализации профессионального потенциала в различных сферах деятельности.

Организация профориентационной работы с абитуриентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата является важной задачей в современном образовательном процессе. Уровень развития информационных технологий позволяет предоставлять этим абитуриентам уникальные возможности для профессиональной реализации в таких сферах, как «Оператор информационных систем и ресурсов» и «Информационные системы и программирование».

Начальным этапом этой программы является выявление и анализ индивидуальных особенностей и потребностей абитуриентов. Основываясь на этих данных, образовательные учреждения способны разрабатывать адаптированные образовательные программы, учитывающие ограничения и потенциальные ресурсы учащихся.

Ключевым элементом профориентационной работы является обеспечение доступности информации о профессиях и карьерных путях, связанных с информационными системами и программированием. Организация регулярных консультаций с профессионалами из отрасли, посещение мастер-классов и семинаров, проведение практических занятий на базе сотрудничества с ИТ-компаниями – все это способствует формированию у абитуриентов четкого представления о будущей профессии [4, с. 78].

Особое внимание уделяется развитию навыков удаленной работы и обучения. Системы дистанционного обучения и виртуальные симуляторы позволяют абитуриентам освоить необходимые компетенции без физических перемещений, что может быть критично для лиц с ограниченными возможностями передвижения [15, с. 90].

Необходимо подчеркнуть важность индивидуального подхода и психологической поддержки. Работа с квалифицированными психологами помогает преодолеть возможные барьеры восприятия и адаптации в

профессиональную среду, формируя уверенность в своих силах и повышая мотивацию для достижения поставленных целей.

Для поддержки абитуриентов также создаются специализированные клубы и сообщества, где учащиеся могут обмениваться знаниями, опытом и находить единомышленников, что способствует социальной интеграции и профессиональному росту [3, с. 34].

В последние годы были предприняты значительные усилия для обеспечения равных возможностей в профессиональной ориентации абитуриентов с ОВЗ, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата в таких востребованных и перспективных направлениях, как «Оператор информационных систем и ресурсов» и «Информационные системы и программирование». В рамках организации профориентационной работы с абитуриентами с ОВЗ преподавательским составом ГБПОУ Стерлитамакский политехнический колледж Республики Башкортостан проведены для выпускников 9-х классов с ОВЗ мероприятия, направленные на оказание помощи в выборе профессии

1) Профориентационные семинары: организация встреч и семинаров с профессионалами из IT-индустрии, которые делились личным опытом и карьерными достижениями, позволила учащимся лучше понять специфику работы в этих направлениях.

2) Практические мастер-классы: проведение практических занятий, где выпускники могли попробовать себя в программировании и работе с информационными ресурсами. Это позволило им на практике оценить свои способности и интересы.

3) Консультации с карьерными консультантами: индивидуальные консультации с экспертами в области профориентации помогли учащимся сформировать четкое представление о карьерных возможностях и направлениях для дальнейшего развития.

4) Дни открытых дверей в IT-компаниях: экскурсии в ведущие IT-компании, где учащиеся могли познакомиться с реальной рабочей обстановкой, увидеть, как организована работа команд, и задать вопросы специалистам.

5) Виртуальные тренинги: для учеников с ограниченной возможностью посещать мероприятия были организованы виртуальные тренинги и вебинары, посвященные современным инструментам и технологиям в области информационных систем и программирования.

6) Программы стажировок: организация краткосрочных стажировок в IT-компаниях для выпускников с ОВЗ позволила им получить первый опыт работы в реальной среде и понять, к каким должностям они стремятся.

7) Менторские программы: создание менторских программ, где менторы из числа успешных IT-специалистов проводили регулярные встречи с учениками, помогая им определиться с путями развития и мотивируя их на дальнейшие достижения.

8) Конкурсные проекты: участие в конкурсах и проектах в сфере информационных технологий. Такие мероприятия стимулировали творческий

подход к решению задач и способствовали формированию практических навыков.

9) Психологическая поддержка: психологическая поддержка через специальные тренинги для повышения уверенности учащихся в своих способностях и подготовки к профессиональным вызовам.

10) Образовательные курсы и онлайн-платформы: бесплатный доступ к образовательным курсам и ресурсам онлайн для изучения программирования и работы с информационными системами, что позволяло учащимся самостоятельно развивать необходимые навыки в удобном для них темпе.

Эти мероприятия сыграли ключевую роль в профессиональной ориентации абитуриентов с ОВЗ, открывая перед ними перспективы и вселяя уверенность в успешной карьере в сфере информационных технологий. В результате проведенных мероприятий в ГБПОУ Стерлитамакский политехнический колледж Республики Башкортостан в текущем 2024-2025 учебном году поступило 7 абитуриентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые выбрали специальности по направлениям: «Оператор информационных систем и ресурсов», «Информационные системы и программирование».

Таким образом, специфика профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья заключается в следующем: необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого абитуриента, предлагая им профессиональные пути, соответствующие их физическим и интеллектуальным возможностям. Важна ориентация на такие профессии, которые обеспечат дальнейшее включение в общественную жизнь и карьерный рост, минимизируя возможные барьеры на пути к профессиональному самовыражению. Центральным аспектом является создание поддерживающей среды и предоставление необходимых адаптирующих ресурсов и технологий, которые позволят абитуриентам ощутить уверенность в своих силах и реальных возможностях достижения успеха в избранной профессии. Профориентационная работа с абитуриентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата, предполагающая выбор направлений «Оператор информационных систем и ресурсов» и «Информационные системы и программирование», представляет собой комплексную систему, направленную на обеспечение доступности качественного образования и карьерного развития в быстро развивающейся ИТ-сфере.

Список литературы:

1. Беляева М. Ю. Профориентационная работа с абитуриентами с инвалидностью / М.Ю. Беляева. – М.: Образование, 2021. – 256 с.
2. Иванов С. М. Инклюзивное образование: подходы и перспективы / С.М. Иванов. – СПб.: Питер, 2020. – 304 с.
3. Климов И. Г. Роль аналитиков в современном мире / И.Г. Климов. – М.: Наука, 2021. – 208 с.
4. Кузнецова Н. В. Профориентация и инклюзия: теория и практика / Н.В. Кузнецова. – Казань: Учитель, 2022. – 192 с.

5. Петров А. В. Психолого-педагогические аспекты профориентации / А.В. Петров. – Новосибирск: НГДУ, 2020. – 180 с.
6. Петров Е. Н. Информационные технологии и равные возможности / Е.Н. Петров. – М.: Бином, 2021. – 224 с.
7. Романова А. В. Дизайн как доступная профессия / А.В. Романова. – Екатеринбург: ДизайнПресс, 2022. – 150 с.
8. Сидоров И. И. Современные подходы к профориентации / И.И. Сидоров. – Самара: Самарский университет, 2020. – 278 с.
9. Соколова О. П. Копирайтинг: искусство и практика / О.П. Соколова. – М.: Мир, 2023. – 320 с.
10. Воронцов Л. А. Языковые профессии и инклюзия / Л.А. Воронцов. – СПб.: Университетская книга, 2022. – 144 с.
11. Григорьева Л. Н. Инновационные методы профориентации для лиц с ОВЗ / Л.Н.Григорьева // Образовательные технологии и общество. – 2022. – Т. 22, № 1. – С. 34-40.
12. Зотова О. С. Психологическая поддержка в профориентации инвалидов / О.С. Зотова // Психология образования в поликультурном мире. – 2023. – Т. 15, № 3. – С. 78-85.
13. Ковалев А. П. Адаптированные программы профориентации / А.П. Ковалев // Специальное образование. – 2021. – Т. 35, № 4. – С. 101-107.
14. Смирнова М. Т. Технологии инклюзии в профориентации / М.Т. Смирнова // Вопросы инклюзивного образования. – 2023. – Т. 9, № 2. – С. 56-63.
15. Черников В. Н. Дистанционное обучение и профориентация / В.Н. Черников // Новые образовательные технологии. – 2020. – Т. 18, № 5. – С. 90-95.

УДК 373.3+371.3+376

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

*Каяшева Гузель Ринатовна,
преподаватель ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный
профессиональный колледж», г. Стерлитамак
e-mail: Gyzel-A2008@yandex.ru*

Аннотация: в статье рассматривается использование интерактивных средств обучения младших школьников с особыми образовательными потребностями при организации учебного процесса.

Ключевые слова: младший школьный возраст, особые образовательные потребности, цифровые средства обучения, мелкая моторика.

С каждым годом увеличивается число обучающихся с особыми образовательными потребностями. Образование для такой категории обучающихся становится тем самым актуальной проблемой для современного образования, так как предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, которая обеспечивает адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление,

воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию [1, 4].

Рассматривая все группы условий для получения образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, хотелось бы сделать акцент на организационно-педагогическое обеспечение. Педагогу в первую очередь, для обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо изменить способы подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. В процессе обучения учителю необходимо объяснять материал и задания по алгоритму; учить последовательно выполнять их, использовать четкие указания. А при организации учебного процесса педагогу необходимо использовать различные виды деятельности, такие как планирование, организация учебно-познавательной деятельности, стимулирование и мотивация учебной деятельности, и другие [3].

Одним из наиболее важных вопросов является профилактика нарушений письменной речи у детей. Согласно данным М.М. Безруких, у значительной части детей, поступающих в школу, отмечена возрастная несформированность речи (до 60% детей) моторики (30-35%), зрительного и зрительно-пространственного восприятия (до 50%), зрительно-моторных и слухомоторных координаций (до 35%). Все это - базовые познавательные функции, обеспечивающие формирование навыков письма и чтения, а несформированность этих функций может стать причиной трудностей формирования навыков письма и чтения [2].

Молодые специалисты, получая образование в ГАПОУ Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, изучают всевозможные нарушения развития обучающихся, их особенности и методы коррекционно-развивающей работы. Для успешного освоения студентами материала и возможностью в дальнейшем использовать полученные знания, организуется учебная и производственная практика, где применяются теоретические знания и приобретаются практические знания и опыт.

Для вхождения в современное общество необходимы всесторонне развитые учителя, с сформированными цифровыми компетенциями и навыками использования в работе интересных методов коррекционно-развивающей деятельности. Материально-техническая база ГАПОУ СМПК соответствует современным требованиям к организации образовательного пространства. Колледж обеспечен современными и интерактивными средствами обучения, которые несут в себе огромные потенциальные возможности для развития ребенка, способствуют обогащению его коммуникативного и социального опыта и становления его как полноценной личности.

Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого и психического дефекта. Возможность вовлечь детей в познавательную деятельность дает наличие интерактивных столов или парт, в процессе

проектирования студентами учебного занятия.

Одним из примеров является профессиональный интерактивный стол для детей «А VКомпріcks PAC Pro». Данное оборудование, подходит для обучения детей с расстройствами аутистического спектра, задержкой психического и интеллектуального развития, со слабым зрением или слухом, тяжелыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата.

Ряд современных исследователей уделяют большое внимание совершенствованию ряда методов и приёмов по развитию мелкой моторики, способствующих преодолению психофизиологических нарушений.

Так, методический комплекс профилактики и коррекции четырёх видов дисграфии «Море словесности», может быть использован как в урочных, так и внеурочных формах взаимодействия с младшими школьниками. Прежде всего, это задания, которые активизируют у детей мыслительные операции: анализ и синтез, конкретизацию и обобщение, сравнение и классификацию. Активное использование в заданиях методов сравнения, анализа и синтеза положительно влияет на формирование речи и мышления детей, способствуют интенсивному развитию у них языкового мышления, необходимого для овладения грамотной письменной речью.

На учебных дисциплинах профессионального цикла в колледже предусмотрено проектирование учебных занятий с использованием вышеперечисленных цифровых средств обучения. На уроках общепрофессионального цикла студенты изучают методы работы, знакомятся с базой упражнений и заданий, проявляя большой интерес и увлеченность.

Таким образом, современному учителю необходимо не только быть педагогически и психологически компетентным, но обладать цифровыми компетенциями. Работая с цифровыми средствами обучения не только вызывает у современных школьников интерес, повышающий положительный эффект от занятий, но и способствует развитию моторики пальцев, развитию координации в работе зрительной и двигательной функций. У младших школьников развивается самостоятельность в деятельности, формируются произвольное внимание и память, вырабатываются контроль за своей деятельностью и способность к проверке и оцениванию ее результатов.

Список литературы:

1. *Абрамова И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения. - М.: Педагогическое образование и наука, № 11, 2012- С. 98-102.*
2. *Безруких М.М. «Трудности обучения письму и чтению в начальной школе»: лекции 1–4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009 – 84 с.*
3. *Власова В.К., Закирова В. Г. Обновление содержания педагогического образования в современных условиях // Вестник ТГГПУ. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obnovlenie-soderzhaniya-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 22.09.2024).*
4. *Самсонова Е.В. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/ Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012 – 64с.*

УДК 334.021+376.2+377.5

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ ГБОУ УФИМСКАЯ
КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 13 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И
ГАПОУ УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТАТИСТИКИ, ИНФОРМАТИКИ И
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ В РАМКАХ РАЗВИТИЯ ДВИЖЕНИЯ
«АБИЛИМПИКС» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Вахова Эльвира Юрьевна,
учитель ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 13
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, г. Уфа
e-mail: vakhova1971@mail.ru*

Аннотация: Статья посвящена деятельности Уфимской коррекционной школы-интерната № 13, предназначенной для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Изучен опыт с 2012 года, когда школа стала Ассоциированной школой ЮНЕСКО и активно начала развивать сетевое взаимодействие, в частности с Уфимским колледжем статистики, информатики и вычислительной техники. Отмечается важная роль регионального Ресурсного центра «Динамика» открытая в 2021 году и способствующая коррекции, обучению и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделяется профориентационной работе, включая участие учащихся в мероприятиях колледжа и чемпионатах «Абилимпикс», что способствует развитию профессиональных компетенций и уверенности в своих силах. В результате данной деятельности повышается мотивация к обучению и самостоятельному выбору профессии, что является важным этапом в подготовке к взрослой жизни.

Ключевые слова: абилитация, инклюзия, профессия, сетевое взаимодействие, ЮНЕСКО.

Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимская коррекционная школа-интернат № 13 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата была открыта в 1980 году. С 2012 года школа-интернат является единственной в России Ассоциированной школой ЮНЕСКО среди коррекционных общеобразовательных учреждений.

В 2021 году Министерство образования и науки Республики Башкортостан открыло региональный Ресурсный центр коррекции, консультации, обучения детей и подростков, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата «Динамика» на базе школы-интерната.

Социальный статус обучающихся разнообразен: дети из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных, неполных семей, дети, проживающие в детских домах, в приемных семьях и дети под опекой.

Обучение ведется с подготовительного класса по 12 класс.

Дети, обучающиеся в коррекционной школы-интернат, с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях коррекционно-развивающего воспитания и обучения. Формирование необходимого уровня адаптации к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественных форм профессиональной деятельности.

В Федеральном законе 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится о введении в образовательный процесс сетевой формы взаимодействия, при которой осуществляется возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, которые осуществляют образовательную и воспитательную деятельность [1].

Сетевое взаимодействие образовательных организаций сегодня становится современной высокоэффективной системой социального партнерства, в котором подразумевается «двусторонняя полезность» [5]. Между всеми участниками такого взаимодействия возникают неформальные и формальные контакты, выстраиваются многообразные возможные пути движения при общности внешней цели [7].

Концепция сетевого партнерства и взаимодействия на протяжении многих лет успешно осуществляется с Уфимским колледжем статистики, информатики и вычислительной техники (далее - УКСИВТ). Колледж обладает современной материально-технической базой и высококвалифицированным преподавательским составом.

Многие воспитанники школы-интерната стали абитуриентами и выпускниками этого образовательного учреждения.

Посещая большое количество мероприятий проводимых на профориентационных площадках колледжа, обучающиеся школы-интерната посещают мастер-классы, Дни открытых дверей, экскурсионные мероприятия, встречи с психологом, профессиональные пробы по специальностям, обучаемым в колледже, которые помогают учащимся познакомиться с профессией на практике и определиться с выбором специальности.

В свою очередь, преподаватели колледжа, работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью могут для себя определить, если у них профессиональная готовность к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ. Готовность сотрудничать со всеми участниками образовательных отношений; наличие знаний об индивидуальных особенностях и образовательных потребностях детей-инвалидов и лиц с ОВЗ; владении педагогическими технологиями и методами для обеспечения условий организации инклюзивного образования.

Благодаря сетевому взаимодействию с Ресурсным центром инклюзивного профессионального образования УКСИВТ наше образовательное учреждение с 2017 года присоединилось к одной из результативных практик профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью и ОВЗ - движению «Абилимпикс», целью которого является формирование основ

профессионального мастерства в определённой области деятельности, развития профессиональных компетенций.

С 2018 года обучающиеся школы, участвуют в Региональных и Национальных чемпионатах «Абилимпикс». Семь лет подряд в компетенциях: «Разработчик виртуальной и дополненной реальности», «Инженерный дизайн (CAD) САПР», «Быстрое прототипирование», «Аддитивное производство». На протяжении всех этих лет ребята занимали первые, вторые и третьи места в Региональных, Отборочных и Национальных чемпионатах.

Подготовка и участие в соревнованиях, сетевое взаимодействие «школа-колледж», дали хорошие результаты. У большинства воспитанников старшей ступени появилась уверенность в своих силах и возможностях. Ребята раскрепостились, стали более свободными, способными преодолеть любые трудности по дороге к успеху, объективно оценивать свои силы и возможности, нацелились на дальнейшее самосовершенствование. Появилась положительная мотивация в обучении, понимание важности и необходимости профессионального самоопределения, выбора будущей профессии.

Школа-интернат уже имеет результаты сетевого взаимодействия в действии! Все участники и призеры Региональных и Национальных соревнований «Абилимпикс» поступили в высшие и среднее специальные учебные заведения страны: Московский политехнический университет, Московский государственный гуманитарно-экономический университет, Первый Московский государственный университет имени И.М. Сеченова МЗ РФ, Уфимский университета науки и технологии, Башкирский государственный аграрный университет, Башкирский государственный

Педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники, Дуванский, Салаватский, Стерлитамакский, Уфимский многопрофильные колледжи и др.

На данный момент, преподаватели УКСИВТ активно проводят работу по обучению и подготовке старшеклассников нашего учреждения к чемпионатам по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

С нового учебного года на базе колледжа мы принимаем участие в проекте «Билет в будущее», где школьникам предоставляют профессиональные пробы по многочисленным специальностям.

Опыт работы показал, что сетевое взаимодействие сегодня реально позволяет образовательным учреждениям, учреждениям среднего профессионального образования, высшего профессионального образования совместно использовать инновационные ресурсы и динамично развиваться. Сетевой принцип организации работы способствует повышению положительной мотивации у всех участников образовательного процесса, приводит к росту качества обучения, образования и будущей профессиональной деятельности.

Итак, сотрудничество Уфимской коррекционной школы-интерната № 13 с Уфимским колледжем статистики, информатики и вычислительной техники

демонстрирует, как объединение усилий может привести к значительным результатам в формировании профессиональных компетенций у детей. Участие в проекте «Абилимпикс» не только развивает навыки учащихся, но и создает возможности для их самореализации и уверенности в собственных силах. Эти результаты подчеркивают необходимость дальнейшего развития инклюзивного образования и активного вовлечения различных организаций в процесс подготовки молодежи с ОВЗ к полноценной жизни в обществе [6].

На примере нашего опыта сетевого взаимодействия с колледжем УКСИВТ в чемпионатах «Абилимпикс», хотелось показать и рассказать, как много можно добиться в организации результативной профориентационной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, мы готовы, также результативно работать со всеми образовательными учреждениями не только нашей республики, но и за её пределами.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. <https://schoolinternat13.02edu.ru/> официальный сайт школа-интернат13.рф;
3. <https://www.uksivt.ru/?r=site/page&id=134> официальный сайт УКСИВТ;
4. <https://abilympics-russia.ru/competencies/y2024/>, <https://vk.com/abilympics> - официальный сайт «Абилимпикс».
5. Акчулпанов Ю.К. Перспективные практики проекта «сетевая школа» Республики Башкортостан на примере школы №61 города Уфы / Ю. К. Акчулпанов // *Образование: традиции и инновации.* – 2023. – № 2(41). – С. 71-73. – EDN RHTPDP.
6. Гаязов А.С. Формирование региональных научных сообществ как направление развития науки в России / А. С. Гаязов // *Образование: традиции и инновации.* – 2016. – № 2(18). – С. 4-11. – EDN CMWGPG.
7. Гуров В.Н. Сетевая инновационная кластерная лаборатория как эффективная форма повышения качества образовательных комплексов на региональном и муниципальном уровнях / В. Н. Гуров, Р. Г. Мазитов, А. М. Рудаков // *Образование: традиции и инновации.* – 2015. – № 1(14). – С. 4-10. – EDN JAAXTY.

УДК 37.047+376

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ, ПОВЫШЕНИЯ МОБИЛЬНОСТИ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ И МОЛОДЕЖИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

*Шамшеева Альбина Сергеевна,
начальник отдела профессиональной ориентации и организационно-методической работы ГКУ Республиканский центр занятости населения,
г. Уфа
e-mail: shamsheeva-ubt@yandex.ru*

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы профессиональной ориентации и содействия трудоустройству молодежи в Российской Федерации и Республике Башкортостан. Уделяется внимание правовым основам и

организации работы в сфере занятости, включая реализацию Плана мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций на 2021-2024 годы, который охватывает работу с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В статье описывается сотрудничество различных министерств, ведомств и образовательных организаций, направленное на создание условий для осознанного выбора профессии и повышения конкурентоспособности молодежи на рынке труда. Также обсуждаются задачи и методы, используемые специалистами службы занятости для организации профориентационных мероприятий и обучения школьников, что способствует их социальной адаптации и самореализации. Особое внимание уделяется партнерству с работодателями и образовательными учреждениями, что позволяет эффективно решать вопросы трудоустройства и подготовки молодежи к взрослой жизни.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, занятость молодежи, дети-инвалиды, психологическая поддержка, рынок труда.

Вопросам профессиональной ориентации и содействия трудоустройству молодежи в Российской Федерации и Республике Башкортостан уделяется особое внимание.

Правовую основу реализации в Республике Башкортостан полномочий Российской Федерации в области содействия занятости населения составляют Конституция Российской Федерации, Конституция Республики Башкортостан, Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации», другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации.

Специалистами службы занятости населения ведется работа со школьниками в целях реализации Плана мероприятий по развитию в Республике Башкортостан профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2021-2024 годы, утвержденного распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 9 декабря 2020 года № 1266-р (в редакции распоряжения Правительства Республики Башкортостан от «22» декабря 2022 года № 1711-р) (далее – План).

Работа по профессиональной ориентации школьников проводится в тесном взаимодействии различных министерств, ведомств и организаций в рамках реализации мероприятий, соответствующих региональных и федеральных программ, соглашений о сотрудничестве.

Партнерами в реализации мероприятий Плана являются Министерство образования и науки Республики Башкортостан, администрации муниципальных районов и городских округов Республики Башкортостан, ГАОУ ДПО РБ «Центр опережающей профессиональной подготовки», ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, Министерство строительства и архитектуры, Министерство транспорта и дорожного хозяйства, Министерство лесного хозяйства, Министерство промышленности,

энергетики и инноваций Республики Башкортостан, ГБУ Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями.

Средства массовой информации республики широко освещают профориентационные мероприятия, проводимые со школьниками, имеющими инвалидность и ОВЗ.

Вот уже много лет партнерами ГКУ РЦЗН является профессиональное сообщество образовательные организации и работодатели. Одним из главных партнеров в профориентационной работе, в совместной деятельности по адаптации студентов и выпускников на рынке труда является базовая профессиональная образовательная организация – ГБПОУ Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники.

Профессиональная ориентация осуществляется в целях:

- обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;
- достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;
- прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;
- содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Основные задачи профессиональной ориентации – формирование у школьников и молодежи представлений о мире профессий, создание условий для осознанного выбора профессии (специальности) с учетом индивидуальных особенностей, профессиональных интересов и склонностей личности, повышение конкурентоспособности и активности путем содействия в выборе оптимального вида трудовой деятельности в соответствии потребностями, возможностями, интересами человека и учетом положения на современном рынке труда.

Специалисты отдела профессионального обучения, профориентации и психологической поддержки безработных Минтруда РБ, отдела профессиональной ориентации и организационно-методической работы ГКУ РЦЗН курируют работу специалистов филиалов и территориальных отделов ГКУ РЦЗН по вопросам профессиональной ориентации всех возрастных и социальных категорий граждан – от 14 лет и старше, в том числе граждан с инвалидностью и ОВЗ.

С целью соблюдения принципа единообразия при проведении мероприятий со школьниками и молодежью специалистами отдела профессиональной ориентации и организационно-методической работы ГКУ РЦЗН разрабатывают методические материалы для специалистов службы

занятости, ответственных за организацию работы по профессиональной ориентации. Так, специалистами отдела разработаны конспекты и презентации к урокам профессиональной ориентации по 30 сферам экономической деятельности, профориентационные игры, профориентационные праздники, развлечения, мастер классы по вопросам организации поиска работы для трудоустройства школьников и студентов в свободное от учебы время.

Для организации и проведения мероприятий профориентационной направленности утвержден Календарь мероприятий на 2024 год, проводимых ГКУ Республиканский центр занятости населения, включая филиалы и территориальные отделы, и ГАОУ ДПО РБ «Учебный центр ГСЗН» в 2024 году. Календарь мероприятий на 2024 год был утвержден 11 января 2024 года министром семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан Л.Х. Ивановой.

Специалисты службы занятости населения на основании Календаря мероприятий и соглашений о сотрудничестве совместно с общеобразовательными организациями, школами – интернатами для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, организациями среднего профессионального и высшего образования республики проводят мероприятия профориентационной направленности по индивидуальной, групповой форме и на массовых мероприятиях. На мероприятиях обучающиеся знакомятся с информацией о положении на современном рынке, со списком наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, с содержанием труда востребованных профессий (специальностей), получают информацию об образовательных организациях среднего профессионального образования республики [6].

С целью расширения представлений о мире профессий проводятся профориентационные игры: «Угадай профессию», «Радуга профессий», «Цепочка профессий» и другие. Также участники проходят профориентационное тестирование на определение профессиональных склонностей и интересов, получают консультации специалистов по вопросам выбора профессии (специальности).

Специалистами службы занятости Республики Башкортостан за 6 месяцев 2024 года организовано и проведено 629 мероприятий с участием 15329 человек. Из общего количества участников граждане с инвалидностью и ОВЗ - 64 человека.

Специалисты службы занятости проводят экскурсии на предприятия РБ для обучающихся общеобразовательных организаций РБ, где школьники получают возможность познакомиться со спецификой трудовых функций и условиями работы на предприятиях.

За первое полугодие 2024 года организовано и проведено 372 экскурсии на предприятия городов и районов Республики Башкортостан с участием 7602 человек, в том числе 370 экскурсий с участием 7573 обучающихся общеобразовательных организаций и 2 экскурсии с участием 29 студентов

организаций профессионального образования.

Специалистами филиала ГКУ РЦЗН по Белорецкому району была проведена ознакомительная экскурсия в ООО «УП Металлург» для обучающихся ГБОУ Белорецкая коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ. В мероприятии приняли участие 14 человек.

Специалистом филиала ГКУ РЦЗН по Туймазинскому району проведен урок профессиональной ориентации по теме «Мир профессий» для обучающихся ГБОУ Туймазинская коррекционная школа - интернат № 2, в мероприятии приняли участие 36 человек.

Специалистом филиала ГКУ РЦЗН по г. Стерлитамак и Стерлитамакскому району проведен урок профессиональной ориентации по теме «Формула выбора профессии» для обучающихся ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих, в мероприятии приняли участие 28 человек.

Специалистами отдела профессиональной ориентации и организационно-методической работы совместно с Региональной общественной организацией родителей детей с инвалидностью «СоДействие» Республики Башкортостан организованы и проведены экскурсии для подопечных Центра полезной дневной занятости «РИТМ» в следующие организации:

МБУ «Горзеленхоз» ГО г. Уфа РБ, где участники экскурсии посетили теплицы, которые специализируются на выращивании цветов для клумб. На мероприятии подростки познакомились с процессом изготовления топиарных фигур, в мероприятии приняли участие 20 человек;

АО АПК «Алексеевский». Участники посетили теплицы, наблюдали за процессом посадки рассады и попробовали самостоятельно посадить семена, собирали урожай овощей и учились правильно упаковывать их в тару, в мероприятии приняли участие 23 человека.

В рамках Всероссийского проекта «Работай в России» проводятся мероприятия акции «Неделя без турникетов» для обучающихся образовательных организаций, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также родителей несовершеннолетних (законных представителей и лиц их заменяющих).

Мероприятия акции проходят по всей России ежегодно в первую неделю апреля и первую неделю октября, где ведется работа с обучающимися 7-11 классов и организациями среднего профессионального образования.

Так, с 15 по 19 апреля 2024 года специалистами службы занятости населения Республики Башкортостан в рамках профориентационной акции «Неделя без турникетов» проведено 454 мероприятия с участием 8803 человек, в том числе:

- 30 «горячих линий» с участием 132 человек;
- 34 встречи с родителями (лицами их заменяющими) обучающихся общеобразовательных организаций с участием 521 человека;
- 35 встреч с представителями профессиональных образовательных организаций с участием 960 человек;

- 39 уроков профессиональной ориентации (классные часы) с участием 894 человек;
- 316 экскурсий на предприятия и учреждения Республики Башкортостан с участием 6296 человек.

Из общего количества участников мероприятий граждане с инвалидностью и ОВЗ - 28 человек.

В октябре 2024 года в рамках профориентационной акции «Неделя без турникетов» специалистами службы занятости населения Республики Башкортостан планируется проведение профориентационных мероприятий для обучающихся и студентов организаций среднего профессионального образования:

- 17 «горячих линий»;
- 7 встреч с родителями (лицами их заменяющими) обучающихся общеобразовательных организаций;
- 14 встреч с представителями профессиональных образовательных организаций;
- 23 урока профессиональной ориентации (классные часы);
- 238 экскурсий на 173 предприятия республики в сферах машиностроения, химической и пищевой промышленности, сельского хозяйства, подведомственные учреждения МЧС, МВД России по РБ, предприятия швейного производства, организации среднего профессионального и высшего образования, организации здравоохранения, связи и ТВ и др. с участием 4496 человек.

Следует отметить, что школьники с инвалидностью и ОВЗ, обучающиеся по программам общеобразовательных организаций городов и районов республики, не выделяются на мероприятиях из общей массы участников, а принимают участие в мероприятиях наравне с одноклассниками. В связи с данным обстоятельством в статистику участников мероприятий попадают только обучающиеся из специализированных школах для детей с инвалидностью, а школьники с инвалидностью и ОВЗ из обычных школ часто не учитываются как представители особых категорий.

В соответствии с «Календарём мероприятий, проводимых ГКУ РЦЗН И ГАОУ ДПО РБ «Учебный центр ГСЗН» в 2024 году», утверждённым Министерством семьи, труда и социальной защиты населения РБ специалистами ГКУ РЦЗН проводились уроки профессиональной ориентации по темам: «Сферы экономики», «Авиация», «Безопасность», «Водный транспорт», «Индустрия моды», «Индустрия туризма и гостеприимства», «ИТ сектор («Информационные технологии»)), «Космос», «Культура и искусство», «Лесная промышленность», «Медиа и развлечения», «Медицина и здравоохранение», «Металлургия», «Наземный транспорт», «Нейронет», «Нефтегазовая отрасль и добыча полезных ископаемых», «Образование», «Пищевая промышленность» («Общественное питание»), «Промышленность» («Химия и химическое производство»), «Робототехника», «Сельское хозяйство», «Социальная сфера», «Спорт», «Страхование», «Строительство»,

«Сфера машиностроения», «Финансовый сектор и экономика», «Электричество». Всего за I полугодие организовано и проведено 143 урока с участием 3702 человек.

Профориентологи службы занятости населения республики активно участвуют в фестивалях профессий, в том числе в фестивале «Ломая барьеры», принимают участие в научно-практических конференциях по вопросам профессиональной ориентации инвалидов и граждан с ОВЗ.

В апреле 2024 года специалисты отдела профессиональной ориентации и организационно-методической работы ГКУ РЦЗН приняли участие во всероссийской научно-практической конференции «Профориентационная практика: Опыт, состояние, перспективы», проходившей в ФГБОУ ВО Башкирский государственный аграрный университет на тему «Особенности предоставления государственных услуг по профессиональной ориентации, психологической поддержке и социальной адаптации инвалидов. Психологическое сопровождение трудоустройства инвалидов».

Надеемся, что работа по профессиональной ориентации школьников, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ продолжится в сотрудничестве с нашими партнерами и мы успешно выполним поставленные задачи.

Список литературы:

1. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 25.12.2023) «О занятости населения в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024).
2. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 № 1186).
3. Приказ Минтруда РБ от 14 апреля 2014 г. № 240-о «Об утверждении Административного регламента Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан по предоставлению государственной услуги «Организация профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования».
4. План мероприятий по развитию в Республике Башкортостан профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2021-2024 годы, утвержденный распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 9 декабря 2020 года № 1266-р (в редакции распоряжения Правительства Республики Башкортостан от «22» декабря 2022 года № 1711-р).
5. Календарь мероприятий, проводимых ГКУ Республиканский центр занятости населения, включая филиалы и территориальные отделы, и ГАОУ ДПО РБ «Учебный центр ГСЗН» в 2024 году, утвержденный 11 января 2024 года министром семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан Л.Х. Ивановой.
6. Гаязов А.С. Формирование региональных научных сообществ как направление развития науки в России / А. С. Гаязов // Образование: традиции и инновации. – 2016. – № 2(18). – С. 4-11. – EDN CMWGPG.

УДК 331.53+376

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ТРУДОУСТРОЙСТВУ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НА БАЗЕ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ
РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

*Котляревская Светлана Владимировна,
мастер производственного обучения ГАПОУ ТО «Ишимский
многопрофильный техникум», г. Ишим, Тюменская область*

*Колобылина Анна Анатольевна,
заведующий центром инклюзивного образования ГАПОУ ТО «Ишимский
многопрофильный техникум», г. Ишим, Тюменская область*

*Горина Евгения Олеговна,
методист ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»,
г. Ишим, Тюменская область
e-mail: paskalova.71@mail.ru*

Аннотация: описываемая практика формирования готовности к трудоустройству обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) через создание учебно-производственного комплекса направлена на подготовку обучающихся, предоставление временной работы обучающимся, а также производство товаров, выполнение работ и оказание услуг на примере мини-фирмы на базе профессиональной образовательной организации (далее – ПОО).

Ключевые слова: профессиональная образовательная организация (ПОО) - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Обучающиеся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) – это обучающиеся, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Социальное партнерство в сфере труда (далее - социальное партнерство) - система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.

Предпринимательство (предпринимательская деятельность, бизнес) — самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на

систематическое получение прибыли от владения имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг.

Самозанятость — форма получения вознаграждения за свой труд непосредственно от заказчиков, в отличие от наёмной работы.

Территориальное общественное самоуправление (ТОС) — территориальный орган общественного местного самоуправления. Одна из форм осуществления населением Российской Федерации своей власти путём непосредственного самоуправления для решения вопросов местного значения на части территории муниципального образования, посредством взаимодействия с органами государственной власти и местного самоуправления.

Мини-фирма позволяет развивать и закреплять трудовые навыки обучающихся и повышать качество практической подготовки, социализироваться в условиях, приближенных к реальному производству под руководством опытных педагогов - наставников. В результате приобретенного опыта работы в мини-фирме позволит им реализовать свои профессиональные компетенции и стать востребованными на рынке труда. В настоящее время большое внимание уделяется ранней профориентации школьников, направленное на формирование интереса к выбору будущей профессии. Учебные заведения в большей степени заинтересованы в определившихся в выборе направления будущей профессии учащихся. С этой целью специалисты ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» проводят профориентационную работу - как на базе школ, так и с приглашением в учебное заведение на дни открытых дверей, мастер-классы, проведение Бренд-смены «PROFканикулы», ежегодную всероссийскую ярмарку вакансий, профориентационные марафоны АБИЛИМПИАД#ТЕСТ#ДРАЙВ.

После того, как выпускники школ определились со своей будущей профессией и стали обучающимися ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум», их ждет освоение выбранной профессии и подготовка к трудоустройству на протяжении всего обучения.

После завершения обучения в профессиональной образовательной организации (далее – ПОО) многие выпускники с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) сталкиваются с проблемой трудоустройства и социализации на рабочем месте [1, с.5].

Им сложно соответствовать требованиям работодателей и адаптироваться в новом коллективе ввиду некоторых особенностей, связанных с присущими им ограничениями по здоровью.

Еще одной проблемой выпускников с инвалидностью и ОВЗ становится низкая конкурентоспособность по сравнению с выпускниками без ограничений по здоровью.

Поэтому одной из задач обучения в техникуме является адаптация и социализация обучающихся на рабочем месте с целью их дальнейшего трудоустройства. Необходимо дать рынку труда таких специалистов, которые смогут успешно конкурировать, соответствовать должности на своем рабочем

месте, осилить нагрузку и стать частью коллектива предприятия или организации.

Данная инклюзивная практика направлена на решение этих задач и на помощь обучающимся в формировании их готовности к трудоустройству, что делает ее актуальной и востребованной.

Основной проблемой при трудоустройстве выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья является недостаточно сформированная социализация, низкая конкурентоспособность. Также, выпускникам с и инвалидностью и ОВЗ трудно адаптироваться на рабочем месте и выработать определенный алгоритм работы.

Цель данной практики заключается в достижении успешной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в социуме, становлении и совершенствовании их профессиональных и коммерческих навыков, повышении качества практической подготовки.

Задачи:

1. Создать условия для успешной социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в техникуме.

1. Создать условия для формирования коммерческих навыков обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

2. Сформировать навыки работы с клиентами, прохождения собеседования и иных задач, связанных с работой на предприятии.

3. Повысить качество профессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Целевой аудиторией практики являются обучающиеся и преподаватели Ишимского многопрофильного техникума, социальные партнеры, работодатели-партнеры [3, с.203].

ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» - одно из крупных заведений юга Тюменской области. Подготовка студентов осуществляется по 11 укрупнённым группам специальностей на 5 территориях (г. Ишим, с. Викулово, с. Большое Сорокино, с. Абатское, с. Казанское).

В техникуме обучаются 244 обучающихся, имеющих инвалидность и ОВЗ.

Среди них: 6 обучающихся с нарушением слуха, 2 - с нарушением зрения, 4 - с нарушением опорно-двигательного аппарата, 11 - имеют соматические нарушения, 221 – с нарушением интеллекта.

У данной категории обучающихся имеется ряд личностных особенностей: слабо развиты коммуникативные способности, инициативность, самостоятельность, ответственность, лидерство, на низком уровне развита способность организовывать социальное пространство, генерировать предпринимательские идеи и осуществлять их практическую реализацию. В силу их личностных особенностей выпускники испытывают ряд трудностей при трудоустройстве по различным причинам. Им сложно выполнять профессиональные функции наравне с коллегами, которые не имеют ограничений по здоровью. Работодатели в свою очередь, предъявляют к

выпускникам особые требования, которые, кроме уровня профессиональных знаний содержат требования к наличию профессионально-личностных качеств и навыков. Применительно к обучающимся с инвалидностью, эти требования дополняются способностью преодоления имеющихся ограничений, повышенным уровнем требований к коммуникативной и социальной адаптации [4, с. 167].

С целью коррекции перечисленных выше личностных особенностей обучающихся проводятся различные профориентационные мероприятия с приглашением работодателей, специалистов Центра занятости населения г. Ишима и Ишимского района, представителей ВОИ, которые принимают участие в профессиональных пробах и имеют возможность отметить профессионализм будущих выпускников и в последующем пригласить на работу в свою организацию. Это является одним из способов содействия дальнейшему трудоустройству и закреплению на рабочем месте выпускников с инвалидностью.

Рассмотрим основные направления работы.

Одним из направлений является формирование коммерческих навыков у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Обучающиеся учатся не только производить продукты для продажи, но и развивают предпринимательские навыки: рассчитывают прибыль, подготавливают информацию для рекламы, анализируют спрос готовой продукции на рынке.

В том случае, если обучающиеся не смогут трудоустроиться после выпуска, им необходимо иметь предпринимательские навыки для того, чтобы иметь возможность обеспечить себя самостоятельно. Участие в работе мини-фирмы позволит обучающимся получить представления о предпринимательской деятельности, сформировать необходимые для трудовой деятельности умения и навыки. Предпринимательство является одной из составляющих профессионального самоопределения обучающихся по направлению подготовки.

Готовность обучающихся к трудовой деятельности заключается не только в их дальнейшем трудоустройстве на какое-либо предприятие, но и возможность трудиться самостоятельно, изготавливать продукцию, рассчитывать и получать прибыль, поэтому отдельные мероприятия работы с обучающимися предусматривают формирование у них коммерческих навыков.

При работе мини-организации обучающиеся самостоятельно и при помощи педагогов рассчитывают количество сырья, необходимое для производства продукции под реализацию, определяют количество производимой продукции, сравнивают возможности и спрос на нее потенциальных потребителей, выкладывают продукцию на прилавки, учатся выстраивать диалог с покупателями.

Далее следует производство кондитерской продукции под реализацию и непосредственная реализация в буфете техникума. Для обучающихся созданы

все необходимые условия для расчета, производства и сбыта, они могут пройти все производственные этапы.

Работа в мини-фирме для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проходит в рамках практических занятий учебной и производственной практик, предусмотренных учебным планом и адаптированной образовательной программой.

Это требует соответствующих ресурсов и материально-технической оснащенности.

Необходимыми ресурсами для успешной реализации описываемой инклюзивной практики является наличие квалифицированных педагогических кадров, что достигается путем регулярного прохождения курсов повышения квалификации по предмету и по вопросам инклюзивного образования.

Для организации непрерывного образовательного процесса необходимо полноценное оснащение кабинетов и лабораторий техникума.

Материально-техническую оснащенность мини-фирмы, учебных кабинетов, учебно-производственных мастерских, лабораторий составляют:

Основное и вспомогательное технологическое оборудование:

Весы настольные электронные, конвекционная печь, микроволновая печь, подовая печь (для пиццы), расстоечный шкаф, плита электрическая, шкаф холодильный, шкаф морозильный, шкаф шоковой заморозки, льдогенератор, фризер, тестораскаточная машина (настольная), планетарный миксер (с венчиками: прутковый, плоско-решетчатый, спиральный), тестомесильная машина (настольная), миксер (погружной), мясорубка, куттер или процессор кухонный, соковыжималки (для цитрусовых, универсальная), пресс для пиццы, лампа для карамели, аппарат для темперирования шоколада, газовая горелка (для карамелизации), термометр инфракрасный, термометр со щупом, овоскоп, машина для вакуумной упаковки, производственный стол с моечной ванной, производственный стол с деревянным покрытием, производственный стол с мраморным покрытием (охлаждаемый), моечная ванна (двухсекционная), стеллаж передвижной.

Учебные кабинеты оборудованы посадочными местами по количеству обучающихся. Предусмотрены рабочие места для лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

Обучающиеся с нарушением слуха могут получить информацию в полном объеме благодаря материально-технической базе техникума: оборудован кабинет для обучающихся с нарушением слуха, оснащенный стационарной системой "Исток" СЗ, интерактивной доской с пректором SMART BOARD, коммуникативной системой "Текстофон инваком плюс", Front Row to Go (Акустическая система). К тому же, для получения обучающимися полного объема информации, звуковая информация сопровождается показом зрительных материалов, использованием видеофрагментов, сопровождающихся субтитрами.

Для обучающихся с нарушением зрения в кабинетах имеются: программное обеспечение Supernova Magnifier & Screen Reader, принтер для

печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, портативный тактильный дисплей Брайля, видеоувеличители, клавиатуры адаптированные беспроводные с большими кнопками и накладкой, калькулятор с речевым выходом.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата имеются: лестничный гусеничный подъёмник «БАРС-УГП-130», столы рабочие, регулируемый по высоте, система Ай-трекинга (управление ноутбуком глазами).

Одним из важных моментов обучения является наличие наглядного материала: схемы, таблицы, модели, раздаточный материал, информационные стенды, плакаты, таблицы, макеты, комплекты учебно-наглядных пособий, учебно-методические материалы, инструкционные карты, комплекты контрольных вопросов, заданий, учебный материал на электронных носителях и т.д. В техникуме доступен режим телеконференции с использованием смс-сообщений [4, с. 19].

Рассмотрим результаты реализации инклюзивной практики.

Качественными критериями достижения планируемых результатов, на наш взгляд, будет являться - повышение качества знаний обучающихся, повышение уровня их умений и навыков, успешная сдача демонстрационного экзамена. К количественным результатам отнесется прибыль от работы мини-фирмы, количество созданной продукции, количество трудоустроенных выпускников.

Весомыми факторами, влияющими на достижение результатов, являются риски, главными из которых являются:

Таблица 1. Факторы, влияющие на достижение результатов

№ п/п	Наименование риска/возможности	Действия по предупреждению риска/реализации возможности
1.	Незапланированное увеличение затрат на реализацию проекта	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе за счет внебюджетных средств ООО
2.	Кадровые проблемы, связанные с отсутствием компетентных кадров	Привлечение специалистов города Ишима
3.	Нарушение сроков проведения мероприятий	Поиск альтернативных вариантов
4.	Амортизация материально-технической базы	Оснащение, дооснащение, ремонт оборудования

Данная инклюзивная практика была апробирована в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» с 01.09.2020 по настоящее время и планомерно подтверждает свою эффективность. Обучающиеся имеют

возможность практиковаться вовремя практических занятий, учебной и производственной практики, работы на мини-фирме.

Внутренний контроль за реализацией практики осуществляется путем исполнения контрольных точек и практической оценки выполненных работ и достигнутых результатов.

Эффективность реализации практики подтверждается увеличением качества знаний обучающихся:

- за период реализации практики процент качества успеваемости лиц с инвалидностью и ОВЗ в первом полугодии 2021-2022 учебного года составил 66% и возрос во втором полугодии до 72%, причем за аналогичный период в 2022-2023 учебном году процент качественной успеваемости возрос с 83% до 91%; за период первого полугодия 2023-2024 учебного года процент качественной успеваемости возрос с 91% до 93%;

- уровень их умений и навыков возрос, поскольку наблюдается тенденция улучшения результатов демонстрационного экзамена с 40 % в 2021 году до 60 % в 2022 году, до 80% в 2023 году и до 85 % в 2024 году;

- количество трудоустроенных после начала реализации данной практики в 2022 году составило 42%, в то время как в 2020 году количество трудоустроенных составляло 20%, в 2021 году – 38%, в 2023 году – 39%, в 2024 году – 41%;

- при сравнении первичной и вторичной диагностик уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению низкий уровень сократился с 24% до 0%, средний уровень повысился с 60% до 61%, высокий – повысился с 36% до 39%.

Список литературы:

1. *Федеральный закон «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» от 31.07.2020 N 247-ФЗ (последняя редакция).*

2. *Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда".*

Интернет-ресурсы:

3. *Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 07.10.2022). Статья 23. Понятие социального партнерства в сфере труда.*

4. https://big_economic_dictionary.academic.ru/11552/ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО.

УДК 376

ФАКТОРЫ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА: ИЗ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

*Акчева Диляра Миннахметовна,
преподаватель ГАПОУ «Уфимский колледж статистики,
информатики и вычислительной техники», г. Уфа
e-mail: akcheva74@mail.ru*

Аннотация: вопросы обучения лиц с нарушениями ОДА являются актуальными на сегодняшний день в связи с увеличением количества студентов с ограниченными возможностями здоровья, повышения роли педагога в их профессиональной подготовке.

Цель данной статьи: раскрыть особенности профессиональной подготовки студентов с нарушениями ОДА, описать факторы успешной реализации их профессиональных качеств в процессе обучения экономическим дисциплинам и на практике.

В процессе написания статьи использованы методы: абстрагирование, аналогия, классификация, обобщение, сравнительный анализ, анализ литературы, наблюдение и др.

Результатом является обмен опытом по вопросам профессионального обучения и трудоустройства выпускников экономических специальностей с нарушениями ОДА.

Выводы: Физическое состояние людей с нарушениями ОДА требует особых условий жизни, получения обучения, трудовых навыков и будущей трудовой активности. Задачей педагога является создание условий для возможности студентов с нарушениями ОДА поверить в свои силы, развиваться, осваивая профессию, чтобы на практике реализовать свои профессиональные качества.

Ключевые слова: опорно-двигательный аппарат (ОДА), ограниченные возможности здоровья, среднее профессиональное образование, инклюзивный образовательный процесс, инвалидность, психолого-педагогические приемы, профессиональные качества, трудоустройство

Прежде чем говорить о роли педагога экономических дисциплин в успешной реализации профессиональных качеств лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, давайте вспомним, что такое опорно-двигательный аппарат и что он в себя включает?

Опора и движение – без них немыслима полноценная жизнь. Здоровый, нормально функционирующий опорно-двигательный аппарат играет большую роль для человека, важность которой преуменьшать нельзя. Состояние опорно-двигательного аппарата (далее ОДА) – зеркало общего здоровья организма человека!

Поэтому травмы и заболевания ОДА становятся причиной сильного ухудшения качества жизни человека. Они затрагивают не только двигательную активность человека, но также могут влиять на здоровье внутренних органов, сердечный ритм, самочувствие. Физическое состояние людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата требует особых условий жизни, получения обучения, трудовых навыков и будущей трудовой активности [4].

Одной из самых актуальных проблем современного общества является постоянно увеличивающееся количество детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих те или иные нарушения психического и физического развития.

Последние годы в Российской Федерации наблюдается расширение мер, направленных на улучшение положения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в связи с ратификацией Конвенции ООН о правах инвалидов. Была разработана государственная программа «Доступная среда», принят Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» от 1 декабря 2014 г. N 419[1].

Данные нововведения расширяют возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в сфере образования и труда. Был взят курс на развитие инклюзивного образования – представители данной группы имеют возможность обучаться наравне с другими на всех ступенях, в том числе в системе высшего и среднего профессионального образования.

ГАПОУ УКСИВТ является базовой профессиональной образовательной организацией для лиц с ОВЗ. Ежегодно в наш колледж поступают абитуриенты, имеющие ограниченные возможности здоровья, в том числе лица с нарушениями ОДА. С принятием Правительством РФ целевой программы «Доступная среда» в ГАПОУ УКСИВТ был взят курс на развитие инклюзивного образования и создание условий для его реализации: начали создать все необходимые материально-технические условия (пандусы, оборудованные санузлы, специальные столы и др.) для организации инклюзивной образовательной среды без преград. Преподаватели колледжа прошли курсы повышения квалификации и стажировки по программе: «Организация инклюзивного образовательного процесса в учебно-методических центрах и профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования педагогическими работниками».

Несмотря на расширение возможностей в сфере образования, будущим выпускникам еще нужно по окончании колледжа трудоустроиться. К наиболее уязвимым на рынке труда категориям выпускников относятся молодые люди с ОВЗ (Ограниченными возможностями здоровья) и инвалидностью. Значительная доля выпускников с инвалидностью после получения профессионального образования в силу различных причин психологического и социального характера недостаточно мотивированы на трудоустройство или имеют пессимистический настрой в отношении перспектив своей профессиональной деятельности [3, с.72].

На нашем отделении Экономических дисциплин и землеустройства также обучаются студенты с нарушением ОДА, поэтому преподаватели отделения учитывают специфику их профессионального обучения.

Профессиональная подготовка студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать педагогу, чтобы обучающийся, приобретая профессиональные навыки, понимал, на что он способен, и что будет делать дальше:

1. Безусловно, ограничения функций опорно-двигательного аппарата зачастую не позволяют выполнять тонкую, более сложную работу и, поэтому, своей задачей как педагога считаю необходимым подобрать такой вид деятельности, который позволит обучающемуся поверить в свои силы, но в тоже время дать возможность развиваться внутри этой деятельности.

2. Ограничения социального круга не позволяет обучающимся реально оценить требования рынка труда, отсюда и завышенные (ложные) представления о профессиях. Задача в данном случае перед педагогом стоит в раскрытии “истинных способностей” у учащихся внутри выбранной профессии.

3. Из-за невысокой конкурентоспособности таких выпускников делает их беззащитными на рынке труда. Задача педагога, обращая во внимание данный фактор, сделать обучение современным и информационно-техническим (с тенденцией опережения потребностей рынка), что позволит, на мой взгляд, повысить конкурентоспособность выпускников с ОВЗ[3, с.75].

Как изучение экономических дисциплин может повлиять на успешную реализацию профессиональных качеств будущих выпускников с нарушениями ОДА? Обучение экономическим дисциплинам позволит сформировать систему рационального мышления и поведения молодёжи в условиях современного рыночного хозяйства. Имея прикладной характер и связь с экономической ситуацией, как в стране, так и во всем мире вообще, соответствуя познавательным возможностям учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, формирует у них экономическую грамотность и потребительскую культуру. Ведь невозможно представить современного человека, не столкнувшегося с проблемами рыночных отношений. И чем раньше они проявят интерес к проблемам экономики, бухгалтерскому учету, основам экономического анализа состояния и динамики хозяйствующих субъектов, налогообложению, составлению отчетности, тем легче им будет строить свою взрослую жизнь, успешно работая как на государственных предприятиях, так и создавая собственные организации. Именно поэтому нам, педагогам, необходимо в процессе обучения создавать условия, повышающие мотивацию на трудоустройство.

С этой целью ГАПОУ Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники активно принимает участие и направляет студентов с ОВЗ и инвалидностью на Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Участие в чемпионате содействует дальнейшему трудоустройству участников, позволяет повысить настрой в отношении профессиональной деятельности. Сопровождению выпускников с ОВЗ и инвалидностью на пути к профессиональной деятельности способствует Центр профессиональной карьеры ГАПОУ Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники, руководителем которого является Анастасьев Алексей Геннадьевич. Центр регулярно обновляет базу данных вакантных мест для инвалидов и людей с ОВЗ, обеспечивает индивидуальный подход при подборе рабочего места для выпускников с инвалидностью и ОВЗ,

и предоставляет психологическую поддержку. Так, среди выпускников 2023 и 2024 года 2 человека имели нарушения ОДА. Оба выпускника продолжили обучение в высших учебных заведениях (заочная форма обучения) и трудоустроились по профессии/специальности.

Гордостью нашего колледжа является выпускник 2018 года Мозговой Богдан Олегович – участник Регионального отборочного этапа Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Республике Башкортостан в 2018 году. В компетенции «Экономика и бухгалтерский учет» Богдан был награжден дипломом 1 степени. Несмотря на успешное окончание колледжа по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), Богдан нашел себя в профессиональном спорте. Русский атлет родился без кисти руки. Однако это не помешало стать ему чемпионом Паралимпиады и мира, призером Евро. И все это в 23 года. Мозговой — жизнерадостный и позитивный человек. Несмотря на трудности, странное поведение людей рядом с ним, он делает то, что любит, и не обращает внимание на мелочи жизни. Да и когда? Все время занимают тренировки и соревнования. Сосредоточься он на своей особенности, точно не выиграл бы две золотые медали в Токио-2020.

Подводя итог, сформулируем факторы успешной реализации профессиональных качеств лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- для профессиональной подготовки инвалидов ОДА необходимо использовать организационные инклюзивные технологии, а именно формирование доступной безбарьерной среды, учитывающей особые образовательные потребности данной категории студентов;

- учебный процесс должен быть построен таким образом, чтобы студент с ОДА имел возможность использовать весь спектр технологий дистанционного обучения, от программ дисциплин, модулей, электронных стажировок до социальных, педагогических и психологических ресурсов образовательных организаций;

- необходим комплекс психолого-педагогических приемов и методов работы с такими студентами, целью которых будет профессиональная социализация и социальная адаптация, коррекция самооценки, принятие себя, «свой недостаток», осознание себя как полноправный член общества, в том числе того или иного профессионального сообщества;

- создание комфортной среды и психологического микроклимата в образовательном учреждении в целом и в учебных группах в частности. Формирование у всех студентов толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями и инвалидам;

- также важно оказывать помощь в трудоустройстве лиц с ОДА, включая встречи с работодателями и профессиональный мониторинг адаптации[2, с.69].

На основании всего вышеизложенного, хотелось бы сделать следующий вывод: «Главное, необходимо помнить: инвалидом, к сожалению, может стать каждый! Инвалид – такой же человек, как и все, только жить ему гораздо труднее, чем человеку здоровому. Лишь доброта и понимание спасут мир!».

Список литературы:

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
2. Брыкин Ю.В., Фролочкина Д.Ю., Антонова Е.В. Реализация инклюзивного образования как одно из актуальных направлений развития современного профессионального образования // Научно-практический журнал Вестник РМАТ, № 3, 2020. - с. 69-73.
3. Михайлова Т.А. Потенциал общественного объединения для социализации молодежи с ограничениями по состоянию здоровья// Социальные отношения. – 2015. – № 3(14). – С. 72-75.
4. Психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru/termin/invalidizacija.html>

УДК 331.53+376

**СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТОВ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«АБИЛИМПИКС»**

*Бардакова Ирина Валерьевна,
заместитель директора по организации инклюзивного
профессионального образования
ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий», г. Тула
e-mail: bpooto@tularegion.org*

Аннотация: данная статья представляет опыт работы Центра содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и Центра развития движения «Абилимпикс» Тульской области, созданных на базе ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий», базовой профессиональной образовательной организации Тульской области, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в части содействия в трудоустройстве вышеуказанных лиц.

Ключевые слова: лица с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, инвалид, трудоустройство, работодатель, чемпионатное движение по профессиональному мастерству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Занятость и трудоустройство людей с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья – актуальный, важный и сложный вопрос, требующий комплексного подхода к решению всех возникающих задач.

В этот процесс включается как получение профессии обучающимися с инвалидностью, повышение их конкурентоспособности на рынке труда, так и формирование и развитие контактов с работодателями, которые позволяют открывать новые возможности для трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский техникум социальных технологий» (далее – ГПОУ ТО «ТТСТ») было создано распоряжением Председателя Совета Министров СССР от 25 февраля 1948 года для обучения инвалидов по слуху профессиям металлистов (токарь, слесарь, фрезеровщик) с контингентом в 300 человек.

За всю историю в образовательном учреждении получили профессию несколько тысяч инвалидов, работающих в разных уголках России и ближнего зарубежья.

Основу контингента обучающихся составляют лица с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья. В 2024-2025 учебном году обучается 272 человека, из них 122 человека с инвалидностью и 150 человек без статуса инвалида, но с ограниченными возможностями здоровья, в том числе: с нарушением слуха - 35 человек, с нарушением зрения - 2 человека, с нарушением опорно-двигательного аппарата - 13 человек, с интеллектуальными нарушениями - 222 человека, включая 7 человек с расстройством аутистического спектра.

В учреждении реализуются 9 адаптированных образовательных программ профессионального обучения по профессиям/специальностям: 12156. Закройщик, 15398. Обувщик по ремонту обуви, 16199. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, 16909. Портной, 17531. Рабочий зеленого хозяйства, 18559. Слесарь-ремонтник, 19149. Токарь, 19460. Фотограф, 19601. Швея.

На базе ГПОУ ТО «ТТСТ» функционирует Центр развития движения «Абилимпикс» Тульской области.

Тульская область присоединилась к движению «Абилимпикс» в 2016 году, приняв участие в Национальном чемпионате как уникальный участник, и в 2017 году провела первый чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Тульской области.

С 2018 года в региональных чемпионатах принимают участие следующие категории участников: школьники, студенты СПО, ВО и специалисты (таблица 1).

Таблица 1

Год участия	Школьники	Студенты СПО	Студенты ВО	Специалисты	Студент/специалист	Всего
2017	0	39	0	11		50
2018	28	58	12	20		118
2019	32	61	17	20		130
2020	41	68	8	5		122
2021	79	64	10	7		160
2022	81	76	8	3		168
2023	90	97	5	3		195
2024	104	133	11	20	12	280

Обучающиеся ГПОУ ТО «ТТСТ» участвуют во всех региональных чемпионатах «Абилимпикс» (таблица 2).

Таблица 2

Год участия	Количество участников из числа обучающихся ГПОУ ТО «ТТСТ», человек	Количество победителей и призеров из числа обучающихся ГПОУ ТО «ТТСТ», человек
2020	18	13
2021	27	13
2022	30	21
2023	45	25
2024	75	35

В 2016 году ГПОУ ТО «ТТСТ» присвоен статус базовой профессиональной образовательной организации (далее - БПОО). БПОО разрабатывает и осуществляет комплекс мер по профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях выбора ими профессии/специальности с учетом их способностей и склонностей, реализует мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательных программ, содействию в их последующем трудоустройстве; содействует в создании условий доступности в профессиональных образовательных организациях Тульской области, в том числе через организацию сетевого взаимодействия.

На базе БПОО действует Центр содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Целью деятельности Центра содействия трудоустройству является:

1. Содействие занятости учащейся молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

2. Эффективное трудоустройство выпускников учреждения профессионального образования, в том числе участников чемпионатов «Абилимпикс».

Основные задачи деятельности Центра содействия трудоустройству:

1. Информирование выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья о наличии вакансий на региональном рынке труда.
2. Организация встреч с работодателями.
3. Содействие во временном трудоустройстве.
4. Развитие сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций с предприятиями-работодателями.
5. Содействие в трудоустройстве выпускников с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в том числе участников чемпионатов «Абилимпикс».

Центр содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями осуществляет следующие виды деятельности:

- анализ потребностей региона в специалистах среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих;
- формирование базы данных вакансий по специальностям и профессиям с учетом условий, созданных на предприятиях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- информирование выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья о наличии вакансий; выдача списков вакансий по полученной специальности;
- формирование базы данных выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- информирование работодателей о выпускниках с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- содействие во временном трудоустройстве;
- организация производственной практики;
- анализ эффективности трудоустройства выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- организация и проведение презентаций специальностей и профессий, встреч с работодателями и т.д.;
- подготовка методических пособий и консультаций по вопросам содействия в трудоустройстве (работа с резюме, подготовка к собеседованию);
- тиражирование лучших практик трудоустройства;
- установление и укрепление контактов с работодателями (встречи с работодателями на базе техникума, экскурсии на предприятия, заключение соглашений о развитии движения «Абилимпикс» в регионе и трудоустройстве участников чемпионатов, организация производственной практики для выпускников и стажировки победителей чемпионатов «Абилимпикс» в категории «Студенты», участие работодателей в качестве экспертов на соревновательных площадках чемпионатов «Абилимпикс» и в качестве членов аттестационных комиссий на итоговой аттестации, закрепление компетенций чемпионата за работодателями),
- привлечение социально-ориентированных некоммерческих организаций.

В дни проведения VII Регионального чемпионата 2023 года заключено 9 соглашений о развитии движения «Абилимпикс» в регионе, трудоустройстве и стажировках участников чемпионата с предприятием сферы услуг ИП Комиссарова С.В. салон красоты «Леди Ди Style», с предприятиями пищевой промышленности ООО «Ресторатор-71», ООО «Феникс», с предприятиями строительной сферы ООО «Торгстрой», ООО «Евро Сервис +», ООО «Новая жилищная компания», ООО «Спецмонтажналадка», ООО «Реконструктор».

На VIII Региональном чемпионате 2024 года заключено 7 соглашений о развитии движения «Абилимпикс» трудоустройстве и стажировках участников чемпионата в регионе с предприятием оборонно-промышленного комплекса АО «Тулаточмаш», химической промышленности АО «Новомосковская акционерная компания «Азот», легкой промышленности ООО «Альянс» и ИП Литвинов А.Ю., пищевой промышленности ООО «ТД «Пряничный город», учреждениями здравоохранения ГУЗ «Городская больница № 11 г. Тулы», ГУЗ «Узловская районная больница».

За предприятиями-партнерами закреплены 10 компетенций регионального чемпионата «Абилимпикс»: «Адаптивная физическая культура» - ГУДО ТО «Областная спортивная школа по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», «Выпечка хлебобулочных изделий» - ООО «ТД Пряничный город», «Лабораторный и химический анализ» - АО «Щекиноазот», «Поварское дело» - ООО «Ресторатор 71», «Портной, швея» - ООО «Аврора», «Ремонт обуви» - ОАО «Тульская обувная фабрика «Заря», «Слесарное дело» - АО «Тулаточмаш», «Токарные работы на станках с ЧПУ» - АО «НПО «СПЛАВ» им. А.Н. Ганичева», Электромонтаж - АО «НАК «Азот».

В 2024 году победителям и призерам чемпионата в категории «Студенты» VIII Регионального чемпионата «Абилимпикс» партнерами-работодателями вручено 46 сертификатов на стажировку.

В 2023 году заключено 5 отложенных договоров на трудоустройство участников VII Регионального чемпионата, в 2024 году - 6 отложенных договоров на трудоустройство участников VIII Регионального чемпионата.

В рамках VIII Регионального чемпионата 2024 года состоялся единый консультационный день по вопросам профориентации и содействия в трудоустройстве «Регион возможностей», в ходе которого на базе ГУ ТО «ЦЗН ТО» было организовано консультирование выпускников государственных образовательных учреждений Тульской области, где они получили информацию об актуальных профессиях на рынке труда Тульской области, возможностях прохождения стажировки, трудоустройства, составления резюме и прохождения собеседования при трудоустройстве. Специалистами ГПОУ ТО «ТТСТ» проведено консультирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих адаптированные образовательные программы. Школьники и их законные представители узнали о возможностях получения профессии в Тульской области. Более 100 человек из 20 профессиональных образовательных учреждений и 8 общеобразовательных учреждений получили консультацию и ответы на интересующие вопросы.

Центр содействия трудоустройству и Центр развития движения «Абилимпикс» Тульской области находятся во взаимодействии с социально-ориентированными некоммерческими организациями.

Автономная некоммерческая благотворительная организация «Могу» в 2023 году проводила мастер-классы по изготовлению сувенирной продукции «Мастерская сувениров» для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в ходе которых участники познакомились с основами предпринимательской деятельности и организацией самозанятости.

На базе социально-ориентированной некоммерческой организации Благотворительный фонд содействия детям-инвалидам «Добродетель-Тула» проходит производственная практика обучающихся выпускных курсов по профессиям швея, портной, закройщик с последующим трудоустройством.

Тульская региональная общественная организация «Центр социальной реабилитации инвалидов «Березень» организует производственную практику и трудоустраивает выпускников по профессиям фотограф и обувщик по ремонту обуви.

Руководитель Благотворительного фонда «Не молчи», специалист по организации работы в г. Туле ООГДДиМ «Движение первых» работал главным экспертом по компетенциям «Мультимедийная журналистика» и «Дизайн персонажей/анимация» на площадках VIII регионального чемпионата «Абилимпикс».

Представитель Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» стал победителем регионального чемпионата и занял третье место в отборочном этапе Национального чемпионата «Абилимпикс»-2024 по компетенции «Исполнительское мастерство (вокал)» в категории «Специалисты».

Представители Общероссийской общественной организации инвалидов «Новые возможности» являются экспертами и участниками чемпионатов «Абилимпикс» по компетенции «Флористика».

Тульская региональная общественная организация содействия инвалидам детства с расстройствами аутистического спектра и их семьям «Маленькая страна – Мы есть!» участвовала в «Фестивале возможностей» для людей с тяжелыми множественными нарушениями развития в компетенции «Помощник тренера».

Для людей со сложными нарушениями в Тульской области Министерством труда и социальной защиты реализуется проект в формате учебно-тренировочного проживания лиц с инвалидностью для их социализации и адаптации «Дом моих возможностей».

Деятельность учреждения направлена на формирование позитивных интересов, развитие индивидуальных и творческих способностей, освоение первичных трудовых навыков в творческих мастерских, психологическое сопровождение обучающегося и семейное консультирование, улучшение коммуникативного потенциала, приобретение навыков ведения быта.

Каждый из проживающих в «Доме моих возможностей» может провести в центре в общей сложности год – курсами разной продолжительности, как это рекомендовано индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

Для трудовой реабилитации имеются творческие мастерские:

- в гончарной мастерской создается различная сувенирная продукция, посуда из глины;
- в художественной студии создают картины в различных техниках, расписывают готовые изделия;
- в швейной мастерской учат основам кройки и шитья, мелкому ремонту одежды, пошиву изделий в различных техниках, валянию из шерсти;
- в свечной мастерской занимаются созданием ароматических свечей.

ГПОУ ТО «ТТСТ» активно взаимодействует с данной организацией: обучающиеся занимаются в мастерских центра, выпускники техникума проживают в центре, ребята из «Дома моих возможностей» поступают в ГПОУ ТО «ТТСТ».

Большой пласт работы – это взаимодействие с ГУ ТО «Центр занятости населения Тульской области» (далее – ГУ ТО «ЦЗН ТО»). С целью оказания содействия в трудоустройстве выпускников ГПОУ ТО «ТТСТ» заключено соглашение о сотрудничестве с ГУ ТО «Центр занятости населения Тульской области», совместно с которым проводится анализ востребованных на региональном рынке труда профессий и специальностей для лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, организовываются ярмарки вакансий, открытые отборы, анкетирование, экскурсии на предприятия и другие совместные мероприятия.

В 2023 году в рамках соглашений проведено 13 совместных мероприятий, в которых участвовало 339 обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в том числе участников чемпионатов «Абилимпикс» (мини-ярмарки вакансий, акция «С любовью из дома», анкетирование с целью определения планов на трудоустройство, съемка видеорезюме, экскурсии на предприятия, встречи с психологом ГУ ТО «ЦЗН ТО» в рамках Профмарафона, ярмарка вакансий «Равные возможности» в рамках VII Регионального чемпионата «Абилимпикс», открытые отборы, стратсессия «Контуры профессии» с участием предприятия оборонно-промышленного комплекса АО НПО «Сплав» им. А.М. Ганичева, ГУ ТО «ЦЗН г. Тулы» и обучающихся по профессиям токарь и слесарь-ремонтник.

За 1 полугодие 2024 года проведено 15 совместных мероприятий для 252 ребят (экскурсии на предприятия, открытые отборы, ярмарки вакансий, профориентационный урок «Профессия от А до Я» в рамках профориентационного мероприятия ГУ ТО «ЦЗН ТО» «Профмарафон – 2024», деловые встречи обучающихся с представителями работодателей, единый консультационный день «Регион возможностей» в рамках VIII Регионального чемпионата «Абилимпикс»).

Второй год обучающиеся ТТСТ принимают участие в мероприятиях Всероссийской ярмарки вакансий.

Проводятся консультации по юридическим, социальным, организационным вопросам поиска работы, стажировки, трудоустройства, по размещению резюме на платформе «Работа в России», регистрации в центре занятости населения для поиска подходящей работы, по составлению резюме и прохождению собеседования, составлению видео-резюме.

Объявления о мероприятиях, проводимых в ГУ ТО «ГУ ТО «ЦЗН ТО», публикуются на официальном сайте техникума и на официальной странице социальной сети ВКонтакте.

Выпускникам выдаются флайеры «Работа для людей с ограниченными возможностями здоровья» и «Формула успеха», предоставленные ГУ ТО «ЦЗН ТО», а также памятки о том, как пройти собеседование у работодателя, как составить резюме и список вакансий в регионе с контактами предприятий по полученной профессии.

ГПОУ ТО «ТТСТ» направляет в ГУ ТО «ЦЗН ТО» сведения об участниках чемпионатов «Абилимпикс» для оказания содействия в их трудоустройстве и в проведении стажировок.

В результате совместной работы достигается достаточно высокий уровень трудоустройства выпускников с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в том числе участников чемпионатов «Абилимпикс».

В ГПОУ ТО «ТТСТ» действует командный подход к процессу содействия в трудоустройстве выпускников, в который включены классные руководители, преподаватели, педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, администрация.

Мы стараемся расширить горизонты для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в том числе участников чемпионатов «Абилимпикс», показать им многогранность окружающего их пространства и искренне радуемся их успехам.

Список литературы:

1. *Паспорт развития БПОО на период 2022-2030 годы, утвержденный директором ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» 01.12.2021;*
2. *Положение о создании и деятельности базовых профессиональных образовательных организаций в системе среднего профессионального образования, утвержденное первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации 30.08.2021;*
3. *Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2023-2030 годы, утвержденная Министром просвещения Российской Федерации 07.08.2023 № СК-23/05вн;*
4. *Сайт ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» - <https://bnoomo.pf/>*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

*Постнова Елена Владимировна,
заместитель директора по инновационному развитию и инклюзивному
образованию ОГБПОУ «Ульяновский техникум
отраслевых технологий и дизайна», г. Ульяновск
e-mail: ygolek-28@yandex.ru*

Аннотация: В статье рассматривается организация взаимодействия с работодателями в рамках инклюзивного профессионального образования для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Ульяновской области. Акцентируется внимание на проектировании индивидуальных траекторий профессионального развития, включая профессиональную ориентацию, качественное практическое обучение и содействие трудоустройству. Описываются реализуемые мероприятия, направленные на адаптацию студентов и их успешную интеграцию в рынок труда. Приведены примеры успешного сотрудничества с предприятиями и участия в различных профориентационных мероприятиях, что подчеркивает важность комплексного подхода в решении данной проблемы.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, обучающиеся с инвалидностью, ограниченные возможности здоровья, трудоустройство, работодатели, практическое обучение.

Одним из важных и сложных направлений развития инклюзивного профессионального образования в нашем регионе, да и в стране в целом, является организация конструктивного взаимодействия с работодателями в части профессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Нашему техникуму, несмотря на сложности, есть чем поделиться в вопросах проектирования траектории профессионального развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

В своей деятельности, мы уделяем внимание следующим вопросам:

- организации целенаправленной работы по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся, в том числе с инвалидностью, ОВЗ;
- качественному практическому обучению в учебных мастерских и реальных производственных условиях;
- последующему трудоустройству обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на предприятия реального сектора экономики.

При реализации первого вопроса по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся, в том числе инвалидов и обучающихся с ОВЗ мы используем широкий спектр мероприятий, направленных на адаптацию и трудоустройство:

- включаем в профориентационную работу студенческий актив, студенческое тьюторство;
- реализуем совместные профориентационные мероприятия с ЦОПП;
- внедряем проектные формы профориентационной работы с элементами включения видов трудовой деятельности, в том числе с использованием ресурсов мастерских по приоритетным группам компетенций;
- проводим ключевое профориентационное мероприятие с присвоенным региональным статусом (Инкльфесткрылья);
- организуем на базе техникума конкурсные площадки чемпионатов профессионального мастерства (Профессионалы, Абилимпикс);
- участвуем в проекте «Билет в будущее»;
- применяем цифровых инструментов в организации профориентационной работы;
- проводим on-laine тестирование «Ориентир»;
- используем ресурсы аккаунта utotid_profmedia.

Второй вектор направлен на презентацию содержательных направлений по качественному практическому обучению в учебных мастерских и реальных производственных условиях. Это:

- разработка программ учебной и производственной практик в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессиональных стандартов, с учетом требований к компетенциям выпускников от региональных предприятий;
- определение механизмов целевого обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (в 2023 года данный показатель составил 0,3%), от общего контингента лиц с инвалидностью и ОВЗ.
- использование потенциала учебных мастерских для проведения учебных занятий, углубленной практической подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия для проведения производственной практики с социальными партнерами ООО «Эlegant», ООО «Бостон», торгово-производственной сетью «BUSINESS LINE», ООО «Каста Дива» и др.
- определение наставников за группой обучающихся из числа представителей предприятий.

Самое важное и сложное направление в проектирование траектории профессионального развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ – это их трудоустройство.

Практика содействия трудоустройству выпускников реализуется в техникуме на основании следующих документов, представленных Вашему вниманию.

1. Долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030 г.;

2. Постановления Правительства РФ № 366 от 14.03. 2022 года «Об утверждении Правил выполнения работодателем квоты для приёма на работу инвалидов при оформлении трудовых отношений на любое рабочее место».

На основании данных документов вместе с работодателями мы постоянно ведем работу, направленную на:

- реализацию мер по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ;
- созданию достойных рабочих мест для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- обеспечению мотивации работодателей по трудоустройству данной категории выпускников.

Активно принимаем участие:

- в мероприятиях образовательных организацией высшего образования;
- в городских ярмарках вакансий для молодежи;
- в круглых столах различного уровня (межведомственное взаимодействие);
- в презентациях предприятий/организаций работодателей.

Организуем:

- встречи работодателей с выпускниками;
- индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства;
- экскурсии, профессиональные пробы;
- дискуссионные площадки;
- проводим декаду инвалидов с привлечением к мероприятиям большого количества заинтересованных лиц.

Весь накопленный опыт по данным направлениям деятельности мы транслируем в различных форматах: проводим встречи, круглые столы, организуем коммуникационные площадки, выступаем на занятиях курсов повышения квалификации, семинарах, вебинарах, также активно принимаем участие в конкурсах различных уровней, таких как:

- IV Всероссийский конкурс методических материалов по профориентации «ZАСОБОЙ» (г. Москва) в номинации «Профориентация лиц с инвалидностью и ОВЗ», 2021 год, 1 место;

- II Всероссийский конкурс практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования, номинация «Содействие трудоустройству и закреплению на рабочем месте выпускников с инвалидностью», организаторы Министерство просвещения РФ, Федеральный методический центр по инклюзивному образованию, 2022 год, 2 место;

- Всероссийский конкурсе лучших практик трудоустройства молодежи, номинация «Лучшие практики особых категорий молодежи (инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья), организатор Министерство труда и социальной защиты РФ, 2022 год, победитель заочного этапа;

- Участники II Всероссийского форума работодателей по вопросам профориентации молодежи, агрегатор профориентационных возможностей «ProfStories», 2022 г.;

- Участники межрегионального семинара «Профориентация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ от традиций к инновациям», Санкт-Петербург, 2023 г.;

- Экспертная оценка конкурсных работ на II Всероссийском конкурсе практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования;

- I областной конкурс лучших практик студенческих организаций (объединений) профессиональных образовательных организаций Ульяновской области, номинация «Неформальное образование», 2023 год, 1 место.

На рынке труда Ульяновской области очень остро наблюдается дефицит кадров предприятий легкой промышленности, эта проблема является актуальной и важной, поэтому в качестве примеров представлю реализацию проектов, направленных на проектирование траектории профессионального развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, на примере предприятий отрасли.

Для решения данного вопроса в техникуме с 2021 года реализуется проект «Твое будущее», совместно с ООО «ЭЛЕГАНТ».

В 2023 году к реализации данного проекта подключилось еще одно предприятие ООО «Микита». На базе предприятий оборудованы учебные классы, в которых студенты, в реальных производственных условиях выполняют работу с учетом требований предприятия, организованы учебные бригады, согласован график учебного процесса, все виды практик, дисциплины по введению в профессиональную деятельность реализуются в данных организациях.

В структуру сетевого взаимодействия включены 92 человека.

10,5 % - обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

50% трудоустроены

25% продолжили обучение

За обучающимися закреплены 5 наставников от производства. ООО «Элегант» заключил с техникумом 2 целевых договора на обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ.

С 2022 года реализуется сетевой образовательный проект «Учебная линия» совместно ООО «Бостон». В результате на базе техникума оборудована мастерская с брендом предприятия, студенты получают целевые «заказы» на пошив изделий, и в последующем планируется трудоустройство обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Студенты совмещают учёбу с работой. В проект включены 32 чел., из них 34% обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ.

Основная цель проектов: Популяризация рабочих профессий и образа профессионала, повышение престижа рабочих профессий, привлечение интереса абитуриентов к востребованным на рынке труда специальностям.

В 2022 году был реализован профессиональный конкурс «КомМЕРЧеская история» с непосредственным участием представителей реального сектора экономики региона «Ассоциацией профессионалов в области легкой

промышленности и дизайна». В проекте приняли участие 72 студента разных специальностей и профессий, в том числе обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, 6 команд под наставничеством 12 преподавателей и мастеров производственного обучения, разрабатывали дизайн, конструкцию, МЕРЧ капсулы состоящей из 5 изделий швейной промышленности, затем коллекция презентовалась участниками проекта и предлагались варианты её коммерческой реализации.

По итогам этого проекта получены результаты:

- выстроены каналы коммуникаций между участниками проекта: профессионалами в сфере легкой промышленности, наставниками и студентами;

- образовательный процесс, более насыщен различными форматами деятельности, направленными на профессиональное развитие обучающихся;

- участники проекта получили колоссальный опыт, «свежие идеи» и профессиональные компетенции, которые формировались в ходе решения реальных производственных задач, за решением которых следили профессиональные эксперты, давали пояснительные комментарии о процессе выполнения задания и оценивали их;

- сформировано портфолио студентов. В 2024 году планируем продолжить реализацию данного проекта.

Для получения практических навыков обучающимися по профессии «Рабочий зеленого строительства» в 2023 году материально-техническая база обновлена, закуплена и установлена теплица, уже весной 2023 года ребята получили свой первый урожай, а в сентябре отремонтирована и введена в эксплуатацию мастерская, оснащенная современным оборудованием, позволяющим в любое время года отрабатывать профессиональные навыки.

Ежегодно студенты техникума принимают активное участие в чемпионате «Абилимпикс» — это конкурс профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Участие в таких конкурсах позволяет ребятам приобрести профессиональные навыки и почувствовать себя уверенными специалистами. На базе техникума организовываются площадки по семи компетенциям: Адаптивная физическая культура, Швея, Вязание крючком, Портной, Ногтевой сервис, Дизайн плаката, Социальная работа. В VIII региональном чемпионате «Абилимпикс» приняли участие 35 студентов техникума, 21 из них завоевали призовые места. В 2024 году в чемпионате принимали участие 32 студента, 19 из них завоевали призовые места. В 2023 году по компетенции «Вязание крючком» наша студентка, пройдя отборочные соревнования стала участницей Национального этапа чемпионата в городе Москва. Все участники чемпионата проходят стажировки на предприятиях и впоследствии трудоустраиваются.

Считаем необходимым отметить, что успешность инклюзии студентов с инвалидностью и ОВЗ зависит от комплексного подхода, включающего профессиональную ориентацию, качество практического обучения и взаимодействие с работодателями. Важно не только обучать студентов, но и

создавать для них комфортные условия труда, подтверждается примерами успешных практик [1]. Обеспечение мотивированного отношения работодателей к трудоустройству данной категории выпускников является ключевым фактором успешной интеграции. Необходимо продолжать развивать сеть социальных партнерств и внедрять современные подходы в профориентационную работу для максимального учета индивидуальных потребностей учащихся [2]. Тем самым, мы создаем перспективное будущее для всех участников этого процесса.

Таким образом, разработанные подходы к инклюзивному профессиональному образованию показывают свою эффективность в создании условий для успешного обучения и трудоустройства студентов с инвалидностью и ОВЗ. Мы стремимся к развитию партнерских отношений с предприятиями и стимулированию их заинтересованности в работе с этой категорией выпускников. Реализация комплексных мероприятий содействует успешной адаптации обучающихся и повышению их конкурентоспособности на рынке труда. Применение современных методов профессиональной ориентации и обучения позволяет формировать у студентов необходимые компетенции и уверенность в своих силах [3]. Продолжение данной работы станет залогом формирования инклюзивной среды в образовательных учреждениях.

Список литературы:

1. Гаязов А.С. *Инновационная среда и дополнительное профессиональное образование в Республике Башкортостан: взаимодействие и развитие* / А. С. Гаязов, Ю. К. Акчулпанов // *Образование: традиции и инновации*. – 2024. – № 1(44). – С. 4-9. – EDN QLZBXY.
2. Гаязов А.С. *Формирование региональных научных сообществ как направление развития науки в России* / А. С. Гаязов // *Образование: традиции и инновации*. – 2016. – № 2(18). – С. 4-11. – EDN CMWGPG.
3. *Самоопределение и профориентация обучающихся с нарушениями интеллекта* / Л. Ф. Хайртдинова, С. А. Жантасова, З. А. Аглиуллина, Ю. К. Амекачев // *Образование: традиции и инновации*. – 2022. – № 1(36). – С. 57-61. – EDN TZUWMQ.

УДК 331.53

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА

*Анастасьев Алексей Геннадьевич,
заведующий Центром профессиональной карьеры ГАПОУ Уфимский
колледж статистики, информатики и вычислительной техники, г. Уфа
e-mail: 15341@mail.ru*

Аннотация: Сегодня понятие «инклюзивное трудоустройство» набирает научный оборот, поскольку вопрос трудоустройства лиц с инвалидностью в нашей стране закономерно встает в связи с развитием инклюзивного образования. Внимание российских компаний к вопросам инклюзивного трудоустройства в настоящее время увеличивается по причине актуализации государственных программ. Присутствие в компании работника с инклюзией

является показателем отсутствия дискриминации на рынке труда и социальной ориентированности бизнеса. При правильной организации социальный аспект инклюзивного трудоустройства повышает эффективность бизнес-процессов и показателей. Ведущую роль в инклюзивном трудоустройстве играют менеджеры по персоналу, от грамотности и подготовленности которых зависит достаточно много. В настоящей статье тезисно представлены актуальные аспекты инклюзивного трудоустройства, подняты вопросы, которые нуждаются в дополнительном исследовании и проработке.

Ключевые слова:

инклюзивное трудоустройство, трудовой и правовой статус лица с инвалидностью или ОВЗ, инклюзивное взаимодействие, квотируемые рабочие места для лиц с инвалидностью или ОВЗ, цифровизация взаимодействия работодателя и лица с инвалидностью или ОВЗ, дистанционное выполнение трудовой функции, правила инклюзивного взаимодействия.

Данная проблема не требует своего организационно-правового регулирования. В соответствии с законодательством, работодатели обязаны соблюдать социально-правовые нормы, определяющие трудоустройство лиц с инвалидностью и ОВЗ. Правильное трактование и понимание работодателем норм, прежде всего, трудового права определяет трудовой и правовой статус лица с инвалидностью или ОВЗ, что определяет мотивацию работодателя к приему на работу лиц указанной категории, и самого факта трудоустройства.

Перечень документов для оформления трудовых правоотношений с лицом, имеющим инвалидность или ОВЗ отличается от стандартного в большую сторону, добавляется дополнительная документация. Это может вызывать сложности по определению дополнительных условий трудового договора, который в таком случае существенно отличается от стандартного. Различное понимание социально-правовых норм, определяет несогласованность взаимодействия в этой области.

Необходимо отметить, что проблемы социально-правового характера возникают и, с другой стороны. Например, вопрос транспортной доступности - следования работника с инвалидностью или ОВЗ к месту трудовой деятельности. Вопросы архитектурной и информационной доступности так же, добавляют сложности. Важным вопросом, возникающим при трудоустройстве лиц с инвалидностью или ОВЗ является вопрос конструктивного и эффективного взаимодействия с уже сформированным коллективом, отдельные сотрудники которого могут не принять «новобранца» [1].

Вопрос установления социально-деловых контактов с трудовым коллективом влияет на эффективное выполнение трудовых функций как работника с инклюзией, так и на функционирование уже сформированного трудового коллектива. Отсутствие конструктивного взаимодействия уже сформированного коллектива и работника с инклюзией может привести к сегрегации или конфликтной ситуации, напряжению социально-психологической обстановки, что подразумевает снижение качества

выполнения трудовых функций. Проблема построения эффективного инклюзивного взаимодействия на сегодняшний день недостаточно изучена, не имеет законодательного регулирования и решается каждым руководителем и коллективом по-своему.

Следует также учитывать своеобразный психологический фон, установившийся в обществе по отношению к подобной категории граждан. Сотрудники компаний в той или иной степени поддерживают инклюзивное трудоустройство. Организация инклюзивного трудоустройства, как правило, лежит на «плечах» менеджеров по персоналу, которые имеют различную компетентность в вопросах инклюзивного трудоустройства, и от которых зависит локальное нормотворчество. Т.е. наличие в организации локальных актов, объединяющих бизнес-процессы и инклюзию.

Как правило, менеджеры по персоналу самостоятельно принимают решения в области реализации политики инклюзии, учитывают или не учитывают мнения сотрудников. Вместе с тем, в больше половины случаев основным инициатором инклюзивного трудоустройства выступают руководители компаний, в ¼ случаев инициаторами выступают менеджеры по персоналу, в 1/5 – таким образом складываются обстоятельства[2].

Благоприятную роль играют также и другие факторы. Значительную роль в инклюзивном трудоустройстве играют следующие социальные факторы: наличие в обществе сложившихся стереотипов «работник с инвалидностью работает менее эффективно, нежели здоровый работник»; «инвалид ежемесячно получает доход от государства в виде социальных отчислений и обладает средствами к существованию», «человек с ограниченными возможностями здоровья не может в полной мере справиться с работой и создает проблемы для работодателя, которые в итоге приводят к потере времени и прибыли» создающих препятствия и барьеры для трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ; ограниченное количество вакансий, для данной категории; корреляция уровня социальных выплат лицам с инвалидностью или ОВЗ с уровнем оплаты труда; психологические барьеры самих лиц с инвалидностью или ОВЗ[3].

Вместе с тем, средняя численность предприятий малого и среднего бизнеса менее 30 сотрудников, что позволяет руководителям таких предприятий отказаться от введения квотируемых рабочих мест для лиц с инвалидностью или ОВЗ.

Следует также учитывать степень влияния интенсивно меняющихся технологических новаций при исследовании возможных подходов к разрешению данных проблем. Цифровая трансформация общества и настройка бизнеса на цифровизацию позволяет изменить форму взаимодействия работодателя и лица с инвалидностью или ОВЗ. Цифровая среда открывает новые возможности для инклюзивного трудоустройства.

Изначально цифровая среда позволяет лицу с инвалидностью или ОВЗ легче осуществлять поиск рабочего места, собирать, оформлять и направлять документы, необходимые для трудоустройства.

Цифровизация позволяют людям с ограниченными возможностями здоровья работать как на территории работодателя, так и с использованием дистанционных технологий. Дистанционное выполнение трудовой функции для лиц с инвалидностью или ОВЗ более удобно, потому что позволяет сглаживать возможные социальные проблемы и психологические барьеры, из-за которых отношения между работником с инвалидностью или ОВЗ и трудовым коллективом может оказаться напряженными. Дистанционная форма выполнения трудовых функций сглаживает восприятие работника как «неполноценного».

Правильная организация труда позволяет человеку с ограниченными возможностями здоровья становиться полезным специалистом, мозгом того или иного подразделения или даже деловым партнером. Можно констатировать также, что в условиях цифровизации человек с ограниченными возможностями здоровья имеет больше возможностей трудоустроиться, легче адаптироваться к личному трудовому месту. Он может ощущать себя полноценным сотрудником и частью крупного трудового коллектива, что приводит к более высокому уровню мотивации труда, или работать дистанционно [4].

Таким образом, решение вопросов инклюзивного трудоустройства зависит от соблюдения всеми участниками трудовых отношений правил инклюзивного взаимодействия, которым необходимо обучаться. Трудовая адаптация лица с инвалидностью или ОВЗ, социально-психологический климат трудового коллектива, трудовая дисциплина опосредовано связаны с правилами инклюзивного взаимодействия, которые необходимо соблюдать наравне с нормами делового этикета. Практика формирования компетентности инклюзивного взаимодействия в условиях цифровизации у всех участников трудовых отношений в определенной мере позволит урегулировать вопросы инклюзивного трудоустройства.

Список литературы:

1. Дегтева Л. В., Литвиненко И. Л., Филатова М. С. Исследование проблем трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ // Социально-гуманитарные знания. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-problem-trudoustroystva-invalidov-i-lits-s-ovz> (дата обращения: 10.10.2024).
2. Инклюзивное трудоустройство людей с ограниченными возможностями здоровья как часть политики инклюзии и управления многообразием // Научный дайджест № 5 (22) • 2023 НИУ ВШЭ // https://www.hse.ru/data/2023/06/04/2020067918/Human_Capital_NCMU_Digest_22_Inclusive_Employment_2023.pdf (дата обращения 10.10.2024).
3. Копалкина Е. Г. Практика инклюзивного трудоустройства в современных условиях // Научный результат. Социология и управление. 2022. Т. 8, № 4. С. 148-158.
4. Прилепко Ю. В. Трудоустройство лиц с инвалидностью в условиях цифровизации // «Северо-Кавказский федеральный университет», Россия, г. Ставрополь // URL: <https://repo.ssau.ru/bitstream/INKLUZIYa-DLYa-VSEH-2020/Trudoustroistvo-lic-s-invalidnostu-v-usloviyah-cifrovizacii-85976/1/Инклюзия%20для%20всех%202020-72-73.pdf> (дата обращения 10.10.2024).

УДК 37.047+376

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ПАРК «СФЕРА» КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ»

*Пермагаева Ирина Александровна,
заместитель директора по инклюзивному образованию
ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»,
кандидат педагогических наук, г. Нижний Новгород,
e-mail: peirena@mail.ru*

Аннотация: статья даёт описание мультимедийного парка «Сфера» как инновационной площадки для профориентации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в Нижегородской области.

Ключевые слова: профориентация, мультимедийный парк профориентации «СФЕРА», интерактивные профессиональные пробы, профориентационные кейсы.

Конечная цель получения образования – это успешная социализация личности, которая подразумевает включение в социальную жизнь, профессиональную деятельность. Однако, некоторые из выпускников с инвалидностью не могут справиться с этой задачей, поступают в профессиональные образовательные организации, не ориентируясь на собственные возможности, потребности рынка труда в конкретном регионе. Как результат, разочарование в профессии, невозможность устроиться по специальности.

Как мы отмечаем, особенно остро эта проблема стоит у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Практика показывает, что эта группа населения недостаточно информирована о профессиях, профессиональной подготовке, состоянии рынка труда и требованиях работодателей.

Между тем, инвалиды относятся к слабо конкурентным на рынке труда категориям, многие из них непривлекательны для работодателей, к тому же для их трудоустройства нередко требуются специально оборудованные рабочие места. Все это говорит о том, что цена ошибок в выборе профессии у лиц с ОВЗ гораздо выше, чем у здоровой части населения, а потому требования к профориентационной работе с инвалидами должны быть значительно серьезнее. Это побуждает ученых и специалистов-практиков создавать новые формы реализации социально-педагогической, психологической помощи этой категории населения в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Проблема профориентации учащихся выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья и трудоустройства молодых инвалидов для нашей страны была и остается высоко актуальной и, часто, трудно разрешимой, в связи с чем необходима разработка практик

инклюзивного образования высшего и среднего профессионального образования. Поэтому организация грамотной профориентации для лиц с инвалидностью и ОВЗ должна проводиться комплексно, с применением инновационных технологий.

По словам В.А. Слостёнина, «инновация в педагогическом процессе – это введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося» [1, с.468].

Мультимедийный парк профориентации «СФЕРА», созданный на базе ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж», является уникальной площадкой инновационной профориентации для всех возрастов «От выбора профессии будущего в школе до «Вы приняты» будущим работодателем». Целевой аудиторией являются обучающиеся, студенты всех нозологических групп (кроме лиц с ментальным нарушением), родители или лица, их заменяющие, педагогические работники, занимающиеся профориентационной деятельностью лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Мультимедийный парк профориентации «СФЕРА», состоит из трех главных зон:

- зона профориентации;
- зона виртуальной реальности;
- вебинар-зал.

Направления работы мультимедийного парка профориентации «СФЕРА»:

- VR-ЭКСКУРСИИ по предприятиям.
- Прохождение тестов и игровых приложений по выбранной специальности.
- Интерактивные профессиональные пробы.
- Мастер-классы от ведущих специалистов.
- Семинары с работодателями и преподавателями.
- Вебинары с работодателями.
- Форсайт-сессии и мероприятия с партнерами.
- Коучинг тренинги.

Всё оборудование парка имеет адаптированный интерактивный контент для всех нозологических групп (кроме ментальных нарушений).

Одним из важных направлений профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью является психологическая диагностика, которая предоставляет объективную информацию об особенностях и возможностях подростка, его профессионально ориентированных интересах и склонностях.

Для определения направленности личности в мультимедийном парке профориентации «Сфера» установлено приложение «Диагностика профессиональной направленности». Данный психологический тест позволяет выявить склонность к тому или иному типу деятельности, что может помочь в выборе будущей профессии. Программа «Оценка личностных качеств» помогает выявить те черты, которые преобладают у человека. Особенность

личностных черт проявляется в их устойчивости, и их проявление не будет зависеть от ситуации, они постоянны как в обычных, так и в изменяющихся условиях.

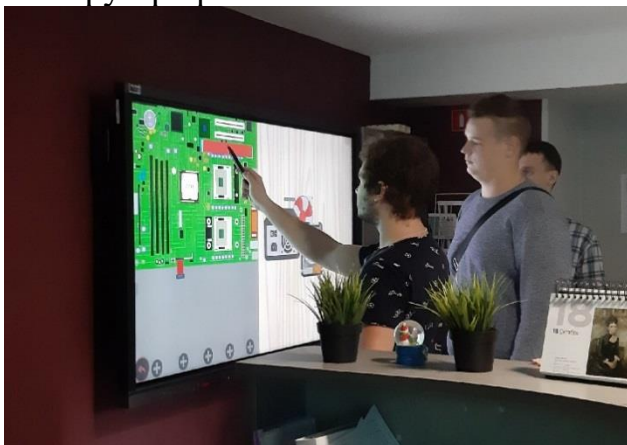
Таким образом психологические тесты «Оценка личностных качеств» и «Диагностика профессиональной направленности» помогут обучающимся обосновать выбор своего решения, а также подсказать другие возможные варианты разрешения вопросов.

Одним из самых главных содержательных компонентов профориентационной работы является профессиональное просвещение.

Оно подразумевает сообщение учащимся сведений о различных профессиях, их отличительных особенностях, значении для общества, о потребностях в кадрах, условиях профессиональной деятельности, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях приобретения профессии.

В зоне профориентации также проводятся различные интерактивные профессиональные пробы. Интерактивная профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Одной из основных особенностей данного процесса является преобладание познавательного эффекта.

Особенно важны для проведения полноценной профориентационной работы профессиональные пробы - кейсы. «Профессии будущего - миссия выполнима» - кейсовая практика, целью которой является знакомство старшеклассников с профессиями будущего, требованиями к специалисту будущего и создание позитивной мотивации к осознанному, ответственному выбору профессии.



Профессиональные пробы-кейсы способствуют:

- формированию умений самостоятельно оценивать и принимать решения;
- выработке стратегии плодотворного общения и эффективного взаимодействия с участниками по совместной деятельности (учет мнения другого, совместный выбор общих способов работы, контроль и коррекция

хода и результатов совместной деятельности и т.п.);

- развитию результативно разрешать спорные ситуации;
- повышение личной ответственности за достижения и результаты

команды;

- формирование культуры межличностных отношений и

толерантности;

- стремление к самореализации и самосовершенствованию.

Профориентационные кейсы, ни в коем случае не заменяют профессиональные *пробы*. Они представляют собой упрощенный вариант практического ознакомления с профессией. Предлагаемый материал позволяет приблизить школьника к практическому осмыслению профессии, т. е. к тому, на основе чего он мог бы сделать приблизительный вывод о привлекательности той или иной профессии для себя и собственной успешности в ней. Участники приобретают практический навык анализа ситуаций, развивают умения взаимодействовать в команде, ответственно относиться к личному профессиональному выбору. Например, предлагается пройти пробы по таким специальностям, как «Коммерция (по отраслям), Экономика и бухгалтерский учёт, Дошкольное образование и другие.

Работа с кейсом способствует не только повышению информированности обучающихся о мире профессий, но и формированию положительной мотивации на выбор профессий, востребованных в Нижегородской области.

В зоне мультимедийного парка профориентации «Сфера» «Профессиональная профориентация» находятся пять больших сенсорных интерактивных экранов на Windows 10 (два из которых - интерактивные киоски). Интерактивный киоск - это компьютерный терминал со специализированным оборудованием и программным обеспечением, обеспечивающий доступ к информации и приложениям. К ним подключены очки виртуальной реальности ВІАІ. С помощью программы и очков можно «окунуться» в многомерный мир профессий и отраслей. Происходит полное «погружение» в реальность. Например, при знакомстве со специальностью «Операционная деятельность в логистике» виртуально на складе можно собрать паллето-место и произвести разгрузку товара.

Как показывает опыт работы, при выборе профессии, обучающиеся плохо ориентируются в выбранной специальности и мало себе представляют будущее место своей работы, поэтому виртуальная экскурсия поможет сделать правильный выбор будущей профессии.

ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж» – это современное многопрофильное образовательное учреждение, которое готовит специалистов по тринадцати специальностям. В профориентационном приложении НГК отображены все специальности колледжа. Для тех абитуриентов, кто хочет выбрать специальность «Информационные системы и программирование» будет предложено собрать материнскую плату. Абитуриентам, которых заинтересовала специальность «Операционная деятельность в логистике» –

собрать логистическую цепочку. Желающим получить специальность «Экономика и бухгалтерский учет» будет предложено составить план счетов.

Со студентами первокурсниками в своей профориентационной деятельности мы зачастую используем формат Workshop. Воркшоп (от англ. workshop - мастерская) - демонстрация рабочего процесса опытного мастера для широкой аудитории с целью поделиться практическими навыками в каком-либо ремесле. Это новая, нестандартная форма обучения, организация которой требует особого подхода. В ходе воркшопа обеспечивается интенсивное взаимодействие всех его участников. Этот формат неслучайно выбран для студентов, так как на данном этапе очень важно заинтересовать их практической частью, показать им, что они будут делать на примере, а не в теории.

Одна из важнейших составляющих системы оценки качества реализуемых программ среднего профессионального образования – трудоустройство выпускников с инвалидностью.

Молодежь традиционно является менее конкурентной категорией населения на рынке труда, и безработица среди молодежи намного выше, чем в старших возрастах. При этом выпускники испытывают сложности с трудоустройством, еще и потому, что не умеют правильно искать работу, умело презентовать себя работодателям и успешно удерживаться на рабочем месте после трудоустройства. Таким образом, одной из наших задач по профориентационной деятельности является содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью.

Одним из направлений по содействию в трудоустройстве лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в мультимедийном парке профориентации «Сфера» является приложение «Резюме и карьерная траектория для всех возрастов».

Чтобы добиться личной встречи с работодателем, необходимо составить и переслать ему резюме, которое призвано выделить соискателя в общем потоке, создать о нем максимально благоприятное впечатление. Основная цель написания любого резюме – заинтересовать работодателя или его представителя своей кандидатурой, добиться приглашения на собеседование.

Написать качественное резюме, выбрать дизайн, проверить и получить рекомендации — всё это можно сделать с помощью программы «Резюме». Понятный интерфейс даёт возможность студентам с инвалидностью любых нозологических групп сделать всё самостоятельно. Программа даёт возможность в один клик выбрать нужный шрифт, поменять блоки местами, удалить или добавить нужные разделы, перевести их названия на английский язык. Если студент не знает, что написать в своем документе (резюме), он может взять за образец анкету для желаемой должности (просто открыть ее и скорректировать информацию под себя). Определить актуальный список профессиональных умений поможет автоматический генератор навыков. Несмотря на то, что на заполнение тратиться всего десять минут, документ имеет неповторимый и авторский стиль.

В вебинар-зале парка «Сфера» проходят встречи с различными работодателями, которые заинтересованы в трудоустройстве инвалидов, а также с бывшими выпускниками, которые успешно трудоустроены. Проводятся мастер-классы от ведущих специалистов предприятий, семинары с работодателями и преподавателями, коучинг – тренинги и др.

Ежегодно парк профориентации «Сфера» позволяет принять более трёхсот посетителей с инвалидностью и ОВЗ. Современный формат подачи профориентационного материала позволяет заинтересовать школьников и студентов с инвалидностью и ОВЗ в выборе будущей специальности.

Список литературы:

1. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013г., 496с.

УДК 37.013+376

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Чернеев Николай Александрович,
преподаватель ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»,
г. Казань
e-mail: cherneev22@mail.ru*

Аннотация: правовое образование – непрерывный и систематический процесс в течение всего периода обучения. Изучение вопросов по правовому образованию имеет большое значение для дальнейшей социализации будущего выпускника, адаптации и интеграции в обществе, а также воспитания в нем устойчивых качеств истинного гражданина. Осуществление прав личности есть одно из главных условий физического и психологического благополучия подрастающего поколения, его нравственного развития. Организации в техникуме систематической работы по формированию правовой культуры обучающихся, расширяя круг знаний о правовых нормах и ответственности за их несоблюдение, развития у обучающихся гражданской и социальной ответственности;

Ключевые слова: гражданское общество, правовое образование, социализация, правовые нормы, социальная ответственность.

Демократизация общества, успешное развитие государства во многом зависят от гражданских качеств подрастающего поколения. На современном этапе развития российского общества образование обучающихся становится предметом государственной политики и обязательной, неотъемлемой частью образования, начиная с начальной школы. Начало XXI века знаменует переход России в стадию гражданского общества, правового государства, рыночной экономики, признание человека, его прав и свобод высшей ценностью.

В настоящее время все больше внимания уделяется проблемам правового образования детей с ограниченными возможностями. Это объясняется необходимостью рассматривать правовое образование, как непрерывный и систематический процесс в течение всего периода обучения степенью усвоения элементарных правовых знаний, умений и навыков в наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребенка с обществом.

Изучение вопросов по правовому образованию имеет большое значение для дальнейшей социализации будущего выпускника, адаптации и интеграции в обществе, а также воспитания в нем устойчивых качеств истинного гражданина.

Проблема прав и свобод детей – одна из вечных проблем, решаемых человечеством. Важность её решения состоит в том, что осуществление прав личности есть одно из главных условий физического и психологического благополучия подрастающего поколения, его нравственного развития. В этой связи большое значение для позитивной социализации детей имеют правовые нормы, регулирующие различного рода общественные отношения с их участием.

Кроме того, социальный опыт ребёнка — это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

В правовом воспитании начальный этап обучения очень важен, когда стихийные правовые знания систематизируются и обобщаются. В содержание правового воспитания и выполнения гражданских обязанностей входит правовое отношение к государству, к труду, к семье, к общественности, государственной и частной собственности. Каждый выпускник должен усвоить нормы и правила поведения в обществе, свои права и обязанности, основные положения о труде, о браке, регулирующие отношения родителей к детям и детей к родителям, законодательство о здравоохранении, основные положения гражданского и уголовного кодекса законов.

Обучающиеся должны хорошо знать законодательные акты, которые им адресованы. Имеется в виду Конституция России, законодательство об ответственности несовершеннолетних за нарушение правопорядка. Эти правила переплетаются со следующими требованиями нравственного поведения: выполнять советы и распоряжения родителей, беречь и охранять природу, государственное, общественное и личное имущество, заботиться о своем здоровье, не пользоваться запрещенными предметами.

Важнейшими задачами являются:

- ознакомление учащихся с правовыми актами государства;
- воспитание уважительного отношения к законам страны и убеждение в необходимости их выполнения;
- привитие навыков законопослушного поведения, умения защищать свои права и свободы в установленном порядке;
- усвоение основных норм, касающихся прав ребенка, формирование умения применять в конкретных ситуациях полученные знания [1, с. 80].

Вся работа по правовому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья строиться на следующих принципах:

- принцип гуманизации (означает приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам других людей, любви к окружающей природе, Родине, семье);

- принцип комплексности (обеспечение соблюдения принципа комплексности направлений развития ребенка таких, как познавательное, художественно-эстетическое, ознакомление с окружающим миром, развитием речи и т.д.);

- принцип гражданственности.

Внеклассная работа составляет органическую часть всей учебно-воспитательной работы. Отличительной особенностью этой работы является то, что она не связана жестко регламентированной системой учебных программ, и поэтому способна быстро реагировать на все новое в социальной, культурной, научной жизни. Формы внеклассной работы - это наблюдения, беседы, экскурсии, встречи с людьми различных профессий, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, дискуссии, подготовка небольших сообщений по проблеме, викторины, формулировка собственных определений некоторых понятий, морально-правовые беседы с эмоциональным контекстом, опорой на художественные образы [2, с. 115].

Значительная роль в деле правового обучения и воспитания обучающихся отводится работе техникума и общественности с семьей. Процесс воспитания приводит к успеху лишь в том случае, когда он непрерывен и основан на принципе единого педагогического подхода

Правовое воспитание учащихся – проведение бесед, встречи с работниками правоохранительных органов, а также проведение индивидуальных бесед о правилах поведения студентов, их соблюдению, режиме обучения.

Работа с семьей. В работе с семьей основная роль отводится классному руководителю в общении с родителями, налаживании контакта с ними, но при возникновении проблем к индивидуальной работе подключается соц.педагог, психолог. Постоянно под контролем соц.педагога находятся семьи неблагополучные и те учащиеся и их родители, которые состоят на учете. С ними проводится индивидуальная работа, беседы.

Учитывая вышесказанное можно сделать вывод о необходимости:

- организации в техникуме систематической работы по формированию правовой культуры обучающихся, расширяя круг знаний о правовых нормах и ответственности за их несоблюдение, развития у обучающихся гражданской и социальной ответственности;

- работе по профилактике «вредных привычек», правонарушений.

Список литературы:

1. *Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми,*

имеющими ограниченными возможностями здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71-95.

2. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А. А. Наумова, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. Волгоград: Учитель, 2012. 147 с.

УДК 331.53+376

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ
ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Уржумова Екатерина Вячеславовна,
координатор БПОО ГАПОУ Салаватский колледж образования
и профессиональных технологий, г. Салават, Республика Башкортостан
e-mail: bpooskoipt@mail.ru*

Аннотация: Статья выделяет важность инклюзии в современном обществе, подчеркивая её роль не только в образовании, но и на рынке труда. Она акцентирует внимание на взаимодействии между работодателями и образовательными учреждениями для трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья, что требует всестороннего подхода и понимания потребностей обеих сторон. Работодатели играют ключевую роль в создании условий для этих сотрудников, что может привести к выгодам как для бизнеса, так и для общества в целом. На примере ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий раскрываются реализуемые программы, поддерживающие инклюзивное образование и профессиональную подготовку, а также участие в проектах, направленных на работу с детьми-инвалидами и их успехи в рамках национального чемпионата «Абилимпикс».

Ключевые слова: инклюзия, ограниченными возможностями здоровья, трудоустройство, образовательные учреждения, социальная ответственность, профессиональная подготовка.

В современном мире инклюзия становится одной из основных ценностей общества. Это явление касается не только образовательных учреждений, но и рынка труда. Взаимодействие между работодателями и образовательными учреждениями для трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья приобретает всё большую значимость. Данный процесс требует всестороннего подхода, ориентированного на создание равных возможностей, но также и на понимание потребностей как работников, так и работодателей.

Работодатели играют ключевую роль в процессе трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья. Их активная позиция может существенно изменить ситуацию на рынке труда. Важно отметить, что

работодатель должен не только осознавать социальную ответственность, но и понимать, какие выгоды он может получить от найма таких сотрудников.

При наличии поддержки со стороны работодателей создаются рабочие места, где учитываются специфические потребности. Это может включать адаптацию рабочего места, гибкий график работы или дополнительные услуги, такие как специализированное оборудование. Всесторонняя оценка потенциала сотрудников с ограниченными возможностями может открыть новые горизонты как для работодателя, так и для общества в целом.

ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий в 2008 году стал победителем приоритетного национального проекта «Образование» и с этого периода у нас реализуется инновационная программа по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2009 году на базе нашего колледжа создан Ресурсный центр социально-психолого-педагогической поддержки людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Деятельность Ресурсного центра основана на реализации программ учебных фирм, творческих лабораторий, мастерских керамики, ткачества и студии батика. В учебных фирмах «Спорт и здоровье», «Коррекция речи», детских клубах «Маленький гений», «Спектр», туристско-краеведческом центре «Юрматы» проводятся занятия для детей-инвалидов дошкольного и младшего школьного возраста, экскурсии, театрализованные представления, физкультурно-оздоровительные мероприятия и праздники. В реализации данных проектов волонтеры колледжа сотрудничают с городской общественной организацией матерей, воспитывающих детей-инвалидов, «Материнское сердце», местными отделениями Всероссийского общества инвалидов, Всероссийского общества слепых и Всероссийского общества глухих.

В колледже сосредоточены ресурсы для обеспечения преемственности и непрерывности инклюзивного образования. Одним из направлений в непрерывном инклюзивном образовании является организация профориентационной работы. В 2012 году на базе колледжа функционировала Республиканская экспериментальная площадка при БГПУ им. М. Акмуллы «Формирование социальной успешности в системе непрерывного инклюзивного образования «детский сад – школа – колледж – ВУЗ». В рамках данного проекта особое внимание уделялось ранней профориентации и работе с дошкольными образовательными организациями, общественными организациями родителей.

В 2015 году мы принимали участие в первом в России Национальном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», С 2017 года ГАПОУ СКОиПТ является Региональным центром развития движения Абилимпикс Республики Башкортостан.

В 2020 году Центр прошел аккредитацию и аттестацию руководителя. Мы являемся Центром развития движения «Абилимпикс», Центром обучения

экспертов и Волонтерским центром. В 2023 году наш Региональный центр развития движения «Абилимпикс» был признан лучшим в России.

В 2018 году начал функционировать Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования далее (РУМЦ СПО) на основании Приказа Министерства образования Республики Башкортостан от 03.07.2018 года №871. По итогам мониторинга «Лучшие практики в деятельности ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ» РУМЦ СПО Салаватского колледжа образования и профессиональных технологий в 2018 году занял 1 место, в 2020 году – 2 место.

В 2020 году Республика Башкортостан прошла отбор на создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов. Салаватский колледж образования и профессиональных технологий становится базовой профессиональной образовательной организацией в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан №741 от 20.07. 2020 года.

Мы понимаем, что путь в профессию начинается с раннего детства. Именно поэтому в нашей республике появился проект ранней профориентации «Абилимпикс – ДЕТИ», направленный на обеспечение мотивации к труду и выбору профессии в системе личностного самосознания детей с инвалидностью и ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста. Работодатели-партнеры Движения Абилимпикс с желанием включились в этот проект. На сегодняшний день проект имеет уже федеральное значение.

Среди проектов, стимулирующих к выбору будущей профессии, реализуемых нами можно выделить

- онлайн-марафон «PRO колледж» - где колледжи республики знакомят с перечнем образовательных программ и перспективных работодателей,
- проект «Профконсультант»
- проект «Профтуризм» - выезд в организации работодателей
- Федеральный проект «Билет в будущее» для школьников с инвалидностью и ОВЗ
- «Школа родителей»

Проекты направлены на расширение информационного пространства для молодых людей с инвалидностью и их родителей. Проекты проходят в очно-дистанционном формате, особенно эффективны для обучающихся общеобразовательных и коррекционных школ сельской местности и удалённых районов.

На базе колледжа реализуется проект «Каникулярные профориентационные школы» так же с привлечением работодателей. В июле 2022 года 50 школьников с инвалидностью и ОВЗ из коррекционных школ городов Уфа, Салават, Стерлитамак приступили к освоению программ дополнительного общего образования по направлениям «Видео-оператор», «Информационная безопасность», а также внеурочной деятельности по

регионоведению и туризму, театральному искусству. Занятия проводились в современных мастерских, оборудованных автоматизированными рабочими местами для инвалидов по различным нозологиям. В рамках реализации проекта к занятиям привлечены работодатели и организованы для школьников экскурсии на предприятия (МАУ ТК «Салават», ООО «Полиграфия»).

Система сопровождения должна включать в себя несколько ключевых этапов. Прежде всего, необходимо провести оценку навыков и компетенций потенциальных сотрудников. Часто лица с ограничениями здоровья обладают уникальными качествами, которые могут быть полезны работодателю. Предоставление информации о таких ценностях является важным этапом в взаимодействии между работодателями и образовательными учреждениями.

Важно установить коммуникацию между работодателями и учебными заведениями. В этом направлении могут помочь различные формы сотрудничества, такие как семинары, Ярмарки вакансий, Горячие линии, мастер-классы, круглые столы, консультации. и специальные тренинги для работодателей. Часто у нас проходят совместные мероприятия со службой содействия занятости населения, развиваются отношения с Центром «Мой бизнес» - экскурсии на предприятия, мастер-классы по поиску и отбору вакансий, созданию резюме, развитию предпринимательских инициатив. Всё это способствует созданию среды, в которой обе стороны могут конструктивно обсуждать свои ожидания и возможности.

Также необходимо учитывать индивидуальные способности каждого студента. Разработка программ, которые будут принимать во внимание эти особенности, позволит избежать стереотипов и предвзятостей.

Сейчас можно смело сказать, что колледж стал не просто образовательной площадкой, а социальным центром по обеспечению безбарьерного пространства. Работа по содействию занятости выпускников колледжа ведется исключительно индивидуально. Единого эффективного рецепта и универсальной траектории профессионального становления нет – мы, начиная с момента поступления ребят в колледж, осуществляем системную комплексную деятельность – мы контактируем с работодателями на всех этапах обучения, вовлекаем детей во все без исключения мероприятия (у нас в колледже нет мероприятий без участия ребят с инвалидностью и ОВЗ). Огромную роль играют конкурсы, в том числе Чемпионаты Абилимпикс – именно они помогают создать ребятам «ситуацию успеха». Благодаря чему, у них появляется уверенность в своих силах и вера в достижения.

Вот пара наглядных примеров как вера в свои силы помогает ребятам достигать успеха в совершенно различных областях деятельности. Два выпускника 2024 года – Влада и Ильяс.

Влада приехала к нам из Ижевска, завершила обучение по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании», получила диплом с отличием. Обучалась очно с применением дистанционных технологий. С 2020 года участвовала в Чемпионате Абилимпикс. Член Российских студенческих отрядов. Занимается бальными танцами на колясках, неоднократно участвовала

во всероссийских турнирах. Производственную практику проходила в школах по месту жительства, летнюю лагерную практику отработала в детском лагере «Лесная сказка». После прохождения преддипломной практики получила приглашения по работе в Бюджетное учреждение образования школа-интернат Удмуртской республики «Республиканский лицей-интернат» - работает там по настоящее время. Поступила учиться в Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет (факультет Филологии – Русский язык и литература).

Ильяс – завершил обучение в 2024 году по двум специальностям, обучался очно – Прикладная информатика и Правоохранительная деятельность – получил два диплома с отличием.

Участник Чемпионата Абилимпикс с 2018 года. Победитель национального Чемпионата Абилимпикс по компетенции «Туризм», призер по компетенции «Мультимедийная журналистика».

Производственную практику проходил в различных организациях, в том числе в АО ТРК Башкортостан. Там же проходил стажировку и преддипломную практику, по завершению которой получил приглашение на работу. Работает в ТРК Башкортостан по настоящее время. Поступил в БГПУ им. М. Акмуллы, по направлению Прикладная информатика в цифровой экономике.

Взаимодействие между работодателями и образовательными учреждениями в контексте трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья является актуальной задачей современного общества. Такие усилия помогают создавать инклюзивную среду, в которой каждый человек может реализовать свой потенциал.

Успех данного направления будет зависеть от совместных усилий всех участников: образовательных учреждений, работодателей и самих людей с ограниченными возможностями здоровья. Создание открытой и поддерживающей среды станет основой для дальнейшего развития инклюзивного профессионального образования и трудоустройства [2].

Таким образом, инклюзия является неотъемлемой частью современного общества и требует активного участия как работодателей, так и образовательных учреждений. Создание условий для трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья может значительно улучшить качество их жизни и внести вклад в развитие общества [1]. Реализация программ инклюзивного образования, таких как проекты ГАПОУ Салаватский колледж, служит примером успешного взаимодействия между различными секторами и способствует формированию равных возможностей для всех. В дальнейшем важно продолжать поддержку таких инициатив для достижения устойчивого социального прогресса.

Список литературы:

1. Гаязов А.С. Формирование региональных научных сообществ как направление развития науки в России / А. С. Гаязов // *Образование: традиции и инновации.* – 2016. – № 2(18). – С. 4-11. – EDN CMWGPG.

2. Самоопределение и профориентация обучающихся с нарушениями интеллекта / Л. Ф. Хайрtdинова, С. А. Жантасова, З. А. Аглиуллина, Ю. К. Амекачев // Образование: традиции и инновации. – 2022. – № 1(36). – С. 57-61. – EDN TZUWMQ.

УДК 376

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Лукьянова Елена Николаевна,
преподаватель ГБПОУ «Ичалковский педагогический колледж»,
с. Рождествено, Ичалковский район, Республика Мордовия
e-mail: metod.kabinet15@yandex.ru*

Аннотация: Статья рассматривает изменения в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, акцентируя внимание на создании инклюзивной среды в ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж». Отмечены некоторые результаты реализации программы «Доступная среда», внедренная в 2011–2020 годах, которая позволила колледжу адаптировать учебный процесс, включая организацию специальных условий для студентов с различными категориями инвалидности. Подробно описывается опыт работы педагогического коллектива совместно с сурдопедагогом и родителями, что способствует успешной социализации и интеграции обучающихся.

Ключевые слова: инклюзивное образование, лица с ограниченными возможностями здоровья, профессиональная подготовка, доступная среда, социальная адаптация, специализированное оборудование.

Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья приобретает в современных условиях качественно новое направление, цель которого создание благоприятных условий в овладении ими профессией и социальным опытом, заложенным в содержании обучения.

Приказ об организации деятельности базовой профессиональной образовательной организации в рамках мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы от 20.02.2018 года № 144. дало право открыть площадку инклюзивного образования в ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж». Работа по включению началась в 2014 году с пятью студентами слабослышащими, где внимательно отслеживались их успехи и неудачи, активно готовилась материально-техническая база учебно-воспитательного процесса.

Для успешной инклюзии колледжу необходимо было организовать в кратчайшие сроки специальные условия.

Весь педагогический коллектив колледжа вовлекался в реализацию данной программы. Сотрудничество с сурдопедагогом и родителями студентов позволило стимулировать полноценное взаимодействие

глухого/слабослышащих студентов со сверстниками. Также соблюдение методических требований по обучению студентов с ограниченными возможностями здоровья позволило быстро и наиболее полно адаптировать их в коллективе.

С 2017 года в колледж стали поступать дети разными категориями ОВЗ и инвалидностью. В связи с этим были оборудованы учебные кабинеты: реабилитационное компьютерное оборудование для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по слуху и нарушениями опорно-двигательного аппарата (радиокласс с индукционной петлей), информационные системы и программирование (аудиокласс), интерактивный мобильный комплект с переносной индукционной петлей.

Была организована сенсорная комната в целях сохранения и укрепления психофизического и эмоционального здоровья воспитанников. Учебные кабинеты оборудованы специализированной мебелью для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата. Приобретены кресла-коляски и подъёмники для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для развития манипулятивных и двигательных навыков, а также адаптации в повседневной и общественной жизни были установлены объекты для проведения практических занятий. Такие как: швейная мастерская в целях осуществления обучения по профессиональной подготовке инвалидов и лиц с ОВЗ по профессии «Изготовитель изделий из тканей с художественной росписью». В рамках специальности «Изобразительное искусство и черчение» по профессии «Изготовитель художественных изделий из дерева» – столярная мастерская для профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Объекты спорта – специальное оборудование для внедрения компетенции «Адаптивная физическая культура».

Доступ в здание учебного корпуса колледжа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата обеспечен наличием пандуса с навесом, поручнями, дверьми, кнопкой вызова. Внутри здания на первом этаже учебного корпуса для лиц с ОВЗ и инвалидностью оборудован санузел. В ряде кабинетов расширены дверные проемы с заменой дверей для доступа маломобильных групп учащихся. На первом этаже учебного корпуса произведена адаптация лестничного марша с монтажом откидного пандуса. В 2020 году колледж приобрел ГАЗель Next микроавтобус с оборудованными местами и подъемником для инвалидов, что позволило расширить внеурочную и воспитательную деятельность с студентами ОВЗ и инвалидностью за пределами колледжа.

Наличие средств информационно-навигационной поддержки – для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха над главным входом учебного корпуса и на всех этажах учебного заведения установлена бегущая строка; в кабинете приемной комиссии установлена портативная информационная индукционная система. В холле колледжа для всех посетителей имеется электронно-информационный терминал.

Сотрудники и преподаватели играют ключевую роль в продвижении инклюзии в колледже, поддерживают равное сотрудничество между всеми участниками образовательного сообщества. В этом помогает переводчик жестового языка глухих Косарева Е.В.

Преподаватели, работающие со студентами-инвалидами, постоянно повышают свою квалификацию. В процессе трудовой деятельности учатся друг у друга, сотрудничают, поддерживают благоприятную атмосферу в коллективе. В течение трех лет многие преподаватели по инклюзивному образованию прошли курсы различной тематики: «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», «Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов» и др.

Администрация и сотрудники колледжа участвуют в обучающих семинарах разной тематики по вопросам внедрения программ предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Участие педагогов в семинарах, круглых столах и вебинарах по вопросам как помочь ребенку с ОВЗ и инвалидностью в учебе, дают им уверенность в организации учебно-воспитательного процесса «Доступная среда».

Для повышения эффективности обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии должен быть в полной степени задействован имеющийся потенциал методических служб для разработки учебно-методических комплексов на основе различных учебных планов. Другим важным направлением обучения является активная разработка и апробация информационных технологий с современными программно-техническими средствами на базе имеющегося опыта использования информационных технологий, учебных материалов нового поколения, в том числе новых программно-технических средств, для обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью. Имеющийся положительный опыт разработки и реализации дистанционных технологий их обучения важно в полной мере адаптировать к условиям инклюзивного образования. Для студентов с ОВЗ в колледже разработаны учебные пособия в электронном виде, методический и раздаточный материал, проводятся занятия, направленные на повышение уровня адаптивных способностей, консультации педагогов-психологов для родителей, студентов с ОВЗ, инвалидностью и преподавателей по вопросам организации учебного процесса в колледже.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе ЭБС IPRbooks (www.iprbookshop.ru), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой

точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Активно используются два комплекта специального образовательного оборудования SBM680IV4: интерактивные доски SMART BOARD SBM680; FM – система (радиокласс «СонетPCM» PM-10-1) (комплект на 10 человек), аудиокласс АК – 10 (M) «Сонет – 01-1» (11 рабочих станций).

Большое внимание студентам с ОВЗ и инвалидностью уделяется и представителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, волонтерских центров «Абилимпикс» субъектов Российской Федерации по вопросу подготовки волонтеров конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». В IV Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» – Демин Никита занял 2 место в компетенции «Адаптивная физическая культура».

Немаловажная работа в колледже связана с ориентацией на формирование связей в сфере будущей профессиональной деятельности. Базы практик подбираются в соответствии с современными требованиями и с учетом особенностей каждого студента с ОВЗ. Студенты-инвалиды с нарушением слуха, в том числе участники конкурсов «Абилимпикс», было трудоустроено 50 % от общего количества данного контингента.

Особое направление в учебно-воспитательном процессе занимает внеучебная деятельность. Чем больше внимания в колледже уделяется организации воспитательной работы со студентами, чем интереснее и насыщеннее студенческий досуг, тем успешнее социальная инклюзия. Воспитательная деятельность студентов в колледже направлена на «заполнение» свободного от обучения времени участием в мероприятиях различной направленности. Это деятельность проходила в общеколледжных конкурсах: «День знаний», «День учителя», «Стартинейджер», «Конкурс профессионального мастерства», «КВН», «Последний звонок», Республиканский «Абилимпикс» и спортивных мероприятиях для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Внеучебная деятельность представляет собой хорошую базу для социализации: культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, да и сама студенческая жизнь с ее разнообразными традициями насыщает эмоциональную сферу студента-инвалида, развивает его способности и таланты. Личность становится более разносторонней, вызывает интерес и симпатию окружающих. Снимаются переживания по поводу своих недостатков, регулируется поведение, происходит сближение с людьми [2].

Таким образом, подытожив вышесказанное, отметим значимость создания инклюзивной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессионального образования. Итак, реализация программы «Доступная среда» в Ичалковском педагогическом колледже продемонстрировала успешность интеграции студентов с различными категориями инвалидности через адаптацию учебного процесса и

инфраструктуры. Вовлечение всего педагогического коллектива, сотрудничество с сурдопедагогами и родителями способствовало формированию поддерживающей атмосферы, что важно для социализации и профессионального развития таких студентов. В результате была создана материально-техническая база, позволяющая эффективно проводить коррекционную работу и обучение. Обеспечение доступности учебных помещений и специализированного оборудования открывает новые горизонты для учащихся, позволяя им реализовать свои способности и таланты [1]. Будущее инклюзивного образования требует дальнейших усилий по расширению программ и поддержке таких инициатив, что будет способствовать созданию более равноправного и доступного общества.

Список литературы:

1. Акчулпанова Р.К. Подготовка будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию школьников на основе этнокультурного подхода / Р. К. Акчулпанова, Ю. К. Акчулпанов. – Уфа: Гилем, Башкирская энциклопедия, 2015. – 132 с. – ISBN 978-5-88185-210-8. – EDN WHGJED.
2. Гаязов А.С. Формирование региональных научных сообществ как направление развития науки в России / А. С. Гаязов // Образование: традиции и инновации. – 2016. – № 2(18). – С. 4-11. – EDN CMWGPG.

УДК 376(470.41)

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

*Галеева Ляйсан Наилевна,
преподаватель ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»,
г. Казань
e-mail: galeeva.lyaysan@mail.ru*

Аннотация: в статье рассмотрена роль внедрения инклюзии в профессиональные образовательные учреждения Республики Татарстан. По данным Федеральной службы государственной статистики на момент 31 декабря 2023 года в Российской Федерации было зафиксировано 755 тыс. детей, обладающих инвалидностью, каждый из которых имеет право на получение качественного образования на равне с другими детьми. В России активно разрабатываются программы повышения качества образовательной среды для всех групп населения, в том числе для детей с ограниченными возможностями по здоровью (ОВЗ). Программа «Доступная среда» одна из них, она нацелена на создание комфортных условий для обучения детей с ОВЗ, их дальнейшей персонализированной профориентации и внедрению в общую среду. Целью исследования было провести анализ особенностей политики Республики Татарстан в сфере инклюзивного профессионального образования на уровне среднего профессионального образования. Исследование проводилось на основе методической литературы в сфере инклюзивного

образования, статистических данных, приведенных Федеральной службой статистики. В ходе анализа было зафиксировано 32 образовательных учреждения Республики Татарстан, 14 из которых имеют более двух направлений создания условий для обучения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. Также в работе были рассмотрены 4 образовательных учреждения республики, получившие особые статусы и осуществляющие особый вклад в развитие инклюзивного профессионального образования в республике и в стране в целом. В завершении статьи была обозначена значимость внедрения инклюзии в образовательной среде республики в масштабах России.

Ключевые слова: инклюзия; инклюзивное образование; лицо с ограниченными возможностями здоровья; профессиональная образовательная организация, инвалидность, дети-инвалиды, программа «Доступная среда», Абилимпикс,

«Каждый имеет право на образование» - так звучит один из пунктов 43 статьи Конституции Российской Федерации. Согласно отчету Федеральной службы государственной статистики «Общая численность инвалидов по группам инвалидности», опубликованному 26 апреля 2024 года, к концу 2023 года, общая численность детей-инвалидов составила 755 тыс. человек, что является наибольшим значением в период с 2016-2024 года [1, с.1]. Исходя из этих данных, можно сказать, что дети с какой-либо группой инвалидности составляют достаточно значительную категорию населения страны, которая имеет право получить качественное образование на равне с другими детьми. Поэтому является актуальной необходимость внедрения системы инклюзивного образования с последующей профориентацией в государственных образовательных учреждениях страны.

Детям с ограниченными возможностями по здоровью (ОВЗ) зачастую сложно найти свое хобби, определиться с целями, касающимися их будущей карьеры. Иногда они и вовсе не имеют достаточной информации о профессиях, которые соответствовали бы их индивидуальным возможностям. Все эти факторы могут негативно сказаться на их эмоциональном здоровье, привести к разочарованию в выбранной профессии [2, с. 56]. Чтобы избежать таких последствий необходимо обеспечить детей с ОВЗ полной и доступной информацией о профессиях, дать им возможность попробовать разные их виды и помочь с трудоустройством.

На данный момент в России разработана программа «Доступная среда» на 2011 – 2025 годы, которая нацелена на создание благоприятных условий для интеграции граждан с инвалидностью в общественную среду и улучшению их уровня жизни. Одной из основных задач данной программы является внедрение инклюзивного образования – обеспечения всех граждан равным доступом к образованию с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей на основе создания единого образовательного пространства [3, с. 77].

Целью исследования было провести анализ особенностей политики регионов страны в сфере инклюзивного профессионального образования на уровне среднего профессионального образования.

Исследование проводилось на основе методической литературы в сфере инклюзивного образования, статистических данных, приведенных Федеральной службой статистики и программы «Доступная среда». В работе был проведен анализ средних специальных учебных заведений Республики Татарстан.

Согласно официальной сводке профессиональных образовательных учреждений, приведенной Министерством образования Татарстана, в республике находится 81 профессиональная образовательная организация, подведомственная Министерству образования и науки Республики Татарстан [4, с. 1]. Из них, согласно официальным данным, представленным Министерством образования Республики Татарстан, в 32-х учреждениях созданы условия для обучения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ [5, с. 1]. В таблице 1 приведен анализ официальной сводки профессиональных образовательных организаций, имеющих более двух направления создания условий обучения для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Таблица 1. Анализ официальной сводки профессиональных образовательных организаций, имеющих более одного направления создания условий обучения для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.	Наименование образовательного учреждения	Инвалиды по:			Лица с нарушением	
		общему заболеванию	слуху	зрению	опорно-двигательного аппарата	ментального здоровья
3.	Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая	+	+		+	
4.	Бавлинский аграрный колледж	+	+	+	+	+
5.	Бугульминский машиностроительный техникум	+	+		+	
6.	Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова	+	+		+	
7.	Казанский педагогический колледж	+		+	+	
8.	Казанский строительный колледж	+	+		+	+
9.	Казанский торгово-экономический техникум	+		+	+	
10.	Колледж малого бизнеса и предпринимательства	+	+	+	+	+
11.	Международный колледж сервиса	+	+		+	

12.	Дрожжановский отраслевых технологий	техникум	+	+		+	
13.	Зеленодольский колледж	механический	+		+		+
14.	Лаишевский техникум	технико-экономический	+	+		+	
15.	Чистопольский колледж	многопрофильный	+	+	+	+	

В республике регулярно проводится множество профориентационных мероприятий для детей с ограниченными возможностями по здоровью, чтобы помочь им найти хобби, которое в дальнейшем могло бы превратиться в профессию. Более того, образовательные учреждения оказывают поддержку родителям, информируя их о возможности их детей получения профессионального образования и участия в региональных и международных чемпионатах профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ, таких как Абилимпикс.

Согласно отчету Министерства образования и науки Республики Татарстан «Инклюзивное образование» в республике есть 4 профессионально образовательные организации, получившие особый статус и осуществляющие особый вклад в развитие инклюзивного профессионального образования в республике и в стране в целом. К ним относятся:

- Казанский торгово-экономический техникум и Набережночелнинский педагогический колледж получили статус базовой профессиональной образовательной организации (БПОО). Главной задачей БПОО является создание методических источников информации и материально-технических условий для обеспечения доступности образования для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.

- Казанский строительный колледж и Бугульминский строительно-технологический колледж обрели статус ресурсного учебно-методического центра (РУМЦ). Основная функция РУМЦ заключается в создании и внедрении новых образовательных программ, методик и технологий для всех детей, что способствует созданию инклюзии в образовательной среде республики [6, с. 1].

Подводя итог вышесказанному, отметим, что в Республике Татарстан регулярно проводятся различные мероприятия, направленные на обеспечение инвалидов и людей с ОВЗ комфортной средой для получения качественного персонализированного образования, профориентации с дальнейшим трудоустройством и помощью в адаптации в обществе. Родители регулярно информируются о возможностях участия их детей в региональных и международных чемпионатах профессионального мастерства. Образовательными учреждениями проводится мониторинг степени комфорта образовательной среды для всех детей. Республика вносит большой вклад в создании инклюзивной образовательной среды во всей стране.

Список литературы:

1. *Общая численность инвалидов по группам инвалидности. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.* URL: <https://rosstat.gov.ru/search?q=Общая+численность+инвалидов+по+группам+инвалидности> (дата обращения: 24.09.2024).
2. *Райдугин Д.С., Кубякин Е.О. система профессиональной ориентации инвалидов: актуальное состояние и направления оптимизации // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2024. №4.* URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-professionalnoy-orientatsii-invalidov-aktualnoe-sostoyanie-i-napravleniya-optimizatsii> (дата обращения: 24.09.2024).
3. *Коновалов Алексей Юрьевич, Коновалов Юрий Николаевич, Османов Эседулла Маллаалиевич, Маньяков Рустам Ринатович Региональная система инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Вестник ТГУ. 2018. №1 (171).* URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnaya-sistema-inklyuzivnogo-professionalnogo-obrazovaniya-invalidov-i-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 24.09.2024).
4. *Профессиональные образовательные организации, подведомственные министерству образования и науки Республики Татарстан. Официальный сайт Министерства образования и науки Республики Татарстан.* URL: https://mon.tatarstan.ru/podved_prof_org.htm (дата обращения: 25.09.2024).
5. *Профессиональные образовательные организации республики татарстан, обеспечивающие специальные условия для профессионального обучения и профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Официальный сайт Министерства образования и науки Республики Татарстан.* URL: <https://mon.tatarstan.ru/proffogr.htm> (дата обращения: 25.09.2024).
6. *Инклюзивное профессиональное образование. Официальный сайт Министерства образования и науки Республики Татарстан.* URL: https://mon.tatarstan.ru/inclusive_spo.htm (дата обращения: 25.09.2024).

УДК 376

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Тукаева Татьяна Александровна,
Преподаватель ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный
профессиональный колледж, г. Стерлитамак,
e-mail: zheltowa-tukaewa@yandex.ru*

Аннотация: в статье рассматривается одна из основных проблем внедрения инклюзивного образования в России - психологическая неготовность педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных образовательных учреждений.

Ключевые слова: инклюзивное образование, психологическая готовность. Особые образовательные потребности, инклюзия.

В настоящее время система образования в России претерпевает определенные изменения. В первую очередь это связано с развитием инклюзивного образования. Инклюзия представляет собой не просто

совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и с типичным развитием, а предполагает создание в образовательном учреждении условий, которые обеспечивают удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с различными видами дизонтогенеза. Инклюзивный процесс проходит несколько этапов и на данный момент это этап внедрения, который, с одной стороны, характеризуется стихийностью, а с другой, попытками с научной точки зрения оценить условия готовности к принятию того нового, что несет любое нововведение.

Одним из важнейших условий реализации инклюзивного образования является решение кадрового вопроса, готовность педагогов к работе в условиях инклюзии. А также необходимо знать особенности психофизического развития детей с различными видами дизонтогенеза, овладеть новыми технологиями работы или изменить имеющиеся технологии в соответствии с задачами инклюзивного образования. Главным является изменение цели образовательного процесса, потому что обучение ребенка с ОВЗ в содержательном и целевом аспектах может отличаться от обучения ребенка с типичным развитием. Внедрение новых Федеральных образовательных стандартов начального образования предполагает наличие вариантов адаптированных образовательных программ, в ряде которых приоритет отдается овладению ребенком жизненными компетенциями, по сравнению с академическими знаниями. Этот факт требует от учителя определенной психологической перестройки, изменения отношения к результату образовательной деятельности. Педагог общеобразовательной школы настроен на результат обучения, на получение детьми цензового образования. Принятие новых целей для педагога требует нового осмысления педагогической деятельности. В связи с этим у ряда педагогов возникают сомнения по поводу необходимости инклюзии, поскольку существует традиционная система коррекционного образования. Одним из проблемных вопросов инклюзии является проблема взаимодействия педагогов с детьми и родителями различных категорий детей.

В современных психолого-педагогических исследованиях проблема психологической готовности педагогов к инклюзии является довольно актуальной и обсуждаемой.

Анализируя аспект психологической готовности педагогов, к работе в инклюзивной среде, исследуя экспериментально, используя такие методики как: (анкета Митиной Л. М. «Я и инклюзивное образование», часть 1, анкета Бурениной Е.Е. «Изучение готовности педагогов общеобразовательных организаций к внедрению инклюзивного образования», оценочные опросники «Методика диагностики профессиональной педагогической толерантности», автора Ю. А. Макарова, С. К. Нартовой Бочавер, Е. В. Самсоновой «Показатели деятельности воспитателя, реализующего инклюзивную практику»), можно сделать следующие выводы:

1. Не все педагоги обладают сформированными компетенциями для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

2. Педагоги испытывают чувство страха и тревожности в работе со сложными детьми;

3. Педагоги испытывают повышенную эмоциональную нагрузку при работе с детьми, с особыми образовательными потребностями.

Так, одной из основных проблем является недостаточное количество педагогов новой формации, которые готовы и обладают достаточными знаниями и умениями для работы с людьми с ограниченными возможностями, или, наоборот, с особо одаренными обучающимися, к которым также нужен свой индивидуальный подход. Здесь должны работать люди, готовые изменяться вместе с обучающимся и ради него, причем не только «особого», но и самого обычного.

Для людей с ОВЗ и инвалидностью принцип инклюзивного образования означает, что разнообразию потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна соответствовать образовательная среда, которая является для них наименее ограничивающей и наиболее включающей. Меняющаяся образовательная парадигма, растущая интегративность образовательного пространства, его открытость, необходимость реализовывать разнообразные модели и технологии образования довольно существенно трансформируют представления о том, какие профессионально-личностные характеристики современного педагога следует считать действительно значимыми и особенно в условиях инклюзивного образования.

Необходимым условием осуществления высоких учебно-воспитательных результатов является сформировавшаяся психологическая готовность педагогов к инклюзивной практике. Основным психологическим «барьером» являются страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников образовательного процесса, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность педагога, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми» обучающимися. Это ставит серьезные задачи не только перед психологическим сообществом сферы образования, но и методическими службами, а главное – перед руководителями образовательных учреждений, реализующих инклюзивные принципы [7].

Педагог, обучающий детей с особыми образовательными потребностями, должен психологически быть готов принять их с физическими недостатками, с трудностями в обучении. Методически готов к созданию специальных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках существующей массовой образовательной системы, к разработке и реализации коррекционно-развивающих технологий обучения, должен уметь вырабатывать ориентиры, принципы поведения и собственной педагогической деятельности на основе принятия ценностей специфической профессиональной группы.

Психологическая готовность педагога к инклюзивной практике в образовательной среде – это уровень его знаний и профессионализма, позволяющий принимать оптимальные решения в конкретной педагогической ситуации. Психологическая готовность является результатом

профессиональной подготовки, качеством личности, а также выступает регулятором успешности профессиональной деятельности [8].

Для того, чтобы максимально психологически быть готовым к реализации инклюзивного образования, педагогу важно овладеть навыками эмпатического слушания, цель которого – создание у обучающихся ощущения того, что его чувства и переживания приняты, поняты и интересны педагогу. От педагогического влияния зависит, насколько обучающийся будет эмоционально насыщен, насколько интересна и увлекательна будет для него жизнь в образовательном учреждении [3].

Формирование готовности педагога к инклюзивной педагогической практике включает в себя такие личностные характеристики, как:

1. осознанный выбор вариантов собственного профессионального поведения;
2. способность и готовность выбирать адекватные средства и методы саморазвития;
3. организацию педагогической деятельности в условиях сотрудничества;
4. умение свободно ориентироваться в системе приемов и способов педагогической деятельности [4].

Критериями готовности педагога к инклюзивной педагогической практике могут служить:

- осознание необходимости инновационной деятельности;
- уверенность в том, что принятое к внедрению новшество даст позитивный результат;
- согласованность личных целей с инновационной деятельностью;
- готовность к преодолению неудач;
- технологическая оснащенность;
- позитивная оценка своего предыдущего опыта в сфере инклюзивной деятельности;
- способность к профессиональной рефлексии;
- вооруженность необходимыми знаниями, умениями, навыками;
- гибкость мышления и поведения в зависимости от ситуации;
- склонность к творчеству и предвосхищение искомого педагогического результата еще на стадии выбора стратегии воздействия [6].

Педагоги, имеющие эффективный опыт работы в условиях инклюзивного образования, предлагают следующие способы включения:

1. принимать людей с инвалидностью «как любых других в коллективе»;
2. включать их в те же виды активности, при этом ставить разные задачи;
3. вовлекать обучающихся в групповые формы работы и в групповое решение задач;
4. использовать активные формы обучения – игры, проекты, лаборатории и др.

Инклюзивное образовательное сообщество во многом изменяет роль педагога. Многие ученые считают, что педагоги способствуют активизации потенциала обучающихся при сотрудничестве с другими преподавателями в междисциплинарной среде без искусственного разграничения между специальными и массовыми педагогами, в условиях вовлечения в разнообразные виды общения с обучающимися, где узнают каждого индивидуально, кроме того, при участии в широких социальных контактах вне образовательного учреждения, в том числе с социальными ресурсами поддержки и родителями.

Такая профессиональная позиция педагога позволяет ему преодолеть свои опасения и тревоги, выйти на совершенно новый уровень профессионального мастерства, понимания своих обучающихся и своего призвания [2].

Таким образом, развитие системы инклюзивного образования – долгосрочная стратегия, требующая терпения и терпимости, последовательности, непрерывности, поэтапности и комплексного подхода для ее реализации, согласно международному опыту. Особое место в данной системе занимает педагог. Именно от его эмоциональной устойчивости, готовности к принятию лиц с особыми образовательными потребностями зависит развитие инклюзивного обучения в системе образования.

Список литературы:

1. *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // Информационный портал «Право.ру» / <https://pravo.ru/>.*
2. *Барсукова, О.В., Гавриш, Е.Н. Семинар-практикум для педагогов «Навстречу друг другу»: психологическая готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивного образования // Образование и воспитание. – 2020. – № 2 (12). – С. 101-105.*
3. *Гребенюк, О.С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 410 с. – ISBN 978-5-534-09998-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472912>.*
4. *Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Михальчи. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04943-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441176>.*
5. *Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 386 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01921-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451780>.*
6. *Подольская, О.А. К проблеме формирования готовности педагога к инклюзивному образованию в образовательных учреждениях // Вестник современных исследований. – 2020. – № 8-1 (11). – С. 21-23.*
7. *Самарцева, Е.Г. Проблема профессиональной готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию детей // Образование и общество. – 2022. – № 2 (97). – С. 57-59.*
8. *Церельникова, А.Ю. Формирование готовности будущих педагогов (направление «педагогическое образование») к работе в системе инклюзивного образования: Материалы XXIII краевого конкурса молодых ученых. – Хабаровск, 2021. – С. 91-96.*

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЧЕЛОВОДСТВО В ЧЕМПИОНАТНОМ ДВИЖЕНИИ «АБИЛИМПИКС»

*Фадеева Татьяна Александровна,
преподаватель ГБПОУ Мелеузовский многопрофильный
профессиональный колледж, г. Мелеуз, Республика Башкортостан*

*Буракаева Ольга Владимировна,
преподаватель ГБПОУ Мелеузовский многопрофильный
профессиональный колледж, г. Мелеуз, Республика Башкортостан
e-mail: 89273137812@mail.ru*

Аннотация: участие в конкурсе открывает новые возможности для образования, профессиональных контактов и интеграции в трудовую среду. Поддерживая дух соперничества и сотрудничества, «Абилимпикс» позволяет участникам поверить в себя и свои силы, стимулируя их профессиональный и личностный рост, дается динамика развития уровней задания с 2022 по 2024 год.

Ключевые слова: пчеловодство, Абилимпикс, профессиональная интеграция, профессиональный рост, конкурсное задание.

В России насчитывается более 12 миллионов человек с инвалидностью, и их профессиональная интеграция становится важной задачей современного общества.

К числу эффективных механизмов социализации и профессиональной реабилитации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, развития их субъектной активности и, следовательно, приобретения субъектного опыта профессионально-личностного саморазвития, относится включение их в конкурсное движение профессионального мастерства «Абилимпикс». Это инициатива, направленная на создание условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала участников, что способствует не только их профессиональному росту, но и социализации в обществе.

Участие в «Абилимпикс» позволяет демонстрировать индивидуальные достижения и навыки, формируя позитивное отношение со стороны окружающих и содействуя устранению стереотипов о возможностях людей с инвалидностью. Конкурсные мероприятия становятся площадкой для обмена опытом, создания профессиональных контактов и нахождения новых путей интеграции в трудовую деятельность.

Важным аспектом данного движения является поддержка духа соперничества и сотрудничества, что способствует укреплению уверенности участников в своих силах. Так, «Абилимпикс» выступает не только как метод профессиональной адаптации, но и как катализатор социального

взаимодействия, обеспечивая более широкую доступность к образовательным и трудовым ресурсам для людей с ограниченными возможностями.

Желая, внести свой вклад в развитие адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Мелеузовском многопрофильном профессиональном колледже была открыта площадка VIII Регионального отборочного этапа Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Республики Башкортостан по компетенции «Пчеловодство». Развитие компетенции "Пчеловодство" в рамках конкурса профессионального мастерства Абилимпикс становится значимым шагом для вовлечения людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов в активную трудовую деятельность.

Площадка по компетенции «Пчеловодство» собрала школьников и студентов района и Республики Башкортостан (рисунок 1), стремящихся продемонстрировать свои профессиональные достижения в области пчеловодства. В ходе выполнения конкурсного задания предстояло выбрать необходимый инвентарь и оборудование для лабораторных исследований, определить органолептические показатели меда согласно ГОСТ 19792-2017, определить наличие механических примесей, определить влажность образца меда с помощью рефрактометра, выявить фальсифицированные образцы и вещество, с помощью которого произведена фальсификация, по преобладающему количеству пыльцы определить ботаническую принадлежность мёда.

Следующим этапом взаимодействия участников Абилимпикс стали встречи с работодателями и специалистами отрасли пчеловодства. Эти события позволили создать уникальную платформу для обмена знаниями и опытом, а также для формирования новых профессиональных связей. Участники смогли познакомиться с последними тенденциями в пчеловодстве, получить советы от опытных специалистов и обсудить перспективы трудоустройства.

В ходе встреч были организованы мастер-классы и обсуждения на темы, касающиеся современного пчеловодства, технологий ухода за пчелами, а также маркетинга и продажи продукции. Каждый участник имел возможность задать вопросы и получить ценные рекомендации, что создало атмосферу доверия и сотрудничества.

Работодатели, в свою очередь, отметили высокий уровень подготовки заинтересованных кандидатов и выразили надежду на дальнейшее сотрудничество. Эти мероприятия не только помогли участникам развить свои навыки, но и открыли новые горизонты для трудоустройства в развивающейся отрасли.



Рисунок 1 – Участники VIII Регионального отборочного этапа Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Республики Башкортостан по компетенции «Пчеловодство»

В 2023 и 2024 году на IX и X Региональном отборочном этапе Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Республики Башкортостан по компетенции «Пчеловодство» площадку дополнили категория участников специалисты (рисунок 2), что повысило уровень соревнования и расширило горизонты возможностей для всех участников.

Это создало атмосферу высококачественного обмена опытом, где каждый участник мог не только продемонстрировать свои навыки, но и учиться у коллег с большой практикой. Кроме того, внедрение новых категорий участников способствовало привлечению внимания общественности к важным вопросам инклюзии и доступности профессионального обучения для людей с ограниченными возможностями здоровья.

В этом году задания повысили уровень сложности, так категория школьники выполняла определение породной принадлежности пчел. В процессе работы юные пчеловоды погружались в увлекательный мир биологии, изучая специфические признаки различных пород: от среднерусской и карпатских до местных мутаций. Студенты критически подходили к анализу меда, исследуя его визуальные и органолептические характеристики. Они не только определяли сорта, но и выявляли возможные загрязнения и примеси. Эта практика вдохновила их на обучение современным методам контроля качества, что будет полезно в будущей профессиональной деятельности. Специалисты применяли свои умения в столярном деле, создавая рамки. Их мастерство проявлялось в точности и аккуратности, что является залогом успеха в пчеловодстве.



Рисунок 2 – Участники X Регионального отборочного этапа Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Республики Башкортостан по компетенции «Пчеловодство»

В рамках подготовки участников к предстоящему чемпионату были организованы обучающие мастер-классы (рисунок 3), направленные на повышение уровня конкурентоспособности конкурсанта и повышения уровня компетентности оценки эксперта. Участники имели возможность не только усвоить теоретические знания, но и применить их на практике.



Рисунок 3- Мастер-классы по компетенции «Пчеловодство»

Также впервые базе Мелеузовского многопрофильного колледжа прошел форум, посвященный адаптации и трудоустройству лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Это мероприятие собрало представителей учреждений образования, социальных служб и организаций, активно работающих в сфере поддержки людей с особыми потребностями.

В ходе форума были организованы воркшопы (рисунок 4), в которых участвовали ученики коррекционных школ и дети из общества "Луч света". Под руководством опытных наставников ребята могли не только развивать свои навыки, но и получать важные знания о различных аспектах трудовой жизни. Темы занятий варьировались от основ финансовой грамотности до навыков работы в команде, что способствовало формированию уверенности в себе и социальной адаптации.

Участники форума активно обменивались опытом и идеями, создавая атмосферу доверия и взаимопомощи. Такие мероприятия становятся важной платформой для формирования инклюзивного общества, где каждый, независимо от своих возможностей, может найти свое место и реализовать свой потенциал. Важно, что подобные инициативы способствуют не только профессиональной, но и личностной реализации людей с ОВЗ.



Рисунок 4 - Воркшоп в рамках X Регионального отборочного этапа Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

Список литературы:

1. Верещагина, В. В. Абилимпикс: новые горизонты профессионального образования. — Казань: Казанский университет, 2022. — 180 с.
2. Никитина, Е. А. Конкурсное движение «Абилимпикс»: значимость и перспективы. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 190 с.
3. Уварова, Е. Н. Инклюзивные технологии в обучении: опыт и результаты. — Челябинск: ЧГПУ, 2023. — 175 с.

УДК 331.53+376

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ТРУДОУСТРОЙСТВУ
ВЫПУСКНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

*Кильсенбаев Эмиль Рафисович,
Преподаватель ГАПОУ Уфимский колледж статистики,
информатики и вычислительной техники, г. Уфа
e-mail: ehmilki@rambler.ru*

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы по совершенствованию дополнительных мер к трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями.

Цель. Предложить меры по совершенствованию подходов к трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Методы. Диалектический, монографический, а также анализа и синтеза. В качестве материалов послужили научные публикации и материалы государственной статистики по теме.

Результат. Выявлены основные проблемы трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Выводы. К проблеме трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья необходимо применять комплексный подход

Ключевые слова: инвалид, студент, выпускник, трудоустройство, рабочее место

В современной России одними из наиболее ярко выраженных социальных барьеров на пути интеграции лиц с ограниченными возможностями: здоровья в общество являются трудовая сегрегация и изоляция инвалидов. Инвалиды составляют часть вторичного рынка в системе сегментации труда, который характеризуется так, поскольку связан с низкой оплатой, нестабильной работой, невысокими шансами получения квалификации, трудоустройства и продвижения по служебной лестнице. Сегментация предстает как форма социального закрытия, выражающаяся в стереотипном стремлении трудоустроить инвалидов лишь на специализированных предприятиях.

Сегодня в Российской Федерации 10,5 млн. человек официально признаны инвалидами, из них трудоустроены около 1,5 млн [8]. В 2008 г. Россия приняла и в 2012 г. ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов [1], на основе которой была принята программа «Доступная среда» (в 2011 г.), которая существует и в настоящее время с рядом целевых ориентиров до 2030 г. Одним из них является достижение доли трудоустроенных инвалидов трудоспособного возраста к 2025 г. на 51,7%. Однако, к настоящему времени данный показатель далёк от целевого значения и составляет в целом 10% для инвалидов всех возрастов, а среди трудоспособного населения – порядка 27%. Необходимо отметить, что в мировом разрезе это относительно невысокий показатель. К примеру, в США доля трудоустроенных инвалидов составляет до 30%, в Великобритании – 40%, в Китае трудоустроены 80% инвалидов, а в среднем по ЕС – 40% [9, с. 237]. Интегрированность инвалидов в систему трудовых отношений в зарубежных странах объясняется высокой степенью законодательной ответственности за дискриминацию людей с инвалидностью при трудоустройстве, российская практика квотирования рабочих мест для инвалидов может отсутствовать.

Важно подчеркнуть, что включение инвалидов молодого возраста в трудовую деятельность является основным показателем результативности их профессиональной реабилитации и интеграции в общество. Оно имеет не только значимый социальный, но и экономический эффект. По этим причинам трудоустройство молодых инвалидов, которые ищут работу впервые, должно находиться в приоритете региональных властей.

При профессиональной интеграции в общество именно эта категория молодежи сталкивается с наибольшими проблемами при трудоустройстве.

Причинами сложности в трудоустройстве на инклюзивном рынке труда являются не только серьезные нарушения функций их организма, затрудняющие физический доступ к месту работы и выполнение некоторых трудовых функций, но и собственные психологические комплексы людей с инвалидностью. Низкий уровень социального опыта, с которым молодые инвалиды выходят на рынок труда, не позволяет им быть конкурентоспособными не только по профессиональным навыкам, но и по параметрам психологической готовности и адаптационным возможностям [4, с. 1010].

Данные факты усугубляет также то, что работодатели, не имея адекватных представлений о профессионально-трудовых возможностях инвалидов, предпочитают принимать на работу граждан без каких-либо ограничений трудоспособности, так как при приеме на работу инвалидов зачастую приходится адаптировать рабочий процесс под их возможности, создавая специальные условия труда, что предполагает значительные финансовые затраты. В связи с этим в исследовании Ф. В. Филиной среди задач, решение которых будет способствовать трудовой интеграции инвалидов, выделяется именно повышение эффективности действия рыночных инструментов корректировки поведения работодателей в отношении обеспечения занятости инвалидов.

Немаловажными факторами низкого уровня вовлеченности выпускников с инвалидностью в трудовую деятельность являются их слабая мотивация к занятию профессиональной деятельностью, высокий уровень пассивности при поиске работы. При этом им в гораздо большей степени, чем выпускникам, не имеющим ограничений жизнедеятельности, свойственны неумение полноценно презентовать себя и свои способности, незнание практических основ технологии поиска работы, а также недостаточная информированность о предпринимаемых государством мерах и проводимых мероприятиях для поддержки их трудоустройства, адаптации и закрепления на рабочем месте.

Очевидно, что одним из факторов трудоустройства человека с ограниченными возможностями здоровья, является уровень образования. Чтобы начать разработку способов решения проблемы профессиональной ориентации студентов с инвалидностью в условиях среднепрофессионального учебного учреждения, необходимо учитывать медицинский диагноз и особенности социальной адаптации учащегося. Работа параллельно с медицинскими работниками и психологами является основополагающей при реализации инклюзивного образования. Особое внимание стоит уделять именно практикоориентированным программам образования, профильным предметам и дополнительным курсам, основная задача которых – обеспечить понимание практической значимости выбранного направления подготовки. Обучающимся важно понимать, в каком сегменте рынка будут востребованы их навыки, знания и умения. Важно учитывать такой важный принцип реализации инклюзивного образования в среднепрофессиональных учебных учреждениях РФ, как равенство студентов вне зависимости от особенностей здоровья.

В настоящее время во всех субъектах Российской Федерации реализуются программы сопровождения инвалидов молодого возраста при трудоустройстве в рамках мероприятий по содействию занятости населения, основной целью которых является создание условий для трудовой реабилитации инвалидов молодого возраста, социальной адаптации к условиям современного рынка труда через профессиональную подготовку и трудовую занятость, а также повышение уровня их жизни. Сопровождение молодых инвалидов предусматривает три направления: во-первых, это содействие в поиске подходящего рабочего места; во-вторых, создание необходимых условий, которые позволят человеку с ограниченными возможностями здоровья выполнять свои обязанности и профессионально адаптироваться; в-третьих, по мере необходимости инвалиду помогают проложить маршрут от дома до места работы и обратно, а также по территории предприятия, на котором он трудится. В ряде субъектов РФ реализуются дополнительные меры для трудоустройства выпускников с инвалидностью: внедрение института наставничества; стимулирование работодателей, принимающих на работу инвалидов-выпускников, получивших профессиональное образование; закрепление за выпускником с инвалидностью куратора из числа специалистов центров занятости; субсидии социально ориентированным некоммерческим организациям на сопровождение при трудоустройстве и адаптацию на рабочем месте выпускников-инвалидов.

Наиболее эффективным направлением работы службы занятости, с точки зрения результативности трудоустройства молодых дипломированных специалистов без опыта работы является организация для них стажировок на предприятиях. Такая форма поддержки трудоустройства, получения первого трудового опыта и адаптации к социально-профессиональной среде особенно важна для недавних студентов с инвалидностью. Как показала практика, это существенно повышает их конкурентоспособность на рынке труда, расширяя возможности дальнейшего трудоустройства. Как правило, в рамках программ по организации стажировок недавних выпускников, обратившихся за трудоустройством в службу занятости, предусматривается возмещение работодателю части затрат на оплату труда стажера-инвалида и (или) возмещение части затрат на оплату труда наставника, закрепляемого за инвалидом на период адаптации его на рабочем месте. Такие программы действуют в целом ряде субъектов Российской Федерации (Башкортостане, Красноярском крае, Тюменской области и др.).

Так, например, в Республике Башкортостан успешно реализуется пилотный проект по организации стажировки для инвалидов и выпускников образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций, целью которого является помощь молодым людям сориентироваться и адаптироваться на рынке труда, получить необходимые трудовые навыки, а также предоставить предприятиям возможность самостоятельно формировать кадровый резерв. Стажировка организуется в соответствии с заключенным срочным трудовым договором с

работодателем сроком до 6 месяцев [4, с. 1015; 6]. Работодателям возмещаются расходы на выплату заработной платы стажеров до минимального размера оплаты труда и начислений на фонд оплаты труда (с 2024 года – 28,8 тыс. рублей). В рамках проекта проводятся тренинги, как направленные на повышение мотивации к трудоустройству и коррекции самооценки инвалидов-стажеров, так и с их семьями, а также трудовыми коллективами. Программа стажировки людей с инвалидностью начала действовать в республике в 2017 году. За это время участие в ней приняли более 600 людей с ограниченными возможностями [7].

При реализации инклюзивного образования в учебных заведениях можно обратиться к системе интеграции людей с ОВЗ в социальную среду, действующей в США и странах Западной Европы. С опорой на международный опыт организации процесса инклюзивного образования с учетом профессиональной ориентации студентов можно выделить несколько рекомендаций для системы образования России.

Во-первых, в контексте инклюзивного образования особый акцент следует делать на то, чтобы учебные учреждения были максимально приспособлены к нуждам людей с инвалидностью. Планировка учебных помещений также должна осуществляться с учетом любых особенностей человека.

Во-вторых, в мировой практике существует система мероприятий, позволяющая увеличить уровень взаимодействия между студентами с нормальным развитием и с особыми образовательными нуждами. Как пример, трудотерапия позволяет придать максимум независимости лицам с ОВЗ и улучшить их качество жизни, в том числе через развитие их коммуникативных навыков. Трудотерапевты помогают адаптироваться студентам и выпускникам с ОВЗ в современной общественной среде, вести насыщенную культурную жизнь вне дома и справляться со стрессом в различных ситуациях.

Например, созданные правительством Канады программы «Стратегия трудоустройства молодежи» и «Социальное развитие в партнерстве» направлены на содействие в трудоустройстве и получении высшего образования людям с различными видами ограничений. Так, Программа трудоустройства молодежи компенсирует создание особых условий на рабочих местах для лиц с ОВЗ, а также предоставляет льготы для тех работодателей, которые готовы принять на работу людей с ограниченными возможностями. В свою очередь, Программа развития в партнерстве финансирует и организует специальные проекты для тех организаций, учебных заведений, которые работают со студентами-инвалидами не с целью получения прибыли.

Главная ценность инклюзивного образования в Канаде состоит в том, что студенты с ОВЗ являются полноценными членами общества, имеющими право участвовать в любой сфере общественной жизни. Необходимо создать такие условия жизни, которые позволят людям с ограниченными возможностями

здоровья стать максимально (насколько это возможно) независимыми членами общества.

Во многих странах развита система комплексной реабилитации инвалидов, в которую входят социальная адаптация, трудоустройство с обеспечением подходящего рабочего места, получение образования и подбор профессии.

Программа «Инклюжн», реализуемая в США с 1980 г., подразумевает перестройку старых зданий образовательных учреждений под возможности людей с ОВЗ, проведение массовой рекламной кампании о необходимости помощи в социальной адаптации людям с ограниченными возможностями, которую разрабатывали психологи совместно с другими специалистами в данной сфере. Благодаря высокому уровню финансирования со стороны государства, на сегодняшний день система является отлаженной и охватывает все сферы общества, что позволяет добиваться высокого уровня адаптации студентов с ОВЗ в современном обществе.

Отработанная система инклюзивного образования во многих странах позволяет выделить несколько стратегий эффективной инклюзии, таких как:

- 1) гибкий подход к обучающимся с учетом их индивидуальных особенностей;
- 2) внедрение дифференцированного обучения;
- 3) «нормализация» реальности различий между студентами с нормальным развитием и обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В России наиболее распространенная форма обучения людей с ОВЗ – коррекционные учебные учреждения и дистанционное обучение. Но суть инклюзивного образования состоит как раз в том, чтобы интегрировать людей с инвалидностью в общество с целью создания относительно равных возможностей.

Проблемы реализации инклюзивного образования в России заключаются в том, что:

- наблюдается недостаточное число квалифицированных педагогов и психологов, способных работать со студентами с ОВЗ;
- учебные учреждения в недостаточной степени оборудованы для обучения студентов с ОВЗ;
- социальная среда учебных учреждений не адаптирована к принятию в свой коллектив студентов с ОВЗ наравне со студентами с нормальным развитием;
- недостаточна степень введения в специальность студентов с ОВЗ, вследствие чего обучающиеся имеют трудности в трудоустройстве и непосредственном осуществлении трудового процесса [5, с. 191].

Продолжает оставаться актуальной проблема дефицита кадров для работы с инвалидами в системе среднего и высшего профессионального образования. Необходимо обеспечить такой уровень подготовки, образования, компетенций соискателей, который удовлетворит требования работодателей к людям с инвалидностью. Зачастую работодатели не имеют заинтересованности

и ресурсов для самостоятельной подготовки работников. Для того, чтобы система образования была адаптирована к потребностям рынка труда, требуется регулярно актуализировать перечни направлений подготовки и специальностей, доступных для инвалидов, ведь постоянно появляются новые профессии и обновляются навыки, которыми могут владеть и люди с ограниченными возможностями здоровья. Нужны новые механизмы поддержки и поощрения работодателей, трудоустраивающих инвалидов. Речь идет о тех организациях и предприятиях, которые берут на работу людей с инвалидностью сверх квоты, создают дополнительные специальные места. Задача государственных органов власти сделать так, чтобы работник с ограниченными возможностями здоровья стал выгоден работодателю, не только с точки зрения финансовой прибыли, но и с точки зрения социальной ответственности, делового имиджа и репутации.

Что касается подходящего рабочего места, то в соответствии с действующим законодательством работодатели обязаны предоставлять «специальное» рабочее место для инвалидов. Однако в большинстве случаев это означает оснащение рабочих мест дополнительными устройствами (пандусы, кнопки вызова и т.д.) для маломобильных категорий инвалидов. Этого недостаточно, ведь основная доля молодых инвалидов имеет ментальные или психологические нарушения здоровья, а, значит, они больше нуждаются не в дополнительных технических устройствах, а в помощниках, которые обеспечат их адаптацию в новых и непривычных для инвалида условиях.

При приеме инвалида на работу рабочее место должно быть организовано согласно его ИПР, важно учитывать нарушенную функциональность и ограничения жизнедеятельности. Для выполнения данных условий при устройстве на работу выпускнику вуза с ОВЗ необходимо предоставить ИПР и справку медико-социальной экспертизы, которая подтверждала бы его инвалидность.

Данный вопрос должен быть учтен при осуществлении деятельности отдела практики и трудоустройства учебного заведения, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо несколько раз в год проводить встречи с выпускниками учебного заведения, которые уже трудоустроены и могут поделиться своим личным опытом со студентами. Данная мера позволит обучающимся находить полезные контакты для дальнейшего поиска работы. Более того, нетворкинг предполагает обмен опытом и знаниями, т.е. студенты получают замечательную возможность узнать о будущей профессии напрямую от практикующего специалиста. Особую ценность в данном вопросе представляет тот факт, что приглашенный специалист также имеет особенности здоровья, которые не помешали ему найти работу.

Помимо этого, вузу необходимо информировать студентов о мероприятиях, направленных на профессиональную ориентацию, проходящих в их городах (ярмарки профессий, открытые мастер-классы и пр.). Данная мера эффективна тем, что позволит людям, которые еще только получают

образование, на практике понять, какие аспекты их профессии будут особенно актуальны и востребованы на рынке труда. Это также позволит улучшить навыки практической деятельности, что поможет им при дальнейшем трудоустройстве.

Несмотря на многочисленные меры социальной поддержки, закрепленные российским законодательством, инвалиды продолжают сталкиваться с барьерами при трудоустройстве, основными из которых являются: сложности при получении профессионального образования; трудности, связанные с доступностью и технической приспособленностью для инвалидов рабочих мест; отсутствие системного внедрения программ профессиональной ориентации, в том числе программ содействия трудоустройству и закреплению на рабочем месте. Кроме того, вызывает беспокойство тот факт, что зачастую образовательные организации проводят обучение инвалидов профессиям без учета потребностей рынка труда. В результате они не могут трудоустроиться после получения образования. Другими причинами, сдерживающими эффективное трудоустройство выпускников из числа инвалидов, являются: низкая степень их социализации; отсутствие у большинства необходимых навыков самоопределения на рынке труда, ведения переговоров с работодателями и построения трудовой карьеры. Следовательно, задача по обеспечению трудоустройства инвалидов, в том числе выпускников – комплексная. В ее решении должны быть задействованы и органы государственной власти, и работодатели, и органы образования, и некоммерческие организации.

Безусловно, учебное заведение, готовящее кадры с ОВЗ, должно владеть всей актуальной информацией, связанной с юридической и трудовой сферой сотрудников с ограниченными возможностями здоровья. Вузу необходимо уведомить студентов, что, согласно федеральному закону от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [3], лицам с ОВЗ предоставляются гарантии трудовой занятости со стороны органов федеральной и региональной государственной власти. Таким образом, данный аспект также призван повысить правовую грамотность студентов с ОВЗ, что положительно скажется на профессиональной ориентации обучающихся.

Каждый выпускник должен помнить, что работодатель не имеет права отказать инвалиду в приеме на работу. Единственным исключением является указание в справке, что инвалид нетрудоспособен либо данный вид работ ему противопоказан.

Список литературы:

1. Конвенция о правах инвалидов (от 13 декабря 2006 г.)
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ, от 06.10.2022)
3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.05.2024 № 108-ФЗ)

4. Антонова Г.В., Кураева Л.Н., Бондарчук А.Г. Проблемы трудоустройства выпускников с инвалидностью в реалиях современного рынка труда // Экономика труда. 2020. Т. 7. № 11. С. 1007-1022.

5. Данилова М.Р., Разов П.В. Профориентационные стратегии трудоустройства студентов с ОВЗ // Власть. 2022. Т. 30. № 6. С. 187-194.

6. Кунсбаев, С. З. Роль инновации в повышении качества образования / С. З. Кунсбаев // Образование: традиции и инновации. – 2011. – № 1(2). – С. 33-35. – EDN OWUWUWU.

7. Официальный сайт Правительства Республики Башкортостан. Режим доступа: <https://pravitelstvorb.ru/news/22969/>

8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/labour_force

9. Петровская М.В., Гаджимирзоев Г.И. Статистический анализ проблем занятости и трудоустройства инвалидов в России // Человек. Общество. Инклюзия (Приложение). 2023. № S1-1. С. 236-244.

УДК 376

ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ИСТОРИЯ, ПРАКТИКА И ВЫЗОВЫ

*Галимов Гафур Гарифьянович,
директор ГАОУ «Образовательный центр «Йондоз»», г. Уфа
e-mail: gafurgalimov@mail.ru*

Аннотация: статья посвящена инклюзивному образованию как подходу, обеспечивающему равные возможности для всех учащихся, независимо от их физических, умственных или социальных характеристик. Рассматриваются исторические аспекты развития инклюзивного образования, начиная с 20 века и принятия Саламанкского договора в 1994 году, а также его внедрение в России с 2000-х годов. Основные принципы инклюзивного образования, такие как равный доступ, индивидуализация обучения и поддержка учебной среды, анализируются в контексте текущей практики в разных странах. Статья выделяет успешные примеры и обсуждает вызовы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения, включая нехватку ресурсов и квалифицированных кадров. Преимущества инклюзивного образования, такие как социальная интеграция и улучшение академической успеваемости, сопоставляются с существующими препятствиями, включая предрассудки и неоднородность подходов. В заключение рассматриваются перспективы инклюзивного образования, включая разработку гибких образовательных программ и необходимость просвещения общества, подчеркивая важность создания инклюзивной образовательной среды для формирования справедливого и терпимого общества.

Ключевые слова: инклюзивное образование, равные возможности, индивидуализация обучения, социальная интеграция, препятствия и вызовы.

Инклюзивное образование — это подход, направленный на то, чтобы обеспечить равные возможности для всех учащихся, независимо от их физических, умственных или социальных характеристик. В последнее

десятилетие инклюзивное образование стало одной из ключевых тем в области образовательной политики и практики. В данной статье рассматриваются основные принципы инклюзивного образования, его историческое развитие, текущее состояние в разных странах, а также перспективы и вызовы, с которыми приходится сталкиваться на этом пути.

Рассмотрим исторический контекст инклюзивного образования. Инклюзивное образование начала развиваться в 20 веке на фоне правозащитных движений и роста осознания необходимости индивидуального подхода к обучению. В 1994 году на Всемирной конференции по специальному образованию, проходившей в Саламанке, Испания, был принят Саламанкский договор, который закрепил принцип инклюзии в учебных заведениях. В этом документе подчеркивается необходимость создания образовательной среды, которая бы учитывала особенности каждого ученика, а не изолировала его.

В России инклюзивное образование начало активно внедряться в 2000-х годах. В 2012 году была принята Концепция развития инклюзивного образования, которая определила основные направления и подходы к его реализации. Однако на практике реализация этих принципов требует значительных усилий со стороны образовательных учреждений и государства [5].

Отметим основные принципы, на которых строится инклюзивное образование [9].

Равный доступ к образованию. Каждый ученик имеет право на образование, которое максимально учитывает его потребности и способности.

Индивидуализация обучения. Уроки и методики преподавания должны адаптироваться под нужды каждого ученика.

Сотрудничество и партнерство. Учителя, родители, специалисты и сами ученики должны работать совместно в рамках единой образовательной среды.

Поддержка учебной среды. Необходимо обеспечивать доступность образовательных учреждений и материалов для всех учащихся, включая тех, кто имеет специальные потребности.

Обучение для всех. Все аспекты образовательного процесса, включая физическую, эмоциональную и социальную среду, должны быть инклюзивными.

В свете выше сказанного на практике реализовать принципы инклюзивного образования довольно сложно. Существуют различные модели инклюзии, которые зависят от уровня подготовки педагогов, наличия ресурсов, а также от культурных традиций и общественных стереотипов [12].

К примеру, в странах Северной Европы инклюзивное образование стало нормой благодаря внедрению специальных программ подготовки учителей и четким стандартам качества. В Финляндии, например, основное внимание уделяется созданию совместных классов, где учатся как дети с особыми потребностями, так и обычные ученики. Это позволяет формировать у учащихся уважение к различиям и развивать навыки общения и сотрудничества.

В то же время, в многих странах, включая Россию, существуют серьезные препятствия для реализации инклюзии. Часто нехватка квалифицированных специалистов и недостаток ресурсов приводят к тому, что инклюзивные классы не могут эффективно функционировать.

Несмотря на это инклюзивное образование становится все более актуальным в современном обществе. В России, где компактные и многонациональные регионы, важность развития инклюзивных образовательных учреждений неоспорима. Одной из ярких инициатив в этой области стало открытие детского реабилитационного комплекса «Салют» с образовательным Центром «Йондоз» в Республике Башкортостан.

Рассмотрим преимущества инклюзивного образования [10].

Это в первую очередь социальная интеграция. Инклюзивное образование способствует созданию общества, в котором уважение к разнообразию становится нормой.

Развитие навыков взаимодействия. Учащиеся учатся принимать и уважать различия, что повышает их эмоциональную интеллигентность.

Улучшение академической успеваемости. Исследования показывают, что дети, обучающиеся в инклюзивной среде, часто показывают лучшие результаты по сравнению с теми, кто обучается в специализированных учреждениях.

Профессиональная подготовка кадров. Учителя, работающие в инклюзивных классах, развивают более широкий спектр педагогических навыков, что в дальнейшем позволяет им эффективнее работать с разнообразными группами учащихся [13].

Несмотря на множество преимуществ, инклюзивное образование сталкивается с рядом серьезных вызовов [6]. Рассмотрим их ниже.

Недостаток ресурсов. Многие школы не имеют достаточно финансирования для создания условий для инклюзии, включая доступные учебные материалы и специализированных педагогов [2].

Нехватка квалифицированных кадров. Чтобы внедрить подходы инклюзии, необходимы хорошо подготовленные учителя, что требует долгосрочных инвестиций в образование кадров [1].

Социальные предрассудки. Важным фактором, влияющим на успех инклюзии, являются недостаточные знания и понимание концепции инклюзии как со стороны родителей, так и со стороны самих детей.

Неоднородность подходов. В разных регионах и странах инклюзия может восприниматься и реализовываться по-разному, что создает сложности в сравнительном анализе эффективности подходов [3].

Опыт регионов России и зарубежных стран делает возможным рассмотреть перспективы инклюзивного образования, которые связаны с несколькими ключевыми аспектами [11]:

Разработка гибких образовательных программ. Упрощение изменения учебных планов и создания индивидуальных траекторий для учащихся поможет лучше адаптироваться к потребностям всех детей.

Внедрение технологий. Использование современных технологий и методик может значительно улучшить процесс обучения, особенно для детей с особыми потребностями [4].

Просвещение и изменение общественного мнения. Увеличение информированности о важности инклюзивного образования среди родителей и учителей, а также изменение аттитюдов в обществе являются необходимыми шагами на пути к более инклюзивному обществу [7].

Международное сотрудничество. Обмен опытом между странами и регионами может способствовать улучшению практик инклюзивного образования на глобальном уровне [8].

Таким образом, инклюзивное образование представляет собой важный шаг к созданию справедливого и равного образовательного пространства для всех учащихся. Возможности, которые открывает инклюзия, значительно превышают вызовы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения. Создание инклюзивной образовательной среды требует множественных усилий, но результаты этого процесса могут привести к более сплоченному и терпимому обществу, где каждый уникален и важен. Будущее инклюзивного образования зависит от готовности общества принимать разнообразие, адаптироваться к потребностям каждого учащегося и создавать пространство, в котором нет места для дискриминации и исключения.

Список литературы:

1. Абуталипова Э.Н. Повышение квалификации работников системы инклюзивного образования в условиях дистанционного обучения в Республике Башкортостан / Э.Н. Абуталипова, З.К. Давлетбаева // *Образование: традиции и инновации*. – 2020. – № 2(29). – С. 46-50. – EDN NRSQIT.
2. Акчулпанов Ю.К. Перспективные практики проекта «Сетевая школа» Республики Башкортостан на примере школы №61 города Уфы / Ю. К. Акчулпанов // *Образование: традиции и инновации*. – 2023. – № 2(41). – С. 71-73. – EDN RHTRDP.
3. Акчулпанов Ю.К. Подходы к оценке эффективности функционирования инновационной системы региона / Ю. К. Акчулпанов // *Экономика. Профессия. Бизнес*. – 2022. – № 4. – С. 13-17. – DOI 10.14258/erb202251. – EDN DPJRBG.
4. Акчулпанов Ю.К. Роль инноваций в педагогической деятельности / Ю. К. Акчулпанов // *Творческое саморазвитие педагога как индикативный показатель профессиональной и социальной успешности. Теория. Методология. Опыт: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Уфа, 22 апреля 2024 года*. – Уфа: Институт развития образования Республики Башкортостан, 2024. – С. 47-52. – EDN DSHHHA.
5. Бажина Н.В. Мультиплатформенная технология социализации детей с тяжелыми нарушениями речи / Н. В. Бажина, Т. Е. Гайтанова, С. А. Жантасова, С. Г. Шакирова // *Образование: традиции и инновации*. – 2022. – № 3(38). – С. 69-76. – EDN ULRFIR.
6. Гасанова Р.Х. Государственная политика в сфере воспитания подрастающего поколения / Р. Х. Гасанова // *Образование: традиции и инновации*. – 2021. – № 4(35). – С. 32-34. – EDN HHAAGV.
7. Гаязов А.С. Вызовы времени и научное сопровождение развития современного образования / А.С. Гаязов // *Образование: традиции и инновации*. – 2018. – № 1(23). – С. 21-25. – EDN LMMAGK.
8. Гаязов А.С. Инновационная среда и дополнительное профессиональное образование в Республике Башкортостан: взаимодействие и развитие / А.С. Гаязов, Ю.К.

Акчулпанов // Образование: традиции и инновации. – 2024. – № 1(44). – С. 4-9. – EDN QLZBXY.

9. Давлетбаева З.К. Вопросы повышения квалификации педагогов инклюзивного образования // Образование: традиции и инновации. 2018. № 2 (24). С. 44-47.

10. Иркабаева М.В. Квиз - новая форма организации учебной деятельности: проблемы использования в образовательном процессе / М.В. Иркабаева, О.В. Прядыльникова // Образование: традиции и инновации. – 2021. – № 2(33). – С. 57-60. – EDN TJCVMX.

11. Муминова Л.Р. Создание механизма качественного, непрерывного инклюзивного образования в Республике Узбекистан / Л. Р. Муминова, В. С. Алимова, Д. Ж. Шарипова // Образование: традиции и инновации. – 2021. – № 4(35). – С. 9-13. – EDN ZSHFWB.

12. Хайрtdинова Л.Ф. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройством аутистического спектра / Л. Ф. Хайрtdинова, С.А. Жантасова // Образование: традиции и инновации. – 2023. – № 4(43). – С. 4-10. – EDN CHYHXL.

13. Яфаева В.Г. Реализация воспитательного концепта образования в свете требований ФГОС / В. Г. Яфаева // Образование: традиции и инновации. – 2022. – № 3(38). – С. 18-26. – EDN NZSDBG.

УДК 376

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Галимов Гафур Гарифьянович,
директор ГАОУ «Образовательный центр «Йондоз»», г. Уфа
e-mail: gafurgalimov@mail.ru

Аннотация: в данной статье рассматривается инклюзивное образование (ИО) как ключевой компонент социальной сферы устойчивого развития регионов. ИО обеспечивает равный доступ к образовательным возможностям для всех учащихся, включая тех, кто имеет особые потребности, и способствует социальной интеграции, повышению успеваемости и развитию навыков сотрудничества. Основные принципы инклюзивного образования включают равный доступ, индивидуализацию обучения и поддержку учебной среды. Несмотря на очевидные преимущества, ИО сталкивается с рядом проблем, таких как нехватка ресурсов, недостаток квалифицированных кадров и общественные предрассудки. Для успешного внедрения ИО необходимо разрабатывать гибкие образовательные программы, обучать педагогов и проводить информационные кампании. В заключение отмечается, что инклюзивное образование имеет потенциал для значительного влияния на устойчивое развитие регионов, способствуя созданию более справедливого и инклюзивного общества.

Ключевые слова: инклюзивное образование, устойчивое развитие, социальная интеграция, индивидуализация обучения, образовательные практики.

Инклюзивное образование (ИО) представляет собой подход, направленный на обеспечение равного доступа к образовательным

возможностям для всех учащихся, включая тех, кто имеет особые потребности. В условиях современного общества инклюзивное образование становится неотъемлемой частью социальной сферы устойчивого развития региона [9]. Устойчивое развитие подразумевает гармоничное сочетание экономических, социальных и экологических факторов, и образование играет в этом процессе ключевую роль. В данной статье рассматриваются взаимосвязи между инклюзивным образованием и устойчивым развитием регионов, а также значимость ИО для формирования справедливого и инклюзивного общества [4].

Итак, инклюзивное образование является системой, которая признает разнообразие учащихся и адаптирует образовательные практики для удовлетворения их индивидуальных потребностей. Оно основывается на принципах равенства, уважения и поддержки, что позволяет каждому ребенку, независимо от его физических, умственных или социальных характеристик, получать качественное образование. Отсюда и формируются основные цели ИО которые включают:

- Обеспечение равного доступа к образованию для всех.
- Поддержка и развитие индивидуальных способностей учащихся.
- Формирование толерантного и инклюзивного общества.

В реализации целей ИО четко проявляется соблюдения социальной компоненты устойчивого развития. В этой связи рассмотрим взаимодействие инклюзивного образования и устойчивого развития.

Устойчивое развитие региона охватывает экономические, социальные и экологические аспекты [7]. Инклюзивное образование непосредственно влияет на социальную составляющую устойчивого развития [5; 8], поскольку:

- Способствует социальной интеграции. ИО помогает разрушить барьеры между различными группами населения, что способствует созданию более сплоченного общества.
- Увеличивает уровень образования и квалификации. Образованные и квалифицированные граждане способны внести вклад в экономическое развитие региона, что, в свою очередь, способствует устойчивому развитию.
- Поддерживает социальную справедливость. ИО обеспечивает равные возможности для всех учащихся, что способствует уменьшению социального неравенства.

В данном контексте рассмотрим принципы инклюзивного образования.

Основные принципы инклюзивного образования включают [11]:

- Равный доступ. Все учащиеся должны иметь возможность учиться в обычных школах и получать необходимую поддержку.
- Индивидуализация обучения. Образовательные программы должны быть адаптированы к потребностям каждого ученика.
- Поддержка учебной среды. Учебные заведения должны создавать условия, способствующие успешному обучению всех учащихся.

Эти принципы способствуют созданию инклюзивной образовательной среды, что, в свою очередь, является важным компонентом устойчивого развития региона [13].

Вышеназванные принципы усиливают социальную сферу устойчивого развития регионов и определяют преимущества инклюзивного образования. Так, например, инклюзивное образование имеет множество преимуществ, как для отдельных учащихся, так и для общества в целом [12]:

- Социальная интеграция. Ученики с особыми потребностями, обучаясь вместе с их сверстниками, развивают социальные навыки и формируют положительное восприятие разнообразия.

- Улучшение успеваемости. Исследования показывают, что инклюзивные практики могут привести к повышению успеваемости всех учащихся, так как они учатся поддерживать друг друга и работают в группе.

- Развитие навыков сотрудничества. Учащиеся учатся работать в команде, что является важным навыком в современном обществе.

Между тем ИО сталкивается в регионах с рядом проблем и вызовами [2]:

- Нехватка ресурсов. Многие образовательные учреждения не располагают достаточными финансами и материалами для внедрения инклюзивных практик.

- Недостаток квалифицированных кадров. Педагоги часто не имеют необходимой подготовки для работы с учениками с особыми потребностями [1].

- Предубеждения и стереотипы. Общество может не всегда воспринимать инклюзивное образование позитивно, что создает дополнительные барьеры.

Рассмотрим перспективы развития инклюзивного образования как составляющего социальной сферы устойчивого развития региона [6]. В этой связи для успешного внедрения инклюзивного образования в регионах необходимо:

- Разработка гибких образовательных программ. Программы должны учитывать разнообразие потребностей учащихся и адаптироваться к ним.

- Обучение педагогов. Необходимо инвестировать в профессиональное развитие учителей, чтобы они могли эффективно работать с разными группами учащихся [3].

- Просвещение общества. Важно проводить информационные кампании, направленные на изменение общественного мнения о инклюзивном образовании и его преимуществах [10].

Таким образом, инклюзивное образование является важным компонентом социальной сферы устойчивого развития региона. Оно способствует социальной интеграции, повышению уровня образования и формированию справедливого общества. Несмотря на существующие проблемы и вызовы, инклюзивное образование имеет потенциал для значительного влияния на устойчивое развитие регионов. Для этого необходимо продолжать работу над улучшением образовательных практик, подготовкой педагогов и просвещением

общества, что в конечном итоге приведет к созданию более инклюзивной и устойчивой образовательной среды.

Список литературы:

1. Абаскалова Н. П. *Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к инновационной деятельности в условиях модернизации образования* / Н. П. Абаскалова, А. Ю. Зверкова // *Образование: традиции и инновации*. – 2020. – № 2(29). – С. 4-8. – EDN SINSQL.
2. Абуталипова, Э. Н. *Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения* / Э. Н. Абуталипова // *Образование: традиции и инновации*. – 2012. – № 2(5). – С. 50-55. – EDN MDFESX.
3. Акчулпанов Ю.К. *Инвестиционная активность в Республике Башкортостан: перспективы и вызовы* / Ю. К. Акчулпанов // *Экономика. Профессия. Бизнес*. – 2024. – № 2. – С. 5-10. – DOI 10.14258/epb202417. – EDN NVEKAR.
4. Акчулпанов Ю.К. *Методологические аспекты регионального стратегирования* / Ю. К. Акчулпанов // *Евразийский юридический журнал*. – 2018. – № 2(117). – С. 338-340. – EDN VZPQFV.
5. Акчулпанов Ю.К. *Особенности факторов и условий, формирующих устойчивое развитие региона* / Ю. К. Акчулпанов // *Проблемы и перспективы развития гуманитарного образования: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Уфа, 12 апреля 2024 года*. – Уфа: Институт развития образования Республики Башкортостан, 2024. – С. 61-66. – EDN OPITTC.
6. Акчулпанов Ю.К. *Пути решения проблем прогнозирования социально-экономического развития региона* / Ю. К. Акчулпанов // *Уфимский гуманитарный научный форум*. – 2023. – № 4(16). – С. 13-22. – DOI 10.47309/2713-2358-2023-4-13-22. – EDN DTENWQ.
7. Акчулпанов Ю.К. *Устойчивое развитие Республики Башкортостан Российской Федерации: текущее состояние и перспективы* / Ю. К. Акчулпанов // *Вестник университета*. – 2024. – № 8. – С. 109-118. – DOI 10.26425/1816-4277-2024-8-109-118. – EDN BLDXUU.
8. Бычкова С.В. *Инклюзивное образование: результат со знаком плюс* / С. В. Бычкова, О. В. Зубакова // *Образование: традиции и инновации*. – 2017. – № 2(21). – С. 52-53. – EDN ODIDOV.
9. Васильев, А. И. *Инклюзивное образование - веление времени* / А. И. Васильев // *Образование: традиции и инновации*. – 2014. – № 3(12). – С. 107-109. – EDN JICOAR.
10. Гаязов А.С. *Формирование региональных научных сообществ как направление развития науки в России* / А. С. Гаязов // *Образование: традиции и инновации*. – 2016. – № 2(18). – С. 4-11. – EDN CMWGPG.
11. Ишембитова З.Б. *Профессиональная инклюзия: опыт, реальность, перспективы* / З. Б. Ишембитова // *Образование: традиции и инновации*. – 2017. – № 2(21). – С. 68-71. – EDN LBIZPD.
12. Клезович О. В. *Развитие инклюзивной компетентности педагогов: нормативное обеспечение и практика реализации в Республике Беларусь* / О. В. Клезович // *Образование: традиции и инновации*. – 2024. – № 2(45). – С. 65-73. – EDN MDGPOL.
13. Хакимова Н. С. *Значимость эффективности использования физической активности в устойчивом развитии дошкольников* / Н. С. Хакимова // *Образование: традиции и инновации*. – 2024. – № 2(45). – С. 33-37. – EDN NLRXDQ.

УДК 376

**ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ: СУЩНОСТЬ, ОСОБЕННОСТИ
ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ**

*Маджуга Анатолий Геннадьевич,
заведующий кафедрой педагогики, психологии и здоровьесбережения
ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан,
г. Уфа, Россия,
доктор педагогических наук, профессор
e-mail: madzhuga.anatolij@inbox.ru*

*Агзамов Рифкат Раисович,
доцент кафедры педагогики, психологии и здоровьесбережения
ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан,
г. Уфа, Россия
кандидат педагогических наук
e-mail: agzamov.rifkat@mail.ru*

*Гадаборшева Зарина Исраиловна,
заведующий кафедрой педагогики и дошкольной психологии
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»,
г. Грозный, Россия
кандидат педагогических наук, доцент
e-mail: zg_gadaborsheva@gmail.ru*

Аннотация: В статье рассматривается инклюзивная образовательная среда как базовый элемент современной школы, направленный на обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Авторы представляют анализ теоретических и методологических основ инклюзивного образования, а также современных моделей его проектирования и реализации. Они рассматривают философские и педагогические подходы, способствующие созданию инклюзивной среды, поддерживающей образовательные потребности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей. Особое внимание уделяется опыту проектирования образовательных программ, психолого-педагогического сопровождения и применения инновационных технологий. В содержании статьи представлено описание международных и отечественных практик, позволяющих выявить основные тенденции и перспективы развития инклюзивного образования в реалиях современного общества.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивная образовательная среда, дети с ограниченными возможностями здоровья, проектирование образовательной среды, психолого-педагогическое сопровождение, философские подходы, методологические основы,

образовательные технологии, равный доступ, международный опыт, современные школы, образовательные модели.

Инклюзивная образовательная среда представляет собой образовательное пространство, в котором обеспечивается равный доступ к обучению для всех категорий учащихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также создание условий для их успешной социализации.

В основе концепции лежит принцип недискриминации, предполагающий адаптацию образовательных программ, методов и технологий в зависимости от индивидуальных потребностей учащихся [1; 3].

Согласно Е.В. Михальчи, инклюзивное образование требует глубокого анализа образовательных потребностей учащихся и их включения в единое образовательное пространство. Особое внимание уделяется формированию адаптивных технологий и моделей работы, способных поддерживать развитие каждого ребенка [1].

С.В. Алехина и А.Ю. Шеманов подчеркивают, что философские и методологические основы инклюзии связаны с идеями гуманизма, равенства и индивидуального подхода, что позволяет создать условия для полноценного участия всех учащихся в образовательном процессе [3].

Проектирование инклюзивной среды в условиях массовой школы включает разработку образовательных программ, учитывающих многообразие потребностей учащихся.

Т.В. Фурьева выделяет модели инклюзивного образования, которые обеспечивают гибкость и вариативность подходов, позволяя адаптировать содержание и методы обучения для разных групп учащихся [2]. На практике, предложенные автором модели реализуются посредством создания адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ; подготовки педагогов к работе в инклюзивных классах, включая развитие компетенций в области психолого-педагогического сопровождения [4]; организации пространства, доступного для учащихся с физическими и сенсорными ограничениями.

В работе А.Л. Artiles подчеркивается важность междисциплинарного подхода в проектировании инклюзивного образования, что предполагает участие педагогов, психологов и родителей в процессе адаптации образовательной среды [5].

Необходимо отметить, что формирование инклюзивной образовательной среды требует системного подхода, направленного на развитие психолого-педагогического сопровождения, вовлеченность всех участников образовательного процесса и использование современных технологий.

Н.В. Микляева акцентирует внимание на организации дошкольного образования в инклюзивных группах, где педагогическая работа сосредоточена на создании комфортных условий для социализации и индивидуального развития детей с ОВЗ [4]. Важно, чтобы воспитатели и специалисты

коррекционного профиля работали в тесном взаимодействии, что способствует формированию интегративного подхода к обучению.

Международные исследования подчеркивают значимость инклюзии как глобального приоритета. Y. Ydo указывает, что инклюзивное образование – это не только способ поддержки детей с особыми образовательными потребностями, но и важный шаг к построению справедливого общества [7].

По мнению V. Migliarini и S.A. Annamma, будущее инклюзивного образования связано с внедрением инновационных педагогических практик, которые учитывают не только образовательные, но и социальные потребности учащихся, что особенно важно в условиях глобальных вызовов [6].

Инклюзивное образование развивается как на национальном, так и на международном уровне.

В Российской Федерации наблюдается рост числа образовательных учреждений, внедряющих инклюзивные практики, а также увеличение числа подготовленных специалистов [1; 4].

Международные практики демонстрируют важность сотрудничества между образовательными учреждениями и общественными организациями, что позволяет совершенствовать инклюзивные модели и распространять лучшие практики. Примером может служить работа A.J. Artiles, в которой, подчеркивается роль педагогов в создании инклюзивной среды через профессиональное развитие и внедрение инноваций [5].

Таким образом, создание инклюзивной образовательной среды в современной школе, требует системного подхода к проектированию и реализации, учитывая философские, педагогические и социальные аспекты.

Сегодня, развитие инклюзивного образования остается одним из приоритетных направлений, направленных на создание условий для успешной социализации и обучения всех детей.

Можно утверждать, что инклюзивное образование – это, прежде всего, система ценностей, убеждений, принципов и индикаторов успеха, которая связана с контекстом социальных взаимодействий в образовательной среде.

Инклюзивная образовательная среда в условиях современной школы представляет собой не только методологический вызов, но и важный социальный инструмент для обеспечения равенства в образовании.

Теоретический анализ отечественных и зарубежных исследований в области педагогики и психологии инклюзивного образования показал, что инклюзивная образовательная среда – это вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития в условиях отдельной организации. Она предполагает включение учеников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс, а также адаптацию образовательного пространства к нуждам каждого ребёнка.

Важно подчеркнуть, что как многомерная, иерархическая структура, инклюзивная образовательная среда интегрирует ряд важных компонентов:

– пространственно-предметный;

- содержательно-методический;
- коммуникативно-организационный.

Рассмотрим названные компоненты инклюзивной образовательной среды.

Пространственно-предметный. Доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация помещения, обеспеченность современными техническими средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей.

Содержательно-методический. Адаптированный индивидуальный план обучения и развития ребёнка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств.

Коммуникативно-организационный. Личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (инклюзивной) группе специалистов.

В процессе проектирования инклюзивной образовательной среды в условиях массовой школы, определяющую роль играет ценностный фактор.

В этой связи, полноценная инклюзивная образовательная среда основывается на инклюзивных ценностях [8; 9].

Инклюзивные ценности – это социально одобряемые представления и подходы, обеспечивающие следующие цели инклюзии:

- возможность успешного обучения и развития всех детей по месту жительства;
- поддержку различий между детьми и взрослыми как образовательный ресурс;
- помощь каждому чувствовать себя частью целого;
- содействие развитию творческой инициативы детей, родителей, педагогов;
- сопоставления отечественного образования с мировыми реалиями образования.

Такой подход требует изменения ряда приоритетов в работе на основе ценностей, среди которых:

- структурные ценности – равенство всех участников образовательного процесса, обеспечение прав каждого, опора на общество, обеспечение устойчивого развития;
- ценности, связанные с взаимоотношениями – уважение к разнообразию, отсутствие насилия, доверие, сочувствие, честность, мужество;
- моральные качества – доминирование радости в заведении, любовь и уважение друг к другу, надежда и оптимизм, искренность в отношениях, красота в окружающей среде.

Резюмируя сказанное, отметим, что в основе проектирования инклюзивной образовательной среды, необходимо основываться на таком концепте, как «инклюзивная культура».

Инклюзивная культура – это особая философия, подразумевающая принятие, разделение и реальное воплощение в жизнь ценностей инклюзии

всеми участниками образовательного пространства. Она предполагает создание особого микроклимата, позволяющего реализовывать принцип уважения к человеческому разнообразию, основанный на преодолении дискриминации по признаку специфичности психического, психологического и физического здоровья, а также социально-культурных особенностей индивида. Именно поэтому, в качестве базовых методологических принципов, которые необходимо принимать во внимание в ходе проектирования инклюзивной образовательной среды в условиях современной школы, могут быть обозначены принципы инклюзивной культуры.

К основным принципам инклюзивной культуры относятся: гуманность, взаимопомощь, доступность, защита, информирование, вовлеченность, принадлежность к сообществу, сотрудничество между участниками образовательного процесса, педагогический оптимизм.

Важно подчеркнуть, что поведение каждого человека в инклюзивной образовательной среде, определяют социальные нормы и ценности, которые составляют часть инклюзивной культуры. В аспекте наших представлений, инклюзивная культура является фундаментальной основой для создания культуры инклюзивного общества, в котором многообразие потребностей приветствуется, поддерживается, аккумулируется обществом.

Анализ сущности, проектирования и формирования инклюзии показывает, что успешная реализация такой среды требует интеграции образовательных, психологических и социальных подходов, что возможно только при активном взаимодействии всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, учащихся и специалистов [10].

Отечественный опыт, представленный в работах Е.В. Михальчи, С.В. Алехиной и Т.В. Фуряевой, акцентирует внимание на разработке адаптированных моделей обучения, подготовке кадров и внедрении инклюзивных технологий [1-3]. Международные исследования А.Ж. Artiles и У. Удо подтверждают важность глобального сотрудничества и внедрения инновационных практик для формирования инклюзивных образовательных систем [5;7].

Итак, создание эффективной инклюзивной образовательной среды предполагает преодоление организационных и культурных барьеров, развитие профессиональных компетенций педагогов и обеспечение устойчивой инфраструктуры. Эти меры позволят не только улучшить образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но и способствовать их успешной социализации, формированию ценностей уважения, взаимопомощи и равенства в обществе.

В условиях быстрого развития образовательных технологий и глобальных вызовов инклюзивное образование остается неотъемлемой частью формирования устойчивого и справедливого образовательного пространства, где каждый ребенок получает возможность раскрыть свой потенциал.

Список литературы:

1. Михальчи, Е. В. *Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов.* – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 172 с.
2. Фуряева, Т. В. *Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов.* – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 176 с.
3. Алехина, С. В., Шеманов, А. Ю. *Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов.* – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 268 с.
4. Микляева, Н. В. *Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа.* – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 308 с.
5. Artiles, A. J. *Inclusive Education in the 21st Century: Disruptive Interventions.* – *The Educational Forum*, 2020. – 84(4), pp.289–295.
6. Migliarini, V., & Annamma, S. A. *The Future of Inclusive Education.* – Springer, 2024. – pp.1–21.
7. Ydo, Y. *Inclusive Education: Global Priority, Collective Responsibility.* – *PROSPECTS*, 2020. – 49, pp. 97–101.
8. *Инклюзивные ценности в системе образования* [URL:https://chefonovads126.edusev.ru/articles/post/3257426](https://chefonovads126.edusev.ru/articles/post/3257426) (дата обращения: 08.09.2024).
9. Гаязов А.С. *Инновационная среда и дополнительное профессиональное образование в Республике Башкортостан: взаимодействие и развитие / А. С. Гаязов, Ю. К. Акчултанов // Образование: традиции и инновации.* – 2024. – № 1(44). – С. 4-9. – EDN QLZBXY.
10. Гаязов А.С. *Формирование современного гражданина: теория, практика, проблемы / А. С. Гаязов // Вестник ВЭГУ.* – 2018. – № 1(93). – С. 40-57. – EDN YOOGSI.

УДК 376

ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ В РОССИЙСКИХ РЕГИОНАХ

*Валиуллина Элина Раиловна,
секретарь руководителя ГАУ ДПО «Институт развития образования
Республики Башкортостан», г. Уфа
e-mail:valiullina.elin4@yandex.ru*

Аннотация: в данной статье рассматривается тема инклюзивного профессионального образования (ИПО) в России, его теоретические основы, значимость и практическая реализация в различных регионах. Подобный вид деятельности направлен на обеспечение равного доступа к профессиональным образовательным программам для всех граждан, включая людей с особыми потребностями. Основные теоретические подходы, предложенные в статье, охватывают социальную модель инвалидности, теорию мультикультурализма и индивидуальный подход к обучению данной категории лиц. Рассмотрены целевые преимущества ИПО, среди которых увеличение возможностей для трудоустройства, социальная интеграция и экономическая составляющая. Анализируются также вызовы, с которыми сталкивается реализация ИПО, связанные с отсутствием полноценной законодательной поддержки, нехваткой квалифицированных педагогов, с доступностью образовательных учреждений и наличием отдельных социальных предрассудков. Приводятся примеры

успешной практики из регионов РФ, где разработаны программы для обучения и трудоустройства людей с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: инклюзивное образование, профессиональное образование, люди с особыми потребностями, социальная интеграция, законодательная поддержка, квалифицированные педагоги.

Инклюзивное профессиональное образование (ИПО) представляет собой важный аспект системы образования, направленный на обеспечение равного доступа к профессиональным образовательным программам для всех категорий граждан, включая людей с особыми потребностями. В условиях современного общества, где разнообразие и инклюзия становятся важными ценностями, ИПО играет ключевую роль в формировании справедливого и устойчивого образовательного пространства. В данной статье рассматриваются теоретические основы инклюзивного профессионального образования, его значимость, а также практические аспекты реализации в российских регионах [2].

Рассмотрим теоретические основы инклюзивного профессионального образования. Инклюзивное профессиональное образование основывается на принципах равенства, доступности и индивидуализации обучения. Оно направлено на создание условий, при которых все учащиеся, независимо от их физических, психических или социальных характеристик, могут получать качественное образование и развивать свои профессиональные навыки. Основные теоретические подходы к ИПО включают [5]:

1. Социальная модель инвалидности. Согласно этой модели, инвалидность рассматривается не как индивидуальная проблема, а как результат взаимодействия между человеком и обществом, которое не создает необходимых условий для его полноценного участия. Это подчеркивает необходимость адаптации образовательной среды [1].

2. Теория мультикультурализма. Эта теория акцентирует внимание на ценности разнообразия и необходимости учитывать культурные, этнические и социальные особенности учащихся. В контексте ИПО это означает создание программ, которые учитывают индивидуальные потребности и контексты студентов [9].

3. Индивидуальный подход. Основной принцип ИПО заключается в том, что обучение должно быть адаптировано к потребностям каждого учащегося. Это включает в себя разработку индивидуальных образовательных маршрутов и использование различных методов и форм обучения [6].

В этой связи инклюзивное образование обретает высокую значимость, где инклюзивное профессиональное образование имеет множество преимуществ как для отдельных учащихся, так и для общества в целом [8]. К ним можно отнести:

1. Увеличение возможностей для трудоустройства. ИПО предоставляет людям с особыми потребностями доступ к профессиональным

навыкам, что значительно повышает их шансы на трудоустройство и интеграцию в общество.

2. Социальная интеграция. Образование является важным инструментом для социальной интеграции людей с ограниченными возможностями. ИПО способствует формированию толерантного отношения к различиям и уменьшению предрассудков в обществе [3].

3. Развитие навыков и компетенций. ИПО обеспечивает учащихся необходимыми знаниями и навыками, что способствует их личностному и профессиональному росту.

4. Экономическая выгода. Внедрение ИПО может привести к экономическим выгодам для региона, так как трудоустроенные люди с особыми потребностями становятся активными участниками экономики.

Инклюзивное образование может оказать значительное влияние на инновационное развитие региона по нескольким ключевым направлениям: развитие человеческого капитала; социальная сплоченность; развитие новых технологий и методик; улучшение качества жизни и привлечение инвестиций [4].

Рассмотрим вкратце проблемы, связанные с практикой реализации инклюзивного профессионального образования в российских регионах [7].

Несмотря на очевидные преимущества, реализация инклюзивного профессионального образования в России сталкивается с рядом вызовов. Рассмотрим несколько ключевых аспектов, связанных с практикой реализации ИПО в российских регионах.

Требует своего дальнейшего развития законодательная база организации деятельности в данной сфере. В Российской Федерации существует ряд законов и нормативных актов, направленных на поддержку инклюзивного образования, включая Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Однако на практике реализация этих норм часто затруднена из-за недостаточной координации деятельности в этом направлении между различными уровнями власти и, прежде всего, отсутствием четких механизмов контроля за исполнительской деятельностью в указанном направлении.

Возникают вопросы, связанные с определенными проблемами подготовка педагогических кадров. Качество инклюзивного профессионального образования во многом зависит от квалификации преподавателей. В российских регионах наблюдается нехватка специалистов, готовых работать с детьми и взрослыми с особыми потребностями. Необходима разработка и внедрение программ повышения квалификации для педагогов, которые позволят им эффективно применять инклюзивные методы обучения.

Требует своего совершенствования инфраструктура образовательных учреждений. Одним из основных препятствий для реализации ИПО является недостаточная доступность образовательных учреждений. Многие учебные заведения не оборудованы необходимыми средствами для обучения студентов с ограниченными возможностями, что ограничивает их возможности получения профессионального образования [10; 11].

Сопутствующим фактором в процессе совершенствования образовательного процесса в рамках ИПО является преодоление социальных предрассудков. Общественные стереотипы и предвзятое отношение к людям с особыми потребностями также являются значительными барьерами для реализации инклюзивного образования. Необходимы информационные кампании, направленные на изменение общественного мнения и повышение осведомленности о важности инклюзии.

Важным фактором реализации практики в плане практической реализации ИПО являются успехи осуществления подобной деятельности в регионах. Несмотря на существующие проблемы, в отдельных субъектах Российской Федерации наблюдаются положительные примеры реализации инклюзивного профессионального образования. Например, в Москве и Санкт-Петербурге были разработаны специальные программы, направленные на обучение и трудоустройство людей с ограниченными возможностями. Эти программы включают в себя стажировки, курсы повышения квалификации и поддержку работодателей в вопросах адаптации рабочих мест.

Инклюзивное образование в Республике Башкортостан представляет собой важный аспект образовательной политики, направленный на обеспечение равного доступа к образовательным ресурсам для всех детей, включая детей с особыми потребностями. В последние годы в республике были предприняты ряд шагов для развития инклюзивного образования, что включает в себя как законодательные инициативы, так и практические меры.

Таким образом, инклюзивное профессиональное образование является важным инструментом для обеспечения равного доступа к образовательным возможностям и социальной интеграции людей с особыми потребностями. Несмотря на существующие вызовы, такие как недостаточная подготовка кадров, ограниченная инфраструктура и социальные предрассудки, реализация ИПО в российских регионах имеет огромный потенциал для создания более справедливого и инклюзивного общества. Необходимы комплексные меры, включая улучшение законодательной базы, повышение квалификации педагогов и развитие инфраструктуры, для успешного внедрения инклюзивного профессионального образования в России.

Список литературы:

1. Абуталипова Э.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения // *Образование: традиции и инновации*. 2012. № 2 (5). С. 50-55.
2. Акчулпанов Ю.К. Подходы к оценке эффективности функционирования инновационной системы региона / Ю. К. Акчулпанов // *Экономика. Профессия. Бизнес*. – 2022. – № 4. – С. 13-17. – DOI 10.14258/epb202251. – EDN DPJRBG.
3. Бычкова С.В., Зубакова О.В. Инклюзивное образование: результат со знаком плюс // *Образование: традиции и инновации*. 2017. № 2 (21). С. 52-53.
4. Васильев А.И. Инклюзивное образование – веление времени // *Образование: традиции и инновации*. 2014. № 3 (12). С. 102-107.
5. Гасанова Р.Х. Государственная политика в сфере воспитания подрастающего поколения / Р.Х. Гасанова // *Образование: традиции и инновации*. – 2021. – № 4(35). – С. 32-34. – EDN HHAAGV.

6. Гаязов А. С. Формирование региональных научных сообществ как направление развития науки в России / А.С. Гаязов // *Образование: традиции и инновации*. – 2016. – № 2(18). – С. 4-11. – EDN CMWGPG.
7. Иркабаева М.В. Квиз - новая форма организации учебной деятельности: проблемы использования в образовательном процессе / М.В. Иркабаева, О.В. Прядильникова // *Образование: традиции и инновации*. – 2021. – № 2(33). – С. 57-60. – EDN TJCBMX.
8. Ииембитова З.Б. Благородное направление – инклюзивное образование в Салаватском колледже образования и профессиональных технологий // *Образование: традиции и инновации*. 2015. № 2 (15). С. 60-63.
9. Маджуга А.Г., Ильясова Э.Н., Агзамов Р.Р., Чуктурова Н.И. Стресс – факторная модель здоровьесозидания // *Образование: традиции и инновации*. 2023. № 1 (40). С. 87-93.
10. Мухамедьяров А.М. Методологические основы оценки эффективности функционирования малых инновационных предприятий / А.М. Мухамедьяров, Ю.К. Акчулпанов, Э.А. Диваева // *Инновации и инвестиции*. – 2018. – № 12. – С. 15-18. – EDN CYSAMP.
11. Рыбаков А.В. Организационно-педагогические условия формирования безопасной здоровьесберегающей среды современной школы // *Образование: традиции и инновации*. 2022. № 3 (38). С. 77-84.

УДК 342

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Шарапова Ольга Владимировна,
преподаватель, тьютор специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, заведующий мастерской по компетенции
«Специальное дошкольное воспитание»
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж
г. Стерлитамак РБ
e-mail: yalo357@mail.ru*

Аннотация: В статье обоснованы роль и место использования цифровых технологий в подготовке будущих воспитателей детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования. Представлен опыт работы мастерских по компетенциям «Дошкольное воспитание» и «Специальное дошкольное воспитание». Описано применение современного интерактивного оборудования в обучении студентов: интерактивные панели, ноутбуки, документ-камера, интерактивный стол, интерактивные кубы, интерактивная песочница, мобильный планетарий, робототехнические наборы (LEGO WeDo, UARO, MatataLAB), цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», образовательная система EduQuest (ЭдуКвест).

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, специальные условия, цифровые технологии, цифровая компетентность, интерактивное оборудование.

Инклюзивное образование является на сегодняшний день приоритетным направлением развития системы образования России. Этот процесс требует осознания смысла, ценностей инклюзии, а также разработки методических и практических материалов, активного, последовательного распространения наиболее успешного опыта [1, с. 12].

Целью инклюзивного образования является обеспечение лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидностью доступа к качественному среднему профессиональному образованию и профессиональному обучению, необходимому для их максимальной адаптации в среде сверстников с нормативным развитием и полноценной социализации в обществе.

Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и программ профессионального обучения;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с ОВЗ и инвалидностью;

- успешная социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- обеспечение полноценного участия лиц с ОВЗ и инвалидностью в жизни общества;

- эффективная самореализация лиц с ОВЗ и инвалидностью в различных видах профессиональной деятельности.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях и т.д.);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmrc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе: 12 ноутбуков, проектор, экран, 12 наушников с микрофоном, принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность: легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры; изменять текст и цвет фона; осуществлять захват изображений; регулировать уровень контрастности; увеличивать изображение на экране; использовать голосовое сопровождение текста.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью принимают активное участие в традиционных мероприятиях колледжа: «День Здоровья», «Посвящение в студенты», «День матери», Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия», конкурс «Алло, мы ищем таланты!», праздник «Мы вместе», посвященный Международному дню инвалидов, «Новогодний калейдоскоп», «Масленица». Студенты совместно посещают театры, музеи; участвуют в социальных акциях, волонтерских движениях. Студенты получают призовые места в чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Развитие цифровых технологий в образовательном пространстве является ведущей целью профессионального образования, дающего возможность развивать конкурентноспособные качества студентов на пути к становлению высококвалифицированных специалистов. Цифровые технологии способствуют совершенствованию информационно-образовательной среды образовательной организации, используются в организации контроля знаний обучающихся, в организации дистанционного обучения [2, с. 8].

Использование цифровых технологий служит основой для формирования цифровой компетентности будущих воспитателей детей дошкольного возраста. Под цифровой компетентностью сегодня понимают, как правило, уверенное использование компьютера, мобильного телефона, интерактивного оборудования. Это предполагает владение на высоком уровне управлением информацией, а также умение использовать программы для проектирования занятий и дидактических средств обучения.

В 2019 году на базе Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа были оборудованы мастерские по компетенциям «Дошкольное воспитание» и «Специальное дошкольное воспитание». Мастерские успешно работают в рамках основного образовательного процесса и по дополнительным профессиональным и общеразвивающим программам как для студентов, так и для школьников, населения.

На базе мастерских функционируют Центр проведения демонстрационного экзамена. Студенты, обучающиеся на специальностях 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование проходят

процедуру демонстрационного экзамена в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Проводятся мероприятия по реализации федеральных проектов «Содействие занятости», «Карьерное сопровождение», всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее». Организуется профессиональная переподготовка, повышение квалификации и профессиональное обучение.

Студенты результативно участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенции «Дошкольное воспитание».

Для модернизации материально-технической базы мастерских и совершенствования образовательного процесса было закуплено современное интерактивное оборудование: интерактивные панели, ноутбуки, документ-камера, интерактивный стол, интерактивные кубы, интерактивная песочница, мобильный планетарий, робототехнические наборы (LEGO WeDo, UARO, MatataLAB), цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», образовательная система EduQuest (ЭдуКвест).

Использование интерактивных панелей в учебном процессе помогает создать более интерактивную и наглядную образовательную среду, что способствует лучшему запоминанию и пониманию материала. Студенты учатся создавать дидактические игры для детей дошкольного возраста с использованием программы Smart Notebook.

Документ-камера позволяет получить и транслировать в режиме реального времени четкое и резкое изображение практически любых объектов, в том числе и трехмерных. Документ-камера позволяет «оживить» процесс обучения, сделать его более наглядным и убедительным, и, как следствие, более эффективным. Например, с помощью документ-камеры можно продемонстрировать иллюстрации к художественному произведению, отправить фото совместной поделки сказочному герою, изучать различные 3D-объекты и т.д.

Интерактивный стол является симбиозом интерактивной поверхности, экрана и классического стола и позволяет группе детей одновременно проводить игровые сеансы на одной поверхности. Специальное программное обеспечение позволяет загружать и наполнять собственным образовательным содержанием приложения интерактивного стола, а также графику и видео. Студенты с помощью программы SMART Table создают различные интерактивные задания для детей дошкольного возраста. Интерактивный стол также подходит для детей с особыми потребностями для коррекционной работы.

Интерактивные кубы позволяют организовать образовательное пространство, повышают двигательную активность. Каждый куб может быть преобразован в интерактивный цифровой образовательный ресурс путем добавления датчика движения, который соединяется с компьютером по Bluetooth. Дети отвечают на вопросы, вращая куб, и получают обратную связь,

благодаря световым индикаторам. Задания для детей разрабатывают студенты в рамках практических занятий и учебной практики.

Интерактивная песочница – это современный интерактивный комплекс с преимуществами дополненной реальности, позволяющий детям с интересом исследовать окружающий мир. Интерактивная песочница включает стол с высокими бортиками, на который насыпан песок, и технику: компьютер, сенсор глубины и проектор, превращающие обычный песок в волшебный, разукрашенный разными цветами. Студенты учатся создавать увлекательные занятия, используя разные режимы: «Ландшафт», «Времена года», «Океан», «Сафари» и др.

Мобильный планетарий – инновационное средство сенсорного образования с эффектом развлечения для детей. Видео для планетариев создается в специальном формате FullDome, который гарантирует эффект полного погружения в происходящее в процессе просмотра фильма на надувном куполе. Медиа-контент к мобильному планетарию – это образовательные фильмы о космосе, звездах, подводном мире, явлениях природы, динозаврах и т.д. Студенты создают виртуальные экскурсии для дошкольников: подбирают мультимедийный контент, делают нарезку видео, накладывают музыку, продумывают текст.

Практические занятия с робототехническими наборами LEGO WeDo, UARO, MatataLAB особенно любимы студентами. Они учатся планировать и проводить образовательную деятельность по робототехнике с детьми дошкольного возраста, не забывая про технику безопасности.

Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» – это игровой мультимедийный продукт российских разработчиков. Цифровая лаборатория «Наураша» имеет естественнонаучную и техническую направленность, которые являются стратегически важными направлениями в развитии и воспитании подрастающего поколения. Лаборатория состоит из восьми образовательно-игровых модулей, каждая из которых посвящена отдельной теме: температура, свет, звук, магнетизм, электричество, кислотность, пульс, сила. Студенты знакомятся с цифровой лабораторией, проводят эксперименты и опыты, осваивают методику её использования в работе с детьми дошкольного возраста.

Образовательная система EduQuest (ЭдуКвест) рассчитана на детей дошкольного возраста 3-5 лет, а также для детей с особыми потребностями. Включает в свой состав мультимедийное программное обеспечение, интерактивный рабочий стол с двумя пультами управления, а также дидактические материалы и детальные планы уроков. Студенты с удовольствием проводят занятия по десяти основным тематическим модулям: семья и друзья, природа, волшебная математика, родной язык и другие.

Таким образом, современный подход к организации подготовки воспитателей детей дошкольного возраста должен предусматривать системное включение в образовательный процесс цифровых технологий как при овладении основным теоретическим курсом программы обучения, так и в решении задач учебной и производственной практики студентов. Созданная в

образовательной организации инклюзивная образовательная среда позволяет преодолеть многие барьеры, прежде всего благодаря ценностным установкам инклюзивной культуры, взаимоподдержке в сочетании с учетом индивидуальных особенностей и реализацией принципа индивидуализации.

Список литературы:

1. *Создание инклюзивной среды в образовательных организациях среднего профессионального образования: методические рекомендации / под редакцией Е. Н. Кутеповой, Е. В. Самсоновой.* – М. : МГППУ, 2022. – 82 с.
2. *Цифровые технологии в образовании. Тенденции, проблемы, перспективы: монография / под общ. ред. научного совета ГНИИ «Нацразвитие».* – СПб. : ГНИИ «Нацразвитие», 2023. – 80 с.

УДК 342

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ И СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ВСЕХ СТУДЕНТОВ

*Будякова Лилия Витальевна,
кандидат педагогических наук, преподаватель
БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»,
Г. Плещеево, Орловская область
e-mail: Liya.budyakova@bk.ru*

Аннотация. Актуальность проблемы психологической безопасности обучающихся и взрослого (педагогов, родителей воспитанников) в образовательной среде обусловлена возрастающими потребностями государства и общества в психологически здоровой личности, которая могла бы успешно справляться с технологическими, информационными и социально-психологическими угрозами современного мира. С увеличением многообразия учеников по социальным, культурным и психологическим характеристикам, повышаются требования к подготовке педагогов, способных учитывать разнообразные потребности и обеспечивать комфортное учебное пространство.

В работе использовались методы анализа научной литературы, опрос педагогов и студентов, а также наблюдение за учебными процессами в различных образовательных учреждениях. Выявлены основные элементы подготовки педагогов, способствующие созданию комфортной образовательной среды: психологическая компетентность, способность к эмпатии, креативные подходы к обучению, умение работать с многообразием.

Ключевые слова: психологическая среда, студенческий возраст, педагогика, инклюзия, профессиональная подготовка, комфортное обучение.

В последние десятилетия образовательные учреждения сталкиваются с увеличением культурного, социального и психологического разнообразия учащихся. Современный педагог должен уметь создавать условия, в которых

каждый студент чувствует себя комфортно и мотивирован к учебе. Это требует особой подготовки, направленной на развитие психолого-педагогических компетенций и создание такой образовательной среды, которая соответствует запросам и ожиданиям всех участников учебного процесса. Одной из важнейших задач образовательной системы является обеспечение психологического комфорта для каждого студента. Под психологическим комфортом понимается состояние уверенности, защищенности и эмоциональной удовлетворенности учащихся во время учебного процесса. Это особенно важно для студентов, которые имеют различные когнитивные и эмоциональные особенности, а также выходят из различных культурных и социально-экономических условий. Недостаток психологической комфортности в учебной среде может привести к снижению мотивации, прогресса и в конечном итоге – успеваемости.

Психологически комфортная образовательная среда способствует личностному росту студентов, повышению их мотивации к обучению и формированию положительного отношения к учебе. Таким образом, вопрос подготовки педагогов для создания такой среды является актуальной темой научного исследования.

Целью настоящего исследования является анализ ключевых аспектов подготовки педагогов к созданию психологически комфортной образовательной среды, которая удовлетворяет потребности всех студентов, включая учащихся с особыми образовательными потребностями.

Вопросу определения параметров, критериев, принципов и условий создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды посвящены исследования И. А. Баевой. По ее мнению, психологическая безопасность образовательной среды предполагает отсутствие психологического насилия во взаимодействиях и формирует пространство, удовлетворяющее потребности в доверительном общении. Это способствует созданию референтной значимости среды и поддержанию психического здоровья всех ее участников [1].

К основным принципам психологически безопасной образовательной среды относятся: построение субъект-субъектных отношений, сотрудничество через совместную деятельность, взаимопонимание и поддержку; субъектность и диалогичность взаимодействия, формирование искренних и подлинных личностных связей среди участников учебного процесса; уважительное и доброжелательное отношение к личности [7].

Роль педагога в создании такой среды является ключевой. Л. М. Митина [10] выделяет две модели профессиональной деятельности учителя: адаптивную и модель профессионального развития. Учитель, ориентированный на развитие, демонстрирует высокие личностные характеристики (направленность, компетентность, гибкость, самосознание), что позволяет ему обеспечивать безопасные условия для развития и самореализации учащихся. В адаптивной модели, напротив, создание психологически комфортной среды затруднено из-за недостаточно развитых личностных качеств педагога, его

приспособления к сложившимся условиям, а также из-за ролевого поведения и защитных реакций.

Большинство исследований в области психологической безопасности сосредоточено на подростках, молодежи и взрослых. Однако стоит отметить и недавние исследования, посвященные психологической безопасности младших школьников, их межличностным отношениям в школьной среде [1].

Современные исследования также подчеркивают влияние уровня личностно-профессионального развития педагогов на обеспечение психологической безопасности учащихся [2].

Значимым является тот факт, что профессиональный стандарт педагога [7] определяет одной из ключевых компетенций способность проектировать безопасную и комфортную образовательную среду, а также проводить профилактику различных форм насилия в школе.

К профессиональным компетенциям педагога, непосредственно связанным с формированием психологически комфортной среды, относятся:

Способность эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасности. Педагог должен уметь своевременно и адекватно реагировать на различные формы поведения учащихся, не допуская эскалации конфликтов и поддерживая порядок в классе. Это включает в себя не только применение педагогических методов контроля и дисциплины, но и использование подходов, направленных на конструктивное разрешение конфликтов, формирование у учащихся навыков самоконтроля и взаимоуважения. Важно, чтобы регулирование поведения способствовало созданию обстановки безопасности и доверия, в которой каждый ученик чувствует себя защищенным.

Умение общаться с детьми, признавая их достоинство, с пониманием и принятием их индивидуальности. Взаимодействие с учащимися должно строиться на уважении их личности. Педагог должен уметь видеть и принимать индивидуальные особенности каждого ученика, такие как его темперамент, стиль общения, уровень развития и потребности. Это требует от педагога эмпатии и гибкости, способности приспособлять свои методы работы к конкретным ученикам, поддерживая их уверенность в себе и ощущение значимости в учебном процессе. Признание и уважение достоинства учащихся способствует созданию доверительных отношений, что является важным аспектом психологического комфорта.

Способность к конструктивному взаимодействию с коллегами для решения воспитательных и духовно-нравственных задач. Педагогическая деятельность предполагает тесное сотрудничество с коллегами и специалистами, особенно в вопросах воспитания и духовно-нравственного развития учеников. Способность к конструктивному взаимодействию включает умение обмениваться опытом, искать совместные решения сложных ситуаций, делиться мнениями и поддерживать общие воспитательные стратегии. Слаженная работа педагогического коллектива способствует созданию единого

образовательного пространства, в котором интересы учащихся всегда находятся в центре внимания.

Умение анализировать ситуацию в классе и поддерживать дружелюбную атмосферу. Педагог должен быть наблюдательным и чутким к динамике взаимоотношений в классе. Это предполагает способность к постоянному мониторингу психоэмоционального состояния учащихся и их взаимодействия между собой. На основе наблюдений учитель должен своевременно вносить коррективы в учебный процесс, если заметит признаки напряженности, тревоги или недопонимания среди учащихся. Поддержание дружелюбной и доброжелательной атмосферы в классе является залогом комфортного учебного процесса и успешной социализации детей.

Способность защищать интересы учащихся и помогать им в случае конфликта или неблагоприятных обстоятельств. Педагог играет важную роль в защите прав и интересов своих учеников. В случае возникновения конфликта, педагог должен выступить в роли посредника, помогая разрешить ситуацию с минимальными эмоциональными потерями для обеих сторон. Если учащийся сталкивается с неблагоприятными условиями, будь то семейные проблемы или проблемы в социальной среде, педагог должен оказать поддержку, помочь найти выход из сложившейся ситуации и направить к специалистам при необходимости. Такая забота укрепляет доверие учеников к учителю, повышает их чувство защищенности и уверенности в том, что их интересы и достоинство всегда будут защищены [4]. Все эти компетенции помогают педагогу не только формировать безопасную и комфортную образовательную среду, но и способствуют всестороннему развитию личности ученика, создавая условия для его успешного обучения и саморазвития.

В ходе исследования были выявлены следующие ключевые аспекты подготовки педагогов, необходимые для создания психологически комфортной образовательной среды. Педагоги должны обладать знаниями в области педагогической психологии, чтобы уметь своевременно реагировать на психологические трудности студентов и поддерживать их эмоциональное состояние. Важнейший элемент подготовки педагогов – это способность к эмпатии. Преподаватели должны уметь видеть и понимать эмоциональные состояния студентов, предоставлять поддержку и адаптировать учебный процесс в зависимости от их потребностей. Обучение должно быть инклюзивным, учитывающим потребности студентов с ограниченными возможностями. Важным аспектом подготовки педагогов является развитие навыков работы с разными группами студентов, создания условий для их интеграции в учебный процесс. Педагоги должны уметь поддерживать позитивный микроклимат в учебной группе, предотвращать конфликты и создавать обстановку, в которой все участники чувствуют себя безопасно и уверенно.

Таким образом, подготовка педагогов к созданию психологически комфортной образовательной среды требует системного подхода. Она должна включать как теоретическую подготовку в области педагогической психологии,

так и развитие практических навыков работы с разными группами студентов. Особое внимание следует уделять развитию коммуникативных навыков педагогов, способности работать с многообразием, что особенно важно в условиях инклюзивного образования. Создание психологически комфортной образовательной среды – это важная задача современной педагогики, требующая высокопрофессиональной подготовки педагогов. Необходимость учета индивидуальных особенностей каждого студента, поддержание положительного психоэмоционального климата в учебных группах и развитие инклюзивных практик являются ключевыми факторами успешного образовательного процесса. Подготовка педагогов должна строиться на интеграции знаний по психологии, педагогике и коммуникативным дисциплинам для обеспечения качественного образования для всех студентов.

Список литературы:

1. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: монография. СПб., 2002. - 271 с.
2. Барцевич В. Н. Влияние личностных характеристик учителя на психологическую безопасность учащихся: автореферат дис. ... канд. психол. наук. М., 2012. 25 с.
3. Беляева П. И. Психологическая безопасность личности младшего школьника в образовательной среде школы. дис. ... канд. психол. наук. Великий Новгород, 2013. 110 с.
4. Грачев Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты. М.: Изд-во РАГС, 1998 - 125 с.
5. Еремеев Б. А. Психология безопасности, психологическая безопасность и уровни развития человека // Психологическая безопасность, устойчивость, психотравма: сборник научных статей по материалам Первого Международного Форума. СПб.: ООО «Книжный Дом», 2006. С. 101-103.
6. Еремина О. И. Обеспечение психологической безопасности младшего школьника в условиях образовательной среды начальной школы // Сайт [www.Оноо.ru](http://оноо.ru). URL: <http://оноо.ru/load/3-1-0-5> (дата обращения: 22.02.2024).
7. Иванова В. И. Экспериментальное исследование значимости психологической безопасности образовательной среды в системе многоуровневой подготовки специалиста // Мир психологии. 2007. № 3. С. 98-110.
8. Ильин Е. П. Психофизиология состояний человека. СПб.: Питер, 2005. 411 с.
9. Кабаченко Т. С. Нарушение психологической безопасности в контексте активности профессионала: автореф. ... д-ра психол. наук. М., 2000. 25 с.
10. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя. М.: Академия, 2004. 320 с.

УДК 376.1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРИЯ ИНТЕГРАЦИИ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Сафиуллин Марат Радикович,
проректор по общим вопросам
ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан,
кандидат географических наук, г. Уфа
e-mail: marek1987@yandex.ru*

Аннотация: Инклюзивное образование становится важным направлением в педагогике, требующим создания условий для обучения всех детей, независимо от индивидуальных особенностей. В интеграции естественно-научных дисциплин видится ключ к развитию навыков критического мышления, креативности и сотрудничества.

Целью статьи является изучение и анализ педагогических инноваций в инклюзивном образовании, направленных на интеграцию естественно-научных дисциплин, а также оценка их влияния на образовательный процесс и результаты учебной деятельности.

В статье рассматриваются теоретические основы инклюзивного образования и методические инновации, включая дифференцированный подход, систему поддержки, кооперативное обучение и использование технологий. Приводятся примеры успешной интеграции естественно-научных дисциплин через проектную деятельность.

Ключевые слова: инклюзивное образование, естественно-научные дисциплины, интеграция, методические инновации, критическое мышление.

Инклюзивное образование стало значимым и актуальным направлением в современной педагогике. Оно предполагает создание условий для обучения всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей и потребностей. Важное значение в этом контексте имеет интеграция естественно-научных дисциплин, не только позволяет углубить понимание учащимися окружающего мира, но и развить такие навыки, как критическое мышление, креативность и сотрудничества. В данной статье рассматриваются основные педагогические инновации в инклюзивном образовании, направленные на интеграцию естественно-научных дисциплин, а также их влияние на образовательный процесс и результаты учебной деятельности [1; 3].

Инклюзивное образование опирается на принципах равенства, доступности и поддержки разнообразия. Документы, такие как Конвенция о правах ребенка и Конвенция о правах людей с инвалидностью, подчеркивают важность создания образовательной среды, в которой каждый ребенок может развиваться согласно своим возможностям. Теория инклюзии опирается на социокультурные и педагогические аспекты, подразумевающие участие всех учащихся в образовательном процессе, независимо от их физических, социальных или эмоциональных характеристик [2; 4].

Научные исследования указывают на то, что инклюзивное образование способствует улучшению социального взаимодействия между учащимися, расширяет кругозор и способствует развитию уважения к различиям. Включение детей с особыми образовательными потребностями в обычные классы создает благоприятные условия для того, чтобы все учащиеся могли учиться друг у друга и развивать свое понимание мира [5; 6].

В этой связи интеграция естественно-научных дисциплин, таких как химия, физика, биология и география, в рамках инклюзивного образования

предполагает создание междисциплинарных курсов и проектов, которые позволяют учащимся видеть взаимосвязи между различными научными областями. Это не только углубляет знания, но и развивает целостное восприятие учения [6; 7].

Принципы интеграции:

1. Содержание всех дисциплин должно быть взаимосвязано и дополнять друг друга. Например, изучение химических реакций можно связать с биологическими процессами, происходящими в живых организмах.

2. Большое внимание следует уделять лабораторным работам и практическим занятиям, которые позволяют учащимся применить на практике полученные знания.

3. Реализация проектов, которые охватывают несколько дисциплин одновременно, стимулирует интерес учащихся и развивает навыки критического мышления, сотрудничества и решения проблем.

Разработка инновационных методик преподавания естественно-научных дисциплин в инклюзивных классах может включать следующие подходы [8; 9]:

1. Дифференцированный подход: Адаптация учебных материалов и заданий в зависимости от индивидуальных потребностей учащихся. Например, использование визуальных, аудиовизуальных и кинетических материалов способствует лучшему усвоению информации всеми учащимися.

2. Система поддержки: Создание поддержки со стороны специалистов, таких как психологи, логопеды и дефектологи, позволяет учащимся с особыми потребностями получать необходимую помощь и ресурсы.

3. Кооперативное обучение: Организация работы в группах с разным составом учащихся способствует обмену знаниями и опытом, что особенно важно для детей с разными стилями обучения, включая тех, кто сталкивается с трудностями.

4. Использование технологий: Внедрение современных технологий, таких как интерактивные доски, образовательные платформы и специализированные приложения, способствует активизации учебного процесса и делает его более доступным [10].

В качестве примера успешной интеграции можно рассмотреть проект по изучению экосистемы, который включает элементы биологии, химии и географии. Учащиеся могут исследовать влияние загрязнения на водоемы, анализируя химический состав воды, а затем разрабатывать проекты по очистке и восстановлению экосистем.

Другой пример — проект по изучению свойств материалов, в рамках которого учащиеся могут исследовать, как различные химические вещества реагируют друг на друга, а затем создать простые конструкции, используя эти материалы. Такой подход позволяет им развивать как научные знания, так и практические навыки работы в команде.

Одним из ключевых элементов инклюзивного образования является создание безопасной и поддерживающей среды для всех учащихся.

Психологические исследования подтверждают, что внедрение детей с особыми потребностями в обычные классы способствует повышению уровня социальной интеграции и взаимопонимания. Это играет важную роль в формировании толерантного отношения среди учащихся, что, в свою очередь, положительно влияет на их учебную мотивацию.

Для успешной реализации инклюзивного образования необходима регулярная оценка и адаптация учебных программ с учетом индивидуальных потребностей учащихся. Педагоги должны быть гибкими в подходах, готовыми к изменениям и открытыми к экспериментам. Оценка результатов обучения должна учитывать не только академические достижения, но и развитие социальных навыков и уверенности в себе [11; 12].

Инклюзивное образование в области естественно-научных дисциплин требует новых подходов и инновационных методик, которые адаптируют содержание и формы обучения к нуждам всех учащихся. Интеграция различных дисциплин не только углубляет знания учащихся, но и развивает навыки сотрудничества, критического мышления и социальной ответственности.

Список литературы:

1. Агзамов Р.Р. Перспективные направления исследований проблем инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // *Образование: традиции и инновации*. 2021. № 2 (33). С. 9-14
2. Хайрtdинова Л.Ф., Жантасова С.А. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройством аутистического спектра // *Образование: традиции и инновации*. 2023. № 4 (43). С. 4-10.
3. Гаязов А.С. Вызовы времени и научное сопровождение развития современного образования // *Образование: традиции и инновации*. 2018. № 1 (23). С. 21-25
4. Баширова Э.В., Митриченко А.Н. Сформированность метапредметных результатов обучения по биологии, химии и географии // *Образование: традиции и инновации*. 2020. № 2 (29). С. 62-65.
5. Абаскалова Н.П. Психофизиологическая готовность педагогов при дистанционной форме обучения во время эпидемии COVID // *Образование: традиции и инновации*. 2022. № 2 (37). С. 4-8.
6. Акчулпанов, Ю. К. Тенденции и перспективы развития естественно-научного образования в современном мире: анализ проблем и стратегий модернизации / Ю. К. Акчулпанов // *Естественно-научное образование в XXI веке: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Уфа, 19 апреля 2024 года. – Уфа: Институт развития образования Республики Башкортостан, 2024. – С. 5-8. – EDN BRTLCA.*
7. Акчулпанов, Ю. К. Тенденции инновационного развития экономики регионов России / Ю. К. Акчулпанов // *Европейский журнал социальных наук. – 2012. – № 8(24). – С. 399-403. – EDN PDRJJV.*
8. Акчулпанов, Ю. К. Методы оценки эффективности инновационной системы региона / Ю. К. Акчулпанов // *Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2022. – № 4(42). – С. 132-137. – DOI 10.17122/2541-8904-2022-4-42-132-137. – EDN KGLHMZ.*
9. Абаскалова, Н. П. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к инновационной деятельности в условиях модернизации образования / Н. П. Абаскалова, А. Ю. Зверкова // *Образование: традиции и инновации. – 2020. – № 2(29). – С. 4-8. – EDN SINSQL.*

10. Байгузина, Л. З. Цифровизация в системе образования: интеграция инновационных процессов / Л. З. Байгузина // Образование: традиции и инновации. – 2023. – № 2(41). – С. 53-58. – EDN YRSINP.

11. Гаязов, А. С. Формирование региональных научных сообществ как направление развития науки в России / А. С. Гаязов // Образование: традиции и инновации. – 2016. – № 2(18). – С. 4-11. – EDN CMWGPG.

12. Яхина, Г. С. Современные проблемы семьи, имеющей детей с ограниченными возможностями здоровья / Г. С. Яхина // Образование: традиции и инновации. – 2023. – № 3(42). – С. 20-22. – EDN QLYPRG.

УДК 376.1

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕРЕДОВЫХ МЕТОДОВ В ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ СФЕРЕ

Мусыргалина Фарзана Фаритовна
и.о. заведующего кафедрой естественно-научного образования
ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан,
кандидат биологических наук, доцент, г. Уфа
e-mail: zav.eno@irorb.ru

Аннотация: Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью создания равных возможностей для всех учащихся, в том числе и в естественно-научной сфере. Целью статьи является — исследование теоретических основ инклюзивного образования и представление передовых методов его реализации в естественно-научных дисциплинах. В работе используются методы теоретического анализа и практического применения, включая проектное обучение и цифровые технологии. Результаты показывают, что внедрение инновационных методик способствует более эффективному усвоению знаний и формированию практических навыков у учеников с различными образовательными потребностями. Основное внимание уделяется созданию условий для совместного обучения и развитию индивидуальных способностей учащихся. Также рассматриваются особенности реализации проектного обучения, подчеркивающего важность практического применения теоретических знаний. Выводы статьи подчеркивают значимость инклюзивного подхода в современных образовательных практиках, утверждая, что разнообразие методов обучения обогащает образовательный процесс и создает более справедливую образовательную среду.

Ключевые слова: естественные науки, инновационные методики, проектное обучение, цифровые технологии, социальная интеграция

Инклюзивное образование представляет собой важный аспект современной образовательной системы, нацеленной на создание равных возможностей для всех обучающихся, независимо от их физических или умственных возможностей. В последние годы особое внимание уделяется

внедрению инновационных методик, которые могут эффективно применяться в области естественно-научного образования [1].

Естественные науки, включая математику, физику, химию, биологию и географию, требуют не только усвоения теоретических знаний, но и формирования практических навыков.

При правильной организации учебно-воспитательного процесса наблюдается успешное или удовлетворительное включение выпускников в трудовую жизнь общества, соблюдение ими культурно-этических норм, возможность формирования системы правильного отношения к окружающему миру.

Концепция инклюзивного образования основывается на принципах равенства, разнообразия и принятия. Она подразумевает, что каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, предоставляется возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества [2; 3].

Основные теоретические подходы к инклюзивному образованию включают:

1. Модель социальной интеграции – акцент на создании условий для совместного обучения и взаимодействия разных групп учащихся.
2. Когнитивный подход – сосредотачивается на индивидуальных способностях и возможностях учащихся, определяя пути для их развития.
3. Конструктивистский подход – предполагает, что учащиеся строят свои знания через практическое взаимодействие с окружающим миром и друг с другом.

Эти теории дают основу для разработки инновационных методов, которые могут быть использованы в инклюзивном естественно-научном образовании.

Внедрение инновационных методик в инклюзивное образование требует адаптации традиционных подходов к обучению. Ниже представлены несколько методов, которые могут быть эффективно использованы в естественно-научном образовании:

1. Проектное обучение предполагает активное участие учащихся в выполнении практических заданий, которые требуют применения теоретических знаний. Этот метод способствует развитию критического мышления и креативности, а также позволяет учащимся с различными образовательными потребностями работать в команде.

Для реализации проектного обучения в естественно-научном контексте можно предложить проекты на тему экологии, физики или химии, которые будут доступны и понятны для всех учащихся. Например, создание экосистемы или проведение простых экспериментов с химическими веществами.

При выборе темы проекта и постановке задания необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Более сильным ученикам

предлагается больше различных идей, и они пишут сложные долгосрочные исследовательские проекты. Детям с ограниченными возможностями требуется больше поддержки при меньшей требовательности со стороны учителя. Такие дети пишут несложные краткосрочные проекты. У каждого обучающегося свой запланированный конечный результат. Важно, чтобы каждый обучающийся закончил то, что было запланировано и согласовано с учителем, кроме того проект должен иметь практическое применение.

2. Цифровые образовательные ресурсы, такие как интерактивные симуляции и онлайн-курсы, могут значительно облегчить процесс обучения в инклюзивной среде. Учителя могут использовать такие платформы, как Khan Academy или Coursera, для предоставления учащимся дополнительной информации и практических заданий [4; 5; 6].

Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы. Обучение логично производить согласно принципам наглядности и индивидуализации.

Технологические инструменты могут адаптировать содержание и сложность материала в соответствии с потребностями и возможностями каждого ученика, что делает образование более доступным.

3. Дифференцированный подход подразумевает адаптацию учебных материалов и методов в зависимости от уровня подготовки и интересов учащихся. В естественно-научном образовании это может означать создание заданий разной сложности, предоставление различных способов оценивания и возможность выбора тем для самостоятельной работы.

Такой подход нормально функционирует в классе, где обучаются учащиеся с различными способностями, позволяя каждому выполнять задания в своем темпе и на своем уровне [7].

Дифференцированный подход можно использовать при организации таких видов деятельности обучающихся, как решение учебных задач и работа с учебником.

Обучающимся предлагается три задания, с постепенно нарастающей трудностью, требующих сначала простого воспроизведения фактов и правил, затем мыслительных операций по анализу, синтезу, сравнению и, наконец, более сложных мыслительных операций с данными (по трансформации фактов, разъяснению смысла, значения, обоснованию, по доказыванию, проверке и оценке). Данная дифференциация заданий обеспечивает развитие обучающихся в соответствии с их возможностями. В первую категорию заданий помещаются те, которые являются базовыми при обучении данной темы или раздела и обязательными для выполнения всеми обучающимися. В зависимости от темпа работы, уровня знаний и умений и особенности психических функций, позволяющих производить те или иные мыслительные операции, обучающиеся после выполнения первого задания, приступают к выполнению заданий второй и третьей категории вопросов и совместной формулировки выводов по уроку.

4. Наиболее продуктивная форма работы на уроке – это коллективная работа. Любой урок – это, прежде всего, общение. Например, в уроках

биологии учащиеся могут работать вместе над исследованиями, собирая данные и обсуждая результаты.

Особенность организации работы с детьми с ограниченными возможностями в том, чтобы коррекционно-развивающая направленность урока была не одним моментом или видом работ, а всем уроком, его содержанием, психологической атмосферой и добрым отношением друг к другу. Пусть дети работают каждый в своем темпе, каждый с учетом своих возможностей и приходят к концу урока к общим выводам и итогам. Учащиеся имеют возможность с помощью учителя обсудить какой-то вопрос или задание все вместе, или более сильные ученики, обучающиеся по основной общеобразовательной программе, разъясняют материал детям с задержкой развития [8; 9].

Реализация вышеперечисленных методов требует внимательного планирования и подготовки со стороны педагогов. Некоторые практические рекомендации включают:

1. Подготовка обучающих материалов

Необходимо создавать и подбирать учебные материалы, которые учитывают различные уровни подготовки учащихся. Книги, видеоматериалы и практические эксперименты должны быть адаптированы для разных групп.

При всем многообразии форм, методов, приемов, средств в организации учебного процесса в инклюзивном классе есть некоторые общие требования, благодаря которым становится возможным одновременное обучение разных детей:

- вариативные программы обучения учащихся одного класса;
- минимум учебного времени для общей работы со всем классом, преобладание индивидуальных работ;
- активное применение бланковых методик (раздача детям индивидуальных заданий различной степени сложности на отдельных бланках);
- позитивное подкрепление учебной деятельности детей;
- учет эмоциональных особенностей каждого ребенка.

2. Обучение преподавателей

Учителя играют ключевую роль в реализации инклюзивного образования, поэтому им требуется постоянное обучение и повышение квалификации в области инклюзивных подходов и применения инновационных методик в естественно-научном образовании [10].

Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учётом специфики психики и здоровья каждого ребёнка. Учитывая общие принципы работы с такими детьми, учитель должен уметь применять различные методы и формы по отношению к каждому конкретному ученику, используя творческий подход и современные технологии, из которых на первый план выходят коррекционно-развивающие.

3. Обратная связь и поддержка

Важно организовать систему обратной связи, которая позволит учащимся и преподавателям взаимодействовать и обогащать процесс обучения. Также

необходима поддержка со стороны администрации, родителей и социальной среды, что поможет создать инклюзивную атмосферу.

4. Анализ и оценивание

Оценка инклюзивного процесса в образовательной организации (ОО) является актуальной задачей современной отечественной педагогической науки и практики, поскольку позволяет обеспечить выполнение законодательных норм в сфере инклюзивного образования, а также наметить определенные механизмы совершенствования практики реализации инклюзивного образовательного процесса [11; 12].

Таким образом, инклюзивное образование в области естественно-научных дисциплин – это важный шаг к созданию равных возможностей для всех учащихся. Внедрение инновационных методик, таких как проектное обучение, использование цифровых технологий, дифференцированный подход и совместное обучение, помогает достигать значительных результатов.

Сосредоточившись на индивидуальных потребностях учащихся, мы можем обеспечить более глубокое понимание естественных наук и развить у них ключевые навыки, необходимые для успешного обучения и жизни. Согласование теории и практики инклюзивного образования позволяет создать образовательную среду, в которой каждый учащийся сможет реализовать свой потенциал и достичь успеха.

Список литературы:

1. Хайртдинова Л.Ф. Развитие инклюзивного образования в республике Башкортостан / Л. Ф. Хайртдинова // *Современные тенденции развития дошкольного и начального образования: Материалы всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Уфа, 15–16 апреля 2021 года.* – Уфа: Государственное автономное учреждение Дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, 2021. – С. 187-190. – EDN HFVWLT.
2. Абаскалова Н.П. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к инновационной деятельности в условиях модернизации образования / Н. П. Абаскалова, А. Ю. Зверкова // *Образование: традиции и инновации.* – 2020. – № 2(29). – С. 4-8. – EDN SINSQL.
3. Гаязов, А. С. Лидирующая роль образования в обществе / А. С. Гаязов. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2011. – 153 с. – ISBN 978-5-87978-661-3. – EDN TEVUBT.
4. Акчулпанов Ю.К. Тенденции инновационного развития экономики регионов России / Ю. К. Акчулпанов // *Европейский журнал социальных наук.* – 2012. – № 8(24). – С. 399-403. – EDN PDRJJV.
5. Акчулпанов Ю.К. Методы оценки эффективности инновационной системы региона / Ю. К. Акчулпанов // *Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика.* – 2022. – № 4(42). – С. 132-137. – DOI 10.17122/2541-8904-2022-4-42-132-137. – EDN KGLHMZ.
6. Маджуга А.Г. Моделирование образовательного процесса в современной школе на основе фрактального подхода / А. Г. Маджуга, Р. Р. Агзамов // *Образование: традиции и инновации.* – 2023. – № 1(40). – С. 59-71. – EDN OLEHRA.
7. Хайртдинова Л.Ф., Жантасова С.А. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройством аутистического спектра // *Образование: традиции и инновации.* 2023. № 4 (43). С. 4-10.

8. Акчулпанов, Ю. К. Особенности факторов и условий, формирующих устойчивое развитие региона / Ю. К. Акчулпанов // Проблемы и перспективы развития гуманитарного образования : Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Уфа, 12 апреля 2024 года. – Уфа: Институт развития образования Республики Башкортостан, 2024. – С. 61-66. – EDN OPITTC.

9. Гаязов, А. С. Формирование региональных научных сообществ как направление развития науки в России / А. С. Гаязов // Образование: традиции и инновации. – 2016. – № 2(18). – С. 4-11. – EDN CMWGPQ.

10. Хафизова, Э. К. Особенности организации проектной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Э. К. Хафизова // Образование: традиции и инновации. – 2024. – № 1(44). – С. 64-66. – EDN HKKXGV.

11. Агзамов Р.Р. Перспективные направления исследований проблем инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Образование: традиции и инновации. 2021. № 2 (33). С. 9-14

12. Гаязов А.С. Вызовы времени и научное сопровождение развития современного образования // Образование: традиции и инновации. 2018. № 1 (23). С. 21-25.

УДК 376.1

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ХИМИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АДАПТАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

Шаяхметова Раля Расимовна
доцент кафедры естественно-научного образования
ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан,
кандидат химических наук, г. Уфа
e-mail: 14-ralij@mail.ru

Аннотация: Статья направлена на изучение практики инклюзивного образования в области химии с акцентом на теоретические основы, значимость инклюзии для студентов с особыми образовательными потребностями и адаптацию учебных программ для успешного обучения всех учащихся. В процессе исследования использованы методы теоретического анализа, включая изучение принципов инклюзивного обучения, дифференцированного подхода и сотрудничества между педагогами, родителями и специалистами. Рассмотрены инновационные методы и технологии, применяемые для адаптации образовательных программ в контексте химического образования, такие как адаптивные образовательные технологии и создание дифференцированных заданий. Определено, что инклюзивное образование в области химии способствует созданию поддерживающей образовательной среды, где все учащиеся могут участвовать в процессе обучения. Выявлены методические инновации, такие как использование интерактивных симуляций и мультимедийных ресурсов, которые помогают преодолеть трудности восприятия сложных химических концепций. Также подчеркнута важность дифференциации заданий для учета индивидуальных уровней подготовки и потребностей студентов, что способствует их успешному обучению и вовлечению в учебный процесс. Статья подчеркивает, что реализация

инклюзивного подхода обогащает образовательный процесс и способствует достижению равных возможностей для всех учащихся.

Ключевые слова: инклюзивное образование, химия, дифференцированное обучение, адаптивные технологии, методические инновации.

Инклюзивное образование стало важной частью образовательной системы многих стран. Оно предполагает предоставление равных возможностей для обучения всем учащимся, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование – образование, которое каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции [4; 9]

Химия – сложная и многогранная наука, в которой, как и в других предметных областях, необходимо создавать условия для успешного обучения всех студентов. В данной статье мы рассмотрим теоретические основы инклюзивного образования, его значение в изучении химии и методы адаптации учебных программ.

Рассмотрим теоретические основы инклюзивного образования.

Основной концепцией инклюзивного образования является активное вовлечение всех студентов в процесс обучения, создание поддерживающей и дружелюбной образовательной среды, а также адаптацию методов и средств обучения [6].

Важными концептами инклюзивного образования являются:

- Дифференцированное обучение: это подход, позволяющий преподавателям адаптировать занятия таким образом, чтобы они соответствовали различным уровням подготовки и стилям обучения студентов.
- Сотрудничество: Эффективное инклюзивное образование требует сотрудничества между педагогами, родителями и специалистами.
- Участие студентов: Учащиеся должны быть активными участниками своего образования, что включает в себя возможность выбора и самостоятельного определения темпа обучения и уровня подготовки.

В этой связи рассмотрим значение инклюзивного образования в области химии.

Химия, как наука, требует от студентов понимания сложных концепций, механики химических реакций и применения методов научного исследования. Таким образом, обучение химии в инклюзивной среде предполагает создание особых условий для студентов с особыми потребностями.

Некоторые студенты могут испытывать трудности с пониманием абстрактных понятий из-за различных причин, таких как [8]:

- **Физические ограничения:** сюда относятся ограничения, связанные с какими-нибудь физическими ограничениями, например, учащиеся с нарушениями слуха могут не слышать объяснения учителя.

- **Когнитивные трудности:** Студенты, с выявленными снижением познавательных функций в сравнении с индивидуальным либо средним возрастным, образовательным уровнем часто возникают трудности в понимании сложных тем, таких как изомерия и молекулярная структура.

- **Эмоциональные и поведенческие расстройства:** Эти учащиеся могут нуждаться в дополнительных поддерживающих мерах для успешного участия в занятиях.

Отметим важность инклюзии в обучении химии. Инклюзивное образование в области химии не только способствует равным возможностям, но и обогащает учебный процесс. Разнообразные перспективы и подходы студентов могут способствовать более глубокому пониманию и анализу тем. Групповая работа и сотрудничество могут возникнуть между учащимися с различными уровнями подготовки, создавая богатую образовательную среду.

В современных условиях важным является разработка методических рекомендаций и методические инновации в инклюзивном образовании, в том числе при изучении курса химии. Внедрение инновационных методов и технологий в обучение химии является необходимым шагом для успешной инклюзии всех учащихся [5; 7].

Использование технологий в образовании стало важным аспектом инклюзивного подхода. Интерактивные программы, 3D-моделирование и визуализация могут помочь учащимся, у которых возникают трудности с восприятием информации в традиционной форме [1;2]. К примеру:

- **Интерактивные симуляции:** Программы для создания пространственных моделей молекул, chemcraft позволяют изучить строение веществ со всех сторон: делокализацию связи, геометрию молекулы, порядок расположения связи и т.д [3].

- **Виртуальные лаборатории:** Программы, позволяющие студентам экспериментировать с различными химическими реакциями без необходимости выполнять физические эксперименты, могут быть особенно полезными для студентов с физическими ограничениями.

- **Мультимедийные ресурсы:** Видеоуроки и интерактивные презентации могут облегчить понимание сложных тем и позволяют студентам учиться в удобном для них темпе.

Создание дифференцированных заданий, ориентированных на индивидуальные уровни подготовки студентов, позволит каждому учащемуся продвигаться в своем собственном темпе. Например, можно создавать задания с различными уровнями сложности, которые позволят студентам выбирать те, которые соответствуют их возможностям. Это может включать в себя:

- **Задания на основе практических экспериментов для студентов с высоким уровнем подготовки.**

- Поддерживающие задания, которые помогают учащимся с трудностями усваивать основные концепции.

Создание атмосферы сотрудничества и поддержки среди учащихся является ключевым элементом инклюзивного образования. Студенты могут работать в малых группах, где каждый сможет внести свой вклад в общую работу. Это может поддерживаться путем:

- Назначения наставников: Более опытные студенты могут помочь своим сверстникам с особыми потребностями.
- Создания учебных групп, где учащиеся могут поддержать и способствовать обучению друг друга.

В связи с вышеизложенным предлагаем следующие практические рекомендации по адаптации учебных программ.

Для успешной реализации инклюзивного образования в химии необходимо учитывать следующие аспекты:

1. Оценка потребностей студентов

Перед началом обучения важно провести оценку потребностей каждого студента. Это поможет учителю понять, какие адаптации и модификации будут необходимы для успешного обучения.

2. Адаптация учебного плана

На основе оценок неожиданностей можно внести изменения в учебный план. Это может включать добавление дополнительных материалов, изменение методов преподавания или внедрение новых технологий.

3. Поддержка студентов

Создание системы поддержки, включая дополнительные занятия и ресурсы, поможет учащимся с особыми потребностями. Это может быть организовано через:

- Специальные занятия с наставниками или учителями.
- Создание обучающего онлайн-ресурса, где учащиеся могут обращаться за помощью.

4. Обратная связь и постоянное улучшение

После реализации инклюзивных методов обучения важно собирать обратную связь от студентов и родителей. Это поможет понять, какие аспекты работают хорошо, а какие требуют доработки. Учителя должны постоянно адаптировать свои методы на основе этой информации.

Таким образом, инклюзивное образование в области химии подразумевает более широкое понимание образовательных процессов и адаптацию учебных программ для всех учеников. Внедрение инновационных методик, дифференциация учебного материала и создание поддерживающего класса являются важными аспектами успешного обучения. Эффективная реализация инклюзивного подхода может не только помочь учащимся с особыми потребностями, но и обогатить образовательный опыт всех студентов, создавая более яркую и разнообразную учебную среду.

Список литературы:

1. Яхина, Г. С. *Современные проблемы семьи, имеющей детей с ограниченными возможностями здоровья* / Г. С. Яхина // *Образование: традиции и инновации*. – 2023. – № 3(42). – С. 20-22. – EDN QLYPRG.
2. Сунцова А.С. *Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие*. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.
3. Гаязов, А. С. *Вызовы времени и научное сопровождение развития современного образования* / А. С. Гаязов // *Образование: традиции и инновации*. – 2018. – № 1(23). – С. 21-25. – EDN LMMAGK.
4. Гаязов, А. С. *Инновационная среда и дополнительное профессиональное образование в Республике Башкортостан: взаимодействие и развитие* / А. С. Гаязов, Ю. К. Акчулпанов // *Образование: традиции и инновации*. – 2024. – № 1(44). – С. 4-9. – EDN QLZBXY.
5. Зарипов, Р. Р. *Изучение свойств аминокислот и белков в курсе органической химии общеобразовательной школы* / Р. Р. Зарипов // *Образование: традиции и инновации*. – 2023. – № 3(42). – С. 22-25. – EDN DGYMGQ.
6. Акчулпанов, Ю. К. *Методы оценки эффективности инновационной системы региона* / Ю. К. Акчулпанов // *Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика*. – 2022. – № 4(42). – С. 132-137. – DOI 10.17122/2541-8904-2022-4-42-132-137. – EDN KGLHMZ.
7. Тамиева, О. В. *Применение технологий 3D-моделирования на занятиях в дополнительном образовании* / О. В. Тамиева // *Образование: традиции и инновации*. – 2024. – № 2(45). – С. 76-81. – EDN DWQUIQ.
8. Хайрtdинова, Л. Ф. *Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройством аутистического спектра* / Л. Ф. Хайрtdинова, С. А. Жантасова // *Образование: традиции и инновации*. – 2023. – № 4(43). – С. 4-10. – EDN CHYHXL.
9. Кутлыева, Л. Р. *Развитие практического интеллекта учащихся на уроках химии через формулу d3* / Л. Р. Кутлыева // *Образование: традиции и инновации*. – 2023. – № 4(43). – С. 42-47. – EDN EXGHLM.

УДК 376.1

БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Шайхисламова Зубаржат Фанилевна
доцент кафедры башкирского и других родных языков и литератур
ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан,
кандидат филологических наук, г. Уфа
e-mail: zubarzhas@yandex.ru

Аннотация: Данная статья посвящена интеграции башкирского языка в инклюзивное образование и разработке эффективных методик для обучения. Цель исследования заключается в выявлении значимости башкирского языка для сохранения культурной идентичности и межкультурной коммуникации, а также в предложении инновационных подходов к обучению, которые учитывают особенности всех учащихся, включая тех, кто имеет особые потребности.

В ходе анализа были выявлены ключевые принципы инклюзивного образования, такие как доступность, индивидуализация и сотрудничество. Статья освещает внедрение мультимедийных технологий, проектной деятельности и инклюзивных подходов в практику обучения башкирскому языку. Практические рекомендации для преподавателей включают адаптацию учебных материалов, создание поддерживающей атмосферы в классе и использование различных форматов обучения.

Результаты исследования подчеркивают, что использование башкирского языка в инклюзивном образовательном контексте способствует не только освоению языка, но и развитию социальных навыков, что важно для детей с особыми образовательными потребностями. Выявленные методические инновации и рекомендации могут служить основой для дальнейшего совершенствования преподавания башкирского языка в условиях инклюзии.

Ключевые слова: инклюзивное образование, башкирский язык, методические инновации, адаптация учебных материалов, обучение, методология.

Башкирский язык является одним из государственных языков Республики Башкортостан и представляет собой неотъемлемую часть культурного наследия башкирского народа. В контексте инклюзивного образования важно отметить, что изучение родного языка способствует не только сохранению культурной идентичности, но и развитию межкультурной коммуникации, что особенно актуально для детей с особыми потребностями.

Основные принципы инклюзивного образования включают в себя следующее.

Инклюзивное образование строится на основе нескольких ключевых принципов:

- **Доступность:** Образовательные учреждения должны быть физически и концептуально доступны для всех учащихся.
- **Индивидуализация:** Обучение должно адаптироваться к индивидуальным особенностям каждого студента.
- **Сотрудничество:** Важна совместная работа образовательных учреждений, родителей и сообщества.

Рассмотрим методические инновации при обучении башкирскому языку.

1. Мультимедийные технологии. Внедрение мультимедийных технологий в процесс обучения предлагает новые возможности для создания инклюзивной образовательной среды. Использование видеоматериалов, интерактивных приложений и виртуальных симуляций позволяет привлечь внимание учащихся и повысить мотивацию к изучению башкирского языка.

2. Проектная деятельность. Проектная деятельность способствует вовлечению всех учащихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. В рамках проектной работы студенты могут работать в группах, что способствует развитию социальных навыков и командного взаимодействия.

Темы проектов могут включать изучение башкирских сказок, культуры и традиций [4;8].

3. Инклюзивные подходы в обучении. Использование инклюзивных методик штенциям, таких как дифференцированное обучение и использование адаптированных материалов, обладает высоким потенциалом. Например, при обучении грамматике башкирского языка учителя могут использовать наглядные модели и отправные точки, которые делают восприятие материала более доступным.

В этой связи сформулируем практические рекомендации для учителей по следующим группам.

Адаптация учебных материалов. Учителя должны адаптировать учебные материалы таким образом, чтобы они были доступны всем учащимся. Это может включать использование простого языка, визуальных элементов и дополнительных объяснений к заданиям.

Создание поддерживающей атмосферы. Обучающие должны создавать в классе открытую и поддерживающую атмосферу, где каждый ученик чувствует себя комфортно и имеет возможность высказывать свои мысли и чувства. Это особенно актуально для детей с особыми образовательными потребностями [5; 7].

Использование различных форматов обучения. Работа в парах, группах, а также индивидуальные задания позволяют учесть разнообразие стилей обучения и предпочтений среди учащихся. Важно создавать разные форматы взаимодействия с материалом.

Рассмотрим примеры использования башкирского языка в инклюзивном образовании

Культура и традиции. Включение элементов башкирской культуры и традиций в процесс обучения способствует большему вовлечению учащихся. Проведение праздников, фольклорных мероприятий и мастер-классов по традиционным промыслам может стать мотивацией для изучения языка.

Образовательные игры. Использование образовательных игр и интерактивных заданий, связанных с башкирским языком, может помочь учащимся лучше усваивать материал. Это может быть, как традиционная игра, так и компьютерные приложения, адаптированные для нужд учащихся.

Образовательные интернет-ресурсы в преподавании башкирского языка. Существует огромное количество исследований, которые свидетельствуют о негативном влиянии социальных сетей на детей. Однако интернет в целом и социальные сети в частности представляют собой информационно-образовательную среду. То есть фактически социальные сети выступают в роли мощного педагогического инструмента. Учебные заведения все чаще используют ресурсы интернета и социальных сетей в качестве источника информации и платформы, где они могут взаимодействовать с аудиторией. К примеру, в США, а также на Ближнем Востоке применяется практика BYOD - Bring Your Own Device (БИ-УАЙ-ОУ-ДИ – Бринг Йор Оун Дивайс). В основе данной концепции лежит идея использования учащимися собственных

телефонов, планшетов и других гаджетов. Данная практика в последнее время завоевывает популярность и в странах СНГ.

Применение образовательных ресурсов и социальных сетей в образовании имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Среди положительных аспектов влияния в образовательном процессе, в первую очередь, стоит отметить укрепления взаимодействия между учителем и учеником. Еще одним плюсом использования, к примеру, социальных сетей является вовлечение родителей в образовательный процесс. Родители могут получать последние сведения о мероприятиях и проектах, проводимых в образовательном учреждении. Преподаватели могут связаться с родителями для того, чтобы сообщить об успехах ребенка. Процесс информатизации уже давно «шагает» по Республике Башкортостан, активно работают электронные дневники, разные ресурсы и образовательные порталы.

Рост информационного потока, скорость получения информации, и ее увеличение привели к появлению такого феномена, как клиповое мышление. Современные педагогические технологии не в силах преодолеть его. Однако использование Интернет-ресурсов помогает с успехом данный фактор свести к минимуму. Информация, размещенная на страницах в сети, имеет ограниченную длину символов, а также может включать в себя смайлики, анимации, что позволяет воспринимать информацию в необходимом объеме. Еще одно большое преимущество интернета и социальных сетей в образовании - возможности дистанционного обучения. С помощью различных онлайн-инструментов, а также социальных сетей преподаватели могут проводить онлайн-обучение. *Масштабный карантин показал, что подобный формат работы вполне приемлем для большинства педагогов.*

Рассмотрим наиболее эффективные интернет-ресурсы для изучения башкирского языка в сети и узнаем, как наиболее успешно применить их на уроке. Многие из них общедоступны и могут применяться любым педагогом [1; 2].

Итак, первый ресурс — это машинный фонд башкирского языка. Его адрес в сети <http://mfbl2.ru/>.

Машинный фонд состоит из автономных специализированных подсистем, работающих на единой информационной базе. Подсистемами являются генеральная картотека, лексикографическая, экспериментально-фонетическая, грамматическая, диалектологическая базы, каталоги рукописных и старопечатных книг.

Машинный фонд идеально подойдет для работы на уроках и дома, когда под рукой нет словарей – в нем содержатся базы переводных изданий и Академического словаря башкирского языка.

Машинный фонд содержит фонетическую базу, которую можно использовать при отработке произнесения специфических звуков башкирского языка на уроке.

Отдельного внимания заслуживает раздел с образцами башкирского фольклора. Здесь есть как оригинальные тексты, так и переводы на русский язык.

Очередной, относительно молодой ресурс «Международная система дистанционного обучения башкирскому языку» <https://region.bspu.ru/>. Создатели этого сайта используют открытую платформу Moodle (Мудл). Moodle распространяется бесплатно в качестве программного обеспечения с открытым кодом и используется для разработки, управления и распространения учебных online-материалов с обеспечением совместного доступа. Создаются данные материалы в визуальной учебной среде с заданием последовательности изучения [3].

Указанный ресурс имеет обширный материал, который можно использовать на уроке, а также подключать к нему учащихся. Оговоримся также, что если в вашей школе используется подобная платформа, то вы можете по согласованию с айти-специалистом организовать свой курс, наполнять его материалом, создавать тесты и опросы, подключать детей – персональную страничку.

Ресурс «Башкорт теле» <http://tel.bashqort.com/> является одним из самых старых и наиболее объемным в части наполнения информационного материала. Здесь можно найти образцы электронных учебников, Грамматику башкирского языка для изучающих его как государственный.

Интерактивный башкирский <https://bashlang.ru/index.php> - портал, исполненный в формате европейских языковых учебников. Здесь прослеживается четкое деление на отдельные модули, структурированность языкового материала, приятный дизайн.

Главными преимуществами этого ресурса являются:

1. Видео-уроки. Они проработаны в формате разговорника и логично разбиты по темам;

2. Визуальный тематический словарь. Удобен на уроках, при прохождении отдельных тем или блоков, снабжен яркими картинками.

Теперь несколько слов о ресурсах, которые могут помочь создать ваш собственный оригинальный контент на уроках башкирского языка:

Learning Apps (Легрнинг аппс) – очень популярная и знакомая многим сеть для создания мультимедийных игр и тестов. LearningApps.org создан для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей. Данные упражнения создаются онлайн и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе на уроке, к примеру, на этапе актуализации знаний или на словарной работе. Для создания таких упражнений на сайте предлагается несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором и т. д.). Данные упражнения не являются законченными учебными единицами и должны быть интегрированы в сценарий обучения башкирскому языку.

Для того, чтобы практически мгновенно создавать короткие голосования и интерактивные языковые тесты можно также применить популярный ресурс

Тривенти. Участие в тесте может принять любой ребенок с компьютера или прямо со своего смартфона в классе – для этого достаточно получить короткий код. Отвечать на вопросы можно в режиме реального времени и по окончании опроса получить сводную таблицу ответов по всему классу. Ресурс поддерживает башкирский шрифт.

Список ресурсов, рассмотренных нами далеко не полон. Отметим, что невероятно важно не только использовать готовые материалы, но и создавать в виртуальной среде свой, оригинальный контент – будь то на платформе Мудл, LearningApps (Лернинг аппс) или Тривенти.

Башкирский язык занимает важное место в системе инклюзивного образования, способствуя не только сохранению культурного наследия, но и обеспечению равных возможностей для всех учащихся. Методические инновации и практические рекомендации, описанные в данной статье, призваны создать инклюзивную образовательную среду, способствующую успешному обучению и развитию многогранного взаимодействия между учащимися [6].

Сейчас подрастает новое поколение детей, для которых недостаточно традиционных методов обучения, которые ждут от каждого урока чего-то более интересного и современного.

Таким образом, инновационный и метапредметный подход в обучении башкирскому языку значительно повышает уровень информационных, коммуникативных и этнокультурных компетенций обучающихся, придает дополнительный импульс дальнейшему росту культурного взаимообогащения народов, проживающих в Республике Башкортостан.

Список литературы:

1. Хафизова, Э. К. Особенности организации проектной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Э. К. Хафизова // *Образование: традиции и инновации*. – 2024. – № 1(44). – С. 64-66. – EDN НККХГV.
2. Акчулпанов Ю.К. Методологические основы оценки уровня инновационного развития экономики региона / Ю. К. Акчулпанов // *Вестник ВЭГУ*. – 2013. – № 3(65). – С. 175-180. – EDN ОМCFGE.
3. Аглетдинова, С. С. Социальные истории как способ социализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра / С. С. Аглетдинова // *Образование: традиции и инновации*. – 2023. – № 4(43). – С. 36-39. – EDN EJCVLТ.
4. Акчулпанов Ю.К. Методы оценки эффективности инновационной системы региона / Ю. К. Акчулпанов // *Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика*. – 2022. – № 4(42). – С. 132-137. – DOI 10.17122/2541-8904-2022-4-42-132-137. – EDN KGLHMZ.
5. Клезович, О. В. Развитие инклюзивной компетентности педагогов: нормативное обеспечение и практика реализации в Республике Беларусь / О. В. Клезович // *Образование: традиции и инновации*. – 2024. – № 2(45). – С. 65-73. – EDN MDGPOL.
6. Янбаев, И. К. Мотивы «Синдбад-наме» в поучительных рассказах башкирского просветителя Хабибназара Утяки / И. К. Янбаев // *Образование: традиции и инновации*. – 2024. – № 1(44). – С. 59-64. – EDN EKVMVV.
7. Каримова, Ф. Г. Использование конструктора ЛЕГО в коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи / Ф. Г. Каримова, С. А. Жантасова // *Образование: традиции и инновации*. – 2024. – № 1(44). – С. 52-54. – EDN DJHDTW.

8. Гаязов, А. С. Вызовы времени и научное сопровождение развития современного образования / А. С. Гаязов // Образование: традиции и инновации. – 2018. – № 1(23). – С. 21-25. – EDN LMMAGK.

УДК 376
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ
РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Прядильникова О.В.,
доцент кафедры гуманитарного образования
ГАО ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан,
кандидат филологических наук, г. Уфа
e-mail: priadilnikova@mail.ru*

*Прядильникова Ф.Р.,
учитель русского языка и литературы ГБОУ «Уфимская коррекционная школа-
интернат для глухих обучающихся», г. Уфа*

Аннотация. Статья посвящена проблемам развития произношения у детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования. По мнению авторов, гибкие условия обучения с учетом образовательных потребностей ребенка с нарушениями слуха будут развивать его речевую компетентность, необходимую для успешного вхождения в социум.

Annotation. The article is devoted to the problems of pronunciation development in children with hearing impairment in inclusive education. According to the authors, flexible learning conditions, taking into account the educational needs of a child with hearing impairments, will develop his speech competence necessary for successful entry into society.

Общеизвестно, что в настоящее время увеличивается количество детей с нарушением слуха, причем большинство из них обучается в специальных коррекционных образовательных организациях. Изолированность от «слышащего социума» и, как следствие, «вторичные дефекты», возникающие у детей из-за глухоты, мешают реализации их личностного, интеллектуального, эмоционального и коммуникативного развития. Решение этой важнейшей социально-образовательной задачи возложено на инклюзивное образование в различных условиях интеграции. Здесь речь должна идти о создании условий, способствующих максимально возможному компенсированию психофизических нарушений у этих детей.

Для успешной адаптации слабослышащих школьников в условиях общеобразовательной среды сегодня широко используются вспомогательные технические средства, проводится интенсивная, коррекционно-развивающая работа сурдопедагогов и логопедов по сопровождению ребенка до социальной устойчивости в общеобразовательной группе. Кроме того, необходимо

обеспечение участия, как родителей, так и педагогов по отношению к слабослышащему ребенку с сохранным интеллектом, включенному в общеобразовательную школу. Учителем ставятся задачи методы, адекватные возможностям школьника приемы, средства и формы организации обучения, используются специальные приемы и средства, оригинальные образовательные технологии. Наиболее востребованным становится использование наглядных методов, активизирующих мыслительную и речевую деятельность школьника, способствующих как повышению его познавательной активности, так и мотивации общения со слышащими сверстниками.

Для обеспечения полисенсорной основы восприятия информации используются наглядные методы, в том числе натуральные объекты и их модели, интерактивные плакаты и картины, видеофильмы, демонстрация опытов, компьютерные презентации и т.д. Естественно, что, в первую очередь, учитывается неспособность данных школьников в усвоении приемлемого объема восприятия и замедленный темп усвоения учебной информации. Гораздо дольше, чем слышащие дети, обучающиеся со слуховыми проблемами, получают информацию от реалистических иллюстраций, требующих подробного словесного объяснения и сопровождения, когда как слышащие дети способны воспринимать наглядную абстрактную информацию в виде диаграмм, схем, таблиц и т.д.

Естественно, что обучающиеся с нарушением слуха как сложная гетерогенная группа, характеризующаяся разной степенью и характером нарушения слуха, временем его возникновения, разнородным уровнем речевого и психофизического развития, наличием дополнительных отклонений развития, требует дифференциации подходов для организации деятельности по обучению устной речи как наиболее важному средству общения. Учитывая важность роли устной речи для осуществления взаимодействия с окружающими людьми, необходимо, чтобы произношение ребенка с нарушенным слухом было достаточно внятными, членораздельным, естественным. Реализация дифференцированного подхода в обучении описана в трудах М.А. Александровской, Е.И. Андреева, К.А. Волкова, О.А. Денисова, В.Л. Казанской, Е.П. Кузьмичева, Т.В. Пелымской, Е.З. Яхнина и др [1; 3; 10].

Обращаем внимание на то, что при совместном обучении хорошо слышащих детей и детей со слуховыми проблемами, например, детям с кохлеарным имплантом или слуховым аппаратом, учителю необходимо свести на занятия к минимуму фоновые шумы, любые посторонние звуки, обеспечить достаточную произносительную громкость своего голоса и разборчивость речи. Кроме того, для повышения эффективности коррекционной работы в данном случае, при планировании работы, требуется консультация с сурдопедагогом и логопедом.

В своей работе мы опирались на исследования Р. М. Боскис, Б. Д. Корсунской и Ф.А Рау, в частности на наблюдения, связанные с необходимостью учить ребенка, лишенного по причине сниженного слухового восприятия возможности для полноценного слухового контроля и достаточного

восприятия собственной речи, артикуляционным навыкам. Сформированные артикуляционные навыки способствуют восприятию и передаче вербальной информации [2; 5].

Не вызывает затруднений у слабослышащих детей восприятие гласных звуков (а, о, у, э), а также согласных звуков (б, д, в, з, ж, р). Большинство школьников незатруднительно различают шипящий звук ш, носовые м и н, свистящий с. Они не затрудняются с дифференцированием звонких и глухих согласных, однако трудности возникают при различении звонких б от д и г, а также сонорных звуков м и н. Смягченные звуки отличаются детьми от твердых, однако они могут не различать звуков внутри каждой группы. «В одних случаях они полностью различают некоторые согласные звуки, а в других - различают их общий признак звонкости, признак смягчения, носовой оттенок звуков и так далее» [8]. Это говорит о том, что ребенок по большей части слышит «контур слова» благодаря способности различать гласные звуки в слове и воспринимать и общее количество слогов в нем, улавливает доступные для его восприятия некоторые согласные звуки и их отдельные признаки. Все это позволяет утверждать, что слабослышащий ребенок с помощью слуха воспринимает только хорошо усвоенные, знакомые слова. Так, по мнению Л.П. Назаровой, чем больше ребенок «будет знать слов, тем лучше он будет пользоваться своим слухом. В процессе обучения речи ребенок приобретает новые возможности слухового восприятия, то есть его слух улучшается одновременно с обучением речи» [6]. Полноценное общение с окружающими обеспечивается лишь в том случае, если слабослышащий не только свободно воспринимает обращенную к нему речь, но и сам владеет внятной речью. Для чего в работе учителя максимально используются способы наглядного обучения, дополняющие (но не заменяющие) недостающие речевые средства. В связи с этим Р.М. Боскис предупреждает учителя о том, что учитель «должен избегать при этом мимического общения с ребенком» [2]. Показало свою эффективность использование в практике учителя мультимедийных приложений, с их помощью ученик закрепляет в памяти произношение усвоенных слов, расширяет представление о предмете изучения. В качестве иллюстраторов можно применять учебные квизы, «которые «могут содержать большие текстовые формы, незаполненные таблицы, карты, маршрутные листы, инструкции, памятки, листы самопроверки» [4], то есть материалы, визуализирующие учебный материал, обеспечивающие ученику его отчетливое восприятие и понимание, дающие возможность многократного обращения к представленной информации.

Обращаем внимание на то, что орфографические правила для слабослышащих детей учитель «трансформирует в правила орфоэпические». Этот методический постулат должен соблюдаться учителем неукоснительно при усвоении новой лексики. В наших наблюдениях мы подробно описываем причины нарушения норм произношения у детей с проблемами слухового восприятия, называя слова, заученные без соблюдения орфоэпических норм, сюда можно отнести «побуквенное чтение», а также трудноисправимые

особенности усвоенного в детстве местного диалекта и просторечное «домашнее» произношение [7].

Путь от графического облика слова к его орфографическому обличью проходит через усвоение литературного произношения. Это необходимое условие «для формирования представлений о типичных звукобуквенных соотношениях», то есть для предупреждения возможных правописных ошибок. В рамках данной работы совершенствуются навыки «слитного произношения слов в синтагмах и небольших фразах», накапливается опыт «членения больших фраз на синтагмы с помощью пауз». Одновременно с этим ведется работа над соблюдением правильного темпа речи и выделением логического ударения для достижения наибольшей естественности и внятности речи обучающихся, которая была бы доступна пониманию окружающих. В средних и старших классах школьникам предоставляется более сложный речевой материал, включающий терминологию и большие по объему тексты, материал, для усвоения которого необходимо максимально эффективное использование слуха [9].

Совместное выполнение работы с учителем или слышащим одноклассником должно, на наш взгляд, происходить исключительно на этапе затруднений, так как только самостоятельная деятельность слабослышащего школьника (по инструкции или предложенному алгоритму) в полной мере активизирует его деятельность в процессе самообучения и взаимообучения в коллективе класса. Таким образом, «включенное» обучение способствует как успешному вхождению слабослышащих школьников в социум, так и развивает их толерантное отношение к людям, не имеющим каких-либо нарушений слухового восприятия».

Именно организация «гибких условий обучения», соблюдение дифференцированного подхода с учетом образовательных потребностей ребенка с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования будет мотивировать его для усвоения правильного произношения, то есть развивать речевую компетентность, необходимую для его успешной социальной адаптации и самореализации в жизни.

Список литературы:

1. Бажина Н.В., Гайтанова Т.Е., Жантасова С.А., Шакирова С.Г. Мульттерапия как технология социализации детей с тяжелыми нарушениями речи // *Образование: традиции и инновации*. 2022. № 3 (38). С. 69-76.
2. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха, Кн. для учителя. —2-е изд., -испр. —М.: Просвещение, 1988.— 128 с.
3. Гайтанова Т.Е., Габдильнасырова О.В., Жантасова С.А. Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством творческой анимационной деятельности // *Образование: традиции и инновации*. 2021. № 2 (33). С. 76-84.
4. Иркабаева, М. В., Прядильникова О.В. Квиз - новая форма организации учебной деятельности: проблемы использования в образовательном процессе / М. В. Иркабаева, О. В. Прядильникова // *Образование: традиции и инновации*. – 2021. – № 2(33). – С. 57-60.

5. Каримова Ф.Г., Жантасова С.А. Использование конструктора ЛЕГО в коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи // *Образование: традиции и инновации*. 2024. № 1 (44). С. 52-54.
6. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 288 с.
7. Прядильникова О. В. Нормы произношения и ударения. Орфоэтический практикум. 11 класс. Русский язык. 2006. № 17. С. 12-24.
8. Прядильникова, Ф. Р. Особенности совершенствования устной речи у школьников с нарушением слухового восприятия / Ф. Р. Прядильникова // *Коррекционно-педагогическое образование*. – 2020. – № 2(22). – С. 49-55.
9. Хамадалиева Р.К. Проблема развития связной устной речи детей раннего дошкольного возраста // *Образование: традиции и инновации*. 2022. № 3 (38). С. 66-68.
10. Хамзина Л.Ш. Использование инновационных технологий в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи // *Образование: традиции и инновации*. 2023. № 3 (42). С. 41-46.

УДК 378

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Каримова Гузель Абдрахмановна
доцент кафедры гуманитарного образования
ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан
кандидат филологических наук, г. Уфа
e-mail: gizelajarm@gmail.com

Аннотация: Инклюзивное образование стало важным аспектом современного образовательного процесса, направленным на интеграцию учащихся с различными потребностями в общую образовательную среду. В условиях глобализации и межкультурной коммуникации изучение иностранных языков становится неотъемлемой частью образовательной программы. Данная статья исследует роль иностранных языков в инклюзивном образовании и предлагает методы и стратегии, способствующие успешному языковому обучению для всех студентов, включая адаптацию учебных материалов, использование технологий и создание поддерживающей образовательной среды.

Ключевые слова: иностранные языки, равные возможности, адаптация материалов, языковое обучение, межкультурное понимание, коммуникативные навыки, интерактивные технологии

В условиях глобализации и межкультурной коммуникации изучение иностранных языков становится неотъемлемой частью образовательной программы. Инклюзивное образование стало важным аспектом современного образовательного процесса, направленное на социализацию всех детей с различными потребностями и возможностями. Инклюзивное образование определяется как подход, направленный на создание равных возможностей для всех учащихся, независимо от их индивидуальных потребностей и

особенностей. Важность инклюзивного образования возрастает в условиях глобализации, когда знание иностранных языков становится ключевым фактором для успешной коммуникации и профессионального роста. Однако, несмотря на очевидные преимущества, многие образовательные учреждения сталкиваются с трудностями при внедрении инклюзивных практик, особенно в области изучения иностранных языков.

Иностранный язык является одним из основных инструментов воспитания людей, обладающих межкультурной компетентностью, включающей развитие таких качеств, как толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран и культур [1, с. 75].

Изучение иностранных языков не только развивает языковые навыки, но и способствует формированию межкультурной коммуникативной компетенции учащихся, что особенно важно в многонациональном, многоэтническом, поликультурном государстве, как Россия.

По определению Гальсковой Н.Д., Гез Н.И. Россия – это полилингвоэтнокультурное государство, где можно и нужно реализовать цели и задачи межкультурного обучения и формировать у учащихся межкультурной компетенции [2;3; 4, с.119].

Никому не секрет, что изучение иностранных языков способствует развитию языковых, социальных и культурных компетенций. Языковая практика помогает учащимся улучшать свои коммуникативные навыки, что особенно важно для учащихся с ограниченными возможностями. Владение иностранным языком открывает новые горизонты для общения, что способствует социализации и улучшению самооценки учащихся [5].

Изучение иностранных языков развивает также межкультурное понимание и уважение к другим культурами народам. Это особенно актуально в инклюзивной образовательной среде, где учащиеся с различными фонами и способностями учатся вместе. Осознание культурных различий и развитие толерантности способствуют созданию более гармоничной образовательной среды.

В условиях глобализации знание иностранных языков становится важным конкурентным преимуществом на рынке труда. Инклюзивное образование должно учитывать этот аспект, предоставляя учащимся возможность изучать иностранные языки и по возможности развивать свои карьерные перспективы.

Для успешного внедрения иностранных языков в инклюзивное образование необходимо применять разнообразные методические подходы, которые учитывают индивидуальные потребности учащихся. Для этого необходимо, во- первых, адаптация учебных материалов.

Адаптация учебных материалов является ключевым аспектом инклюзивного образования. Учебные пособия и задания должны быть адаптированы для различных уровней подготовки и способов восприятия информации. Это может включать использование визуальных и аудиовизуальных материалов, простых и понятных текстов, а также различных форматов заданий, которые учитывают индивидуальные потребности

учащихся. Таким образом, адаптация учебных материалов, использование интерактивных технологий и формирование поддерживающей образовательной среды являются важными факторами успешного обучения иностранным языкам [6-9].

Во- вторых, использование технологий. Современные технологии могут значительно облегчить процесс изучения иностранных языков. Интерактивные приложения, онлайн-курсы и ресурсы могут предоставить доступ к языковым материалам для учащихся с различными потребностями. Например, использование программ для автоматического перевода, онлайн-словари и платформы для общения с носителями языка могут помочь учащимся быстрее осваивать язык. Использовать здоровые берегающие технологии, адаптированную программу с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

В- третьих, создание поддерживающей среды. Создание поддерживающей образовательной среды является важным аспектом инклюзивного обучения. Важно создавать благоприятную психологическую атмосферу, способствующую сотрудничеству и взаимопомощи среди учащихся. Формировать ситуации успеха просто необходимо на каждом уроке, чтобы ребенок с ОВЗ почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания. Групповые задания и проекты могут помочь развить командные навыки и укрепить социальные связи. Педагоги должны быть готовы поддерживать учащихся, предоставляя им необходимую помощь и ресурсы для успешного обучения.

Рассмотрим примеры успешной практики.

В ряде образовательных учреждений были успешно реализованы программы, направленные на инклюзивное обучение иностранным языкам. Например, в некоторых школах используются "дружественные" классы, где учащиеся с различными потребностями обучаются вместе, поддерживая друг друга в процессе изучения языка. Например, инклюзивные языковые классы.

Известно, что некоторые школы внедрили инклюзивные языковые классы, где учащиеся с различными способностями обучаются вместе. В таких классах используются адаптированные учебные материалы и различные методы обучения, которые позволяют каждому учащемуся учиться в своем темпе. Например, учителя могут использовать игры, ролевые упражнения и групповые проекты, чтобы сделать обучение более увлекательным и доступным для всех. Разнообразие упражнений и игр помогает ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, расширяет лингвокультурологический кругозор ребенка, помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке. А также необходимо- подбор сильных индивидуальных заданий; разработка дополнительного материала, который бы входил в сферу интересов обучающихся; конкретизация учебных заданий с указанием способов работы, предупреждающих ошибки для эффективной работы над иностранным языком [10-12].

Следующий пример – это использование современных мультимедийных технологий.

В одной из школ был внедрен проект, в рамках которого учащиеся использовали онлайн-платформы для изучения иностранных языков. Учителя предложили учащимся доступ к интерактивным материалам и ресурсам, которые помогали им осваивать язык в удобном для них формате. Учащиеся могли работать в своем темпе, а также общаться с носителями языка через видеозвонки и чаты. В настоящее время можно выделить ряд существенных позитивных факторов, повышающих эффективность обучения иностранным языкам на основе использования мультимедийных технологий в образовании, а именно: усиление мотивации обучения, сокращение времени обучения, повышение скорости и прочности усвоения знаний. Эти эффекты достигаются погружением обучаемого в принципиально новую информационно-технологическую среду, обеспечивающую расширенное интерактивное взаимодействие, максимально приближенное к естественному.

Препятствия на пути к инклюзивному языковому обучению могут быть следующие.

Несмотря на очевидные преимущества инклюзивного образования, существуют и некоторые препятствия, которые могут затруднить внедрение иностранных языков в учебный процесс. Многие школы и, более того, педагоги *не готовы к изменениям* в традиционных формах, принципах и методах обучения.

Одной из основных проблем является *недостаток кадров* в области инклюзивного образования. Многие учителя не обладают необходимыми знаниями и навыками для работы с учащимися с различными потребностями. Это может привести к тому, что инклюзивные практики не будут эффективно реализованы.

Ограниченные ресурсы также могут стать серьезным препятствием для внедрения иностранных языков в инклюзивное образование. Известно, что многие школы не имеют достаточного количества учебных материалов, современных технологий, необходимых для успешного обучения. Все это усложняет доступ учащихся к качественным языковым ресурсам.

Стереотипы и предвзятости в отношении учащихся с ограниченными возможностями также могут мешать успешному внедрению инклюзивного обучения. Педагоги и другие учащиеся могут иметь предвзятые представления о способностях детей с ОВЗ, что может привести к их изоляции и недостаточной поддержке.

В заключении можно сказать, что изучение иностранных языков в рамках инклюзивного образования является важным аспектом, способствующим созданию равных возможностей для всех учащихся. Знание иностранного языка даже на элементарном уровне помогает таким детям социализироваться, становиться более самостоятельными, не испытывать трудности в общении со сверстниками.

Таким образом, реализуется основная задача инклюзивного образования – социализация детей с ОВЗ в современном обществе. Необходимо постоянно искать и внедрять новые подходы и методы, чтобы обеспечить доступность и качество образования для всех категорий учащихся.

Надеюсь, что совместный труд педагогов, родителей, учеников и образовательных учреждений поможет формировать более инклюзивную и поддерживающую образовательную среду, способствующую успешному изучению иностранных языков для детей с особыми образовательными потребностями и возможностями.

Список литературы:

1. Каримова Г.А. Роль межкультурной компетенции при обучении иностранным языкам. // *Современная наука: проблемы и перспективы развития*. – Уфа: ИРО РБ, 2020. – С.118-120
2. Сысоев П. В. Языковое поликультурное образование // *Иностранные языки в школе*. М.: Методическая мозаика, 2006. – № 4. – С. 2–13.
3. Тер Минасова С.Г. *Язык и межкультурная коммуникация*. — М.: Слово/Slovo, 2000. — 624 с.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. *Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика*. — М.: Издательский центр «Академия», 2009.
5. Мавлютова А. Ф. Использование языкового портфолио как эффективного средства рефлексии в процессе обучения английскому языку / А. Ф. Мавлютова // *Образование: традиции и инновации*. – 2024. – № 2(45). – С. 53-60. – EDN BLWRNO.
6. Муртазина И. Р. Геймификация учебного процесса: применение игр в изучении иностранного языка / И. Р. Муртазина // *Образование: традиции и инновации*. – 2024. – № 2(45). – С. 47-53. – EDN MXVLDZ.
7. Клезович О. В. Развитие инклюзивной компетентности педагогов: нормативное обеспечение и практика реализации в Республике Беларусь / О. В. Клезович // *Образование: традиции и инновации*. – 2024. – № 2(45). – С. 65-73. – EDN MDGPOL.
8. Калижанова А.Н. Взаимосвязь когнитивных предпочтений студентов-переводчиков и качества перевода деловых текстов: интуиты и сенсорики / А. Н. Калижанова, Т. В. Эм, Ж. А. Будикова // *Образование: традиции и инновации*. – 2024. – № 2(45). – С. 37-45. – EDN VRZICU.
9. Мифтахова А.Ф. Нейропсихологические приёмы в обучении английскому языку / А. Ф. Мифтахова // *Образование: традиции и инновации*. – 2024. – № 1(44). – С. 57-59. – EDN BKNGXP.
10. Хайрtdинова Л.Ф. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройством аутистического спектра / Л. Ф. Хайрtdинова, С. А. Жантасова // *Образование: традиции и инновации*. – 2023. – № 4(43). – С. 4-10. – EDN CHYHXL.
11. Гаязов А.С. Вызовы времени и научное сопровождение развития современного образования / А. С. Гаязов // *Образование: традиции и инновации*. – 2018. – № 1(23). – С. 21-25. – EDN LMMAGK.
12. Акчулпанов Ю.К. Методы оценки эффективности инновационной системы региона / Ю. К. Акчулпанов // *Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика*. – 2022. – № 4(42). – С. 132-137. – DOI 10.17122/2541-8904-2022-4-42-132-137. – EDN KGLHMZ.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Мухаметзарипова Диляра Равилевна,
преподаватель ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»,
г. Казань
e-mail: dilyara.mukhametzaripova@ktet.ru*

Аннотация: статья посвящена проблеме обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках английского языка.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что необходимо обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие детей с ОВЗ.

Автором предложены методы, используемые для продуктивного обучения учащихся с ОВЗ, а именно мультимедийные и игровые технологии, кейс-технологии и проблемное обучение. В данной статье автор предлагает некоторые технологии, применяемые при работе в общеобразовательных учебных заведениях и используемые при работе с детьми с ОВЗ в процессе инклюзивного образования. Данные технологии помогут педагогам развить навыки и умения иноязычной коммуникации у детей с ОВЗ.

Ключевые слова: инклюзивное обучение, инновационные модели обучения, обучение детей с ОВЗ, английский язык, иноязычная коммуникация, мультимедийные технологии, кейс-технология, игровые технологии

Смена приоритета с предоставления большого объема знаний на развитие общекультурных, личностных и познавательных характеристик приводит к тому, что на первый план выходит именно практическое овладение иностранным языком.

На первый план выходит аудирование и говорение, т. к. они составляют основу для формирования навыков в двух других видах речевой деятельности – чтении и письме. Именно поэтому в программах по обучению иностранному языку детей с ОВЗ особое внимание уделяется обучению аудированию и говорению.

Такой подход, базируется на нескольких методических принципах, основанных на психофизиологических особенностях исследуемой группы обучающихся.

Принцип подвижности. Дети с ОВЗ, как правило, ведут малоподвижный образ жизни, поэтому при обучении иностранному языку рекомендуется придерживаться принципа подвижной деятельности для повышения мотивации к изучению предмета, а также для привлечения у представителей данной социальной группы зачастую бывает весьма рассеянным.

Принцип частой смены деятельности. Как уже отмечалось, дети с ОВЗ нередко имеют рассеянное внимание. Для того чтобы сконцентрировать свое

внимание на изучении английского языка и выполнении определенных учебных действий, им необходимо часто менять виды учебной деятельности.

Создание языковой среды и погружение в нее. Данный принцип предполагает создание лингвокультурных условий для более полного освоения языкового материала.

Частое аудирование языковых структур. Детям с ОВЗ необходимо совмещать аудирование языковой структуры с ее повторением, это позволит преодолеть языковой барьер.

Принцип преемственности и многократного повторения языкового материала. Детям с ОВЗ необходимо много раз повторять «введенные» языковые структуры, чтобы обеспечить долговременное хранение данных структур в памяти обучающихся. Принцип преемственности позволяет вводить материал постепенно, следуя принципу «от простого к сложному».

Раскрытие творческих способностей обучаемого посредством английского языка. Пособием иностранного языка (в силу его разноплановости) преподаватель может не только раскрыть, но и развить творческие способности обучаемого, что положительным образом скажется и на изучении других предметов гуманитарного и естественно-научного циклов.

На каждом уроке, который проводится с ориентацией на детей с ОВЗ, необходимо использовать различные игровые технологии. Задания, представленные в виде игры, помогают детям освоить материал в непринужденной обстановке, при этом каждое задание должно иметь четко поставленную учебную цель. Пособием использования различных дидактических игр проводится закрепление и тренировка фонетических, лексических и грамматических навыков, которые имеют первостепенное практическое значение, т. к. обучение детей с ОВЗ иностранному языку проводится в первую очередь с опорой на аудирование и говорение.

Рассмотрим некоторые виды дидактических игр.

Наименование игры	Описание игровой деятельности
Pen-Friends	Обмен открытками с детьми по всему миру, общение с ними на иностранном языке
Flash	Карточку с изображением поворачивают обратной стороной картинкой. При быстром повороте карточки картинкой к обучающимся им необходимо понять, что изображено, и назвать соответствующую лексическую единицу
Set your imagination free, be slowly	Картинка закрывается. Открывать картинку необходимо медленно, чтобы учащиеся могли посредством своего воображения догадаться по верхней части, что изображено на карточке. Слово нужно назвать первому, кто догадался о том, что изображено.

Remember the missing one	Карточки располагают на доске в одну прямую линию. После неоднократного повтора изображенных на картинке предметов рекомендуется убрать одну карточку из представленного ряда, сдвинув оставшиеся друг к другу. Отсутствующую лексическую единицу необходимо назвать.
Magic raw	Данная игра похожа на русскую жестовую игру «Колпак мой треугольный», только вместо жестов выступают лексические единицы, которые необходимо называть друг за другом, когда учитель убирает карточки с доски. Для эффективного применения этой игровой деятельности рекомендуется использовать не более шести лексических единиц, а для их лучшего освоения приветствуется принцип тематического распределения.
Read by my lips	Карточки располагаются на доске в рандомном порядке. Ведущий называет слово, используя губы и не произнося его вслух. Учащимся необходимо сопоставить картинку, располагаемую на доске с тем словом, которое «показал» ведущий.
Can you understand what I say?	Ведущий описывает слово, используя синонимичные лексические единицы и выражения. Нарисованные образы расположены на доске в рандомном порядке. Необходимо угадать, о чем идет речь.

Мультимедиа технологии играют одну из ведущих ролей при проведении современного занятия по изучению иностранного языка. Например, вы планируете постепенно развивать у обучающихся понимание английской речи. На платформах YouTube, Tik Tok, «ВКонтакте» можно найти материалы для аудирования. В Tik Tok есть группы, в которых несколько раз в день выкладывают короткие видеоролики из американских и британских сериалов с различным произношением одного и того же текста. Здесь отрабатывается понимание английской речи с разными диалектами, голосами, темпами речи, можно также выучить много полезных слов и выражений.

Пример задания. Взяв видеоролик из YouTube, мы попытаемся понять, о чем идет речь, поиграть в «игру-мячик» (учитель произносит словосочетание на русском, а ученик должен его будет перевести на английский язык, конечно, с использованием заранее подготовленной лексики, позже выполнить задание на перевод).

Одной из форм телекоммуникации является подкаст (podcast) – вид социального сервиса, позволяющий прослушивать, просматривать, создавать и распространять аудио- и видеопередачи в социальной сети. Для изучающих английский язык директория подкастов размещена по следующим адресам: www.podomatic.com, www.futurelearn.com, www.BritishCouncil.com.

Инклюзивное образование активно внедряется в современную образовательную систему. Применение вышеперечисленных методов при обучении иностранному языку учащихся с ОВЗ показало, что данная

социальная группа достаточно быстро и относительно легко осваивает предлагаемый материал, у них высокая мотивация к изучению иностранного языка.

Список литературы:

1. Алехина С. В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве // *Инклюзивное образование. Вып. 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010. URL: <http://narfu.ru/upload/iblock/0f1/inklyuzivnoe-obrazovanie-vypusk-1.pdf>.*

2. Алехина С. В. *Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 1.*

3. Шibaева М. Н. *Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР) // Приоритетные направления развития науки и образования. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018.*

4. Колобова Н. В. *Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (на примере иностранного языка) // Образовательная среда сегодня: теория и практика. Пермь, 2016.*

УДК 376

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ЛИЦ С ОВЗ

*Володина Галина Михайловна,
преподаватель ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»,
г. Казань
e-mail: volodinagalina_vg@mail.ru*

Аннотация: в данной статье рассматриваются важность изучения иностранного языка для построения международных экономических связей; некоторые аспекты преподавания иностранного языка студентам с нарушением слуха. Приводятся примеры использования принципа наглядности при обучении с помощью применения цифровых инструментов для повышения эффективности образовательного процесса: применение Quizlet -карточек, QR кодов. Описывается метод проектов, позволяющий реализовать способности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при индивидуальном сопровождении, с целью их дальнейшей социальной адаптации. Моделирование различных коммуникативных ситуаций профессиональной тематики, сопровождающихся определенным зрительным рядом, иллюстрациями с пошаговой инструкцией.

Ключевые слова: наглядность, цифровые ресурсы Quizlet проектная деятельность, социальная адаптация, индивидуальность в обучении.

Возрастание роли иностранных языков в формировании общих компетенций будущих специалистов сферы обслуживания обусловлено расширением международных экономических связей, увеличением числа совместных предприятий, фирм. В связи с этим возникает необходимость в специалистах, способных к межкультурной коммуникации для поддержания сотрудничества с предприятиями разных стран. В процессе изучения

иностранного языка, формируемые общие компетенции стимулируют студентов на практическое овладение языком, на овладение способами и технологиями исследовательской, самостоятельной работы, имеющей большое значение в условиях дефицита учебных часов по учебному предмету, и большой загруженности студентов занятиями по профилирующим дисциплинам в техникуме. Кроме того, в условиях развитой рыночной экономики существует тесная взаимосвязь между уровнем сформированности общих компетенций и возможностью трудоустройства молодого специалиста.

Для процесса обучения глухих английскому языку, в сравнении с обучением слышащих, характерен принципиально иной, значительно более высокий уровень индивидуализации обучения. Это постоянное индивидуальное внимание к каждому студенту в плане произносительной стороны англоязычной речи, необходимость постоянного индивидуального учета состояния слуховой функции, возможностей и навыков слухо-зрительного восприятия.

При изучении дисциплин «Иностранный язык» определяющими средствами языка для развития коммуникативных способностей в нашем техникуме являются:

- 1) характер влияния предстоящей профессиональной деятельности на содержание и отбор учебного языкового материала;
- 2) моделирование коммуникативных ситуаций общения с целью формирования речевых умений у будущих специалистов сферы обслуживания;
- 3) применение различных форм учебной деятельностью на занятиях с преподавателем и в самостоятельной работе: дискуссии, беседы, ролевые игры, семинары.

Одно из ведущих мест занимает проектная деятельность, особо востребованная для студентов данной категории. Это дает возможность раскрыть их творческий потенциал, проявить способности и показать свои знания по предмету. Становясь участником проекта, каждый из данной категории студентов выбирает себе определенный набор функций для выполнения заданий. При обсуждении вопросов в ходе выполнения проекта слабослышащие студенты стремятся активнее взаимодействовать с другими участниками проекта применяя альтернативные устному общению способы коммуникации, например - набирая текст на компьютере или телефоне. Таким образом, взаимодействие в ходе проекта способствует содействию социальной адаптации, активизации самостоятельной деятельности по самоорганизации и самоопределению, развитию личных качеств, необходимых для успехов в выбранной профессии.

Положительную роль, обусловленную особым значением зрительного восприятия при нарушениях слуха, представляет опора на наглядность. Поэтому в учебном процессе широко используется разного рода иллюстративный материал. Одним из эффективных методов является использование цифровых ресурсов – Quizlet. Данный ресурс позволяет многократно обращаться к вводимым лексическим единицам, повторять их

самостоятельно, сравнивать с эталоном и обращать внимание на визуализацию предмета. Особенно это актуально при применении QR –кода (рисунок 1 «Карточки. Глаголы. Лицо», рисунок 2 «Карточки. Макияж»).



Рисунок 1 «Карточки. Глаголы. Лицо»

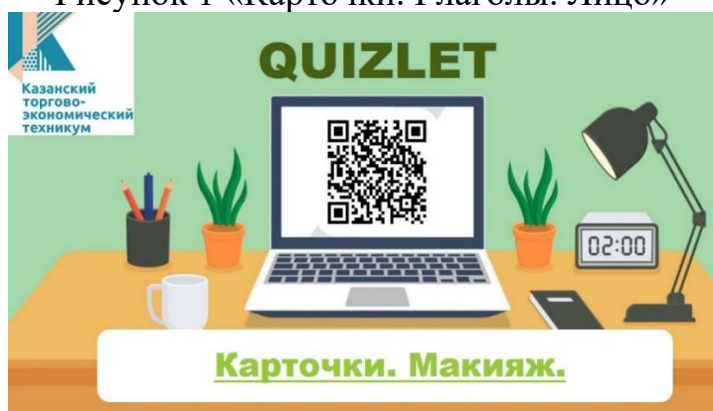


Рисунок 2 «Карточки. Макияж»

Введение новых тем поддерживается относящимися к ним иллюстрациями; при организации на занятиях диалогов предлагаются картинки, дающие дополнительную зрительную опору для их проведения (рисунок 3 «Виды оформления стрелок века», рисунок 4 «Аксессуары для макияжа»).



Рисунок 3 «Виды оформления стрелок века»



Рисунок 4 «Аксессуары для макияжа»

Особое значение необходимо придавать письму. Активное использование письма является важнейшим средством обучения и контроля степени усвоения учебного материала. Решающее значение в лексико-грамматической работе имеет опора на речевой англоязычный образец, одновременное освоение лексического и грамматического значения слова, раскрытие этих значений в словосочетаниях, предложениях, контекстах. Например, при обучении студентов специальности «Стилистика и искусство визажа» предлагается лексический материал в иллюстрированном виде, имеющем несколько назначений:

- лексическую единицу;
- функциональное назначение данной лексической единицы;
- место данного изучаемого элемента в общем едином процессе (рисунок 5 «Этапы нанесения макияжа»).

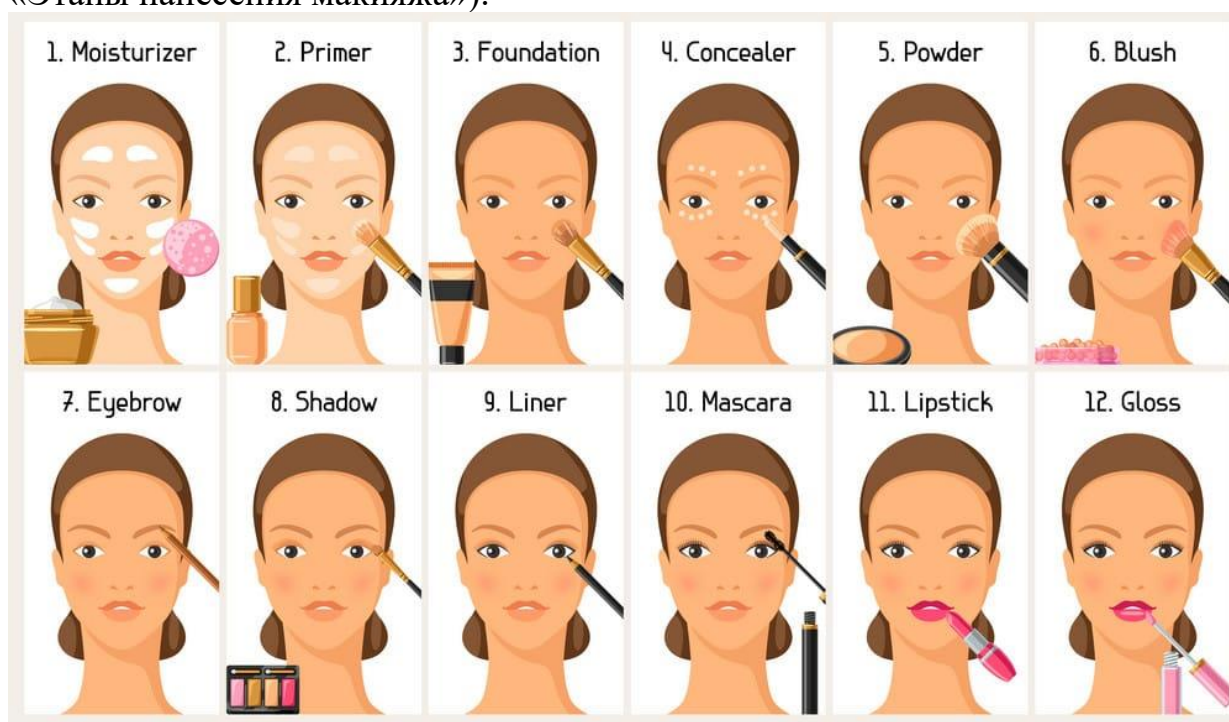


Рисунок 5 «Этапы нанесения макияжа»

Обучение глухих и слабослышащих иностранному языку представляет непростую задачу. Необходимо понимать, что в силу природных особенностей, их словарный запас будет не настолько богат и разнообразен, и произношение не настолько четким, в отличие от слышащих студентов. Но видя их мотивацию к изучению языка, всегда можно надеяться на перспективность разрешения многих возникающих вопросов и повышению эффективности обучения.

Список литературы:

1. Ворошилова О. Л., Чернышова О. В. Социально-психологические аспекты обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья //Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2019. – Т. 9. – №. 1. – С. 152-159.

2. Купреева О. И. Особенности психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья //Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – 2011.

3. Павлова А. М. Субъективные особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья, препятствующие их успешной адаптации //Молодой ученый. – 2016. – №. 18. – С. 193.

4. Смоловик О. В., Симачевская И. В. Обучения иностранному языку в условиях инклюзивного образования //Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №. 65-2. – С. 343-346.

5. Трунина А. А., Гончаров А. С. Формирование мотивации к изучению иностранного языка у студентов с ОВЗ (в рамках инклюзивного образования) //Вопросы педагогики. – 2021. – №. 9-1. – С. 114-119.

УДК 623.746.-519+376

РАБОТА С БПЛА: БУДУЩЕЕ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Гильзер Евгения Михайловна,
национальный эксперт конкурса
профессионального мастерства «Абилимпикс»,
преподаватель ГАПОУ Уфимский колледж статистики,
информатики и вычислительной техники, г. Уфа
e-mail: evgeniagilzer@gmail.com*

Аннотация: в статье рассматривается влияние беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) на жизнь людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Описываются преимущества работы с БПЛА, такие как дистанционная работа, безопасность, новые навыки и социальная интеграция. Приводятся примеры успешного применения БПЛА, например, проект SkyAssist и компания DroneTech. Также упоминается профориентация студентов с инвалидностью и ОВЗ через конкурсы профессионального мастерства «Абилимпикс» и подготовку по компетенции «Оператор БПЛА».

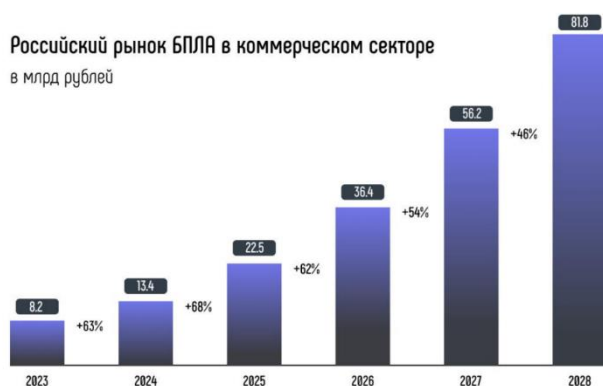
Ключевые слова: беспилотные летательные аппараты, ограниченные возможности, дистанционная работа, социальная интеграция, профориентация, адаптация, социализация.

В современном мире технологии развиваются с невероятной скоростью. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) становятся все более популярными и находят применение в различных сферах, таких как сельское хозяйство, экология, медицина и логистика. Однако, мало кто задумывается о том, как БПЛА могут изменить жизнь людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Эти технологии предоставляют новые возможности для работы и самореализации, позволяя людям с особыми потребностями интегрироваться в общество.

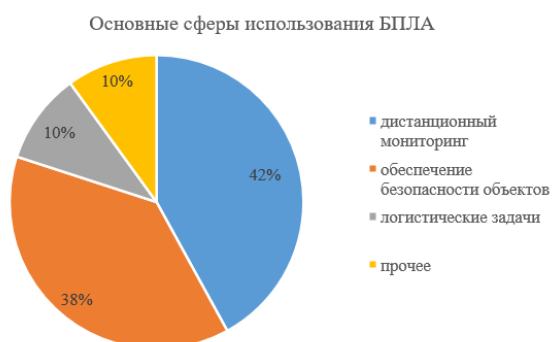
Следует отметить, что российский рынок БПЛА для коммерческого сектора вырос в 2023 году на 63 % и составил более 8 млрд. рублей. Ожидается,

что по итогам 2024 года его объем превысит 13 млрд. рублей. Темпы роста использования БПЛА замедлены и ниже прогнозируемых в 2023 году в связи со сложностью регулирования условий использования БПЛА для гражданских лиц, наличием ограничений на полеты во всех регионах по различным причинам, ограниченным выбором БПЛА на рынке, их высокой стоимостью и отсутствием обширной информации об уже реализованных кейсах.

Запреты на использование БПЛА во многих регионах Российской Федерации были введены осенью 2022 года. В первую очередь они затронули коммерческий сектор, исключение составили органы государственной власти и правоохранительные органы. В связи с этим, к 2025-2026 годам произойдет отложенный рост и к 2028 году объем рынка БПЛА составит почти 82 млрд. рублей.



Основными сферами БПЛА в 2023-2024 годах являются: дистанционный мониторинг (42% от общего количества проектов), обеспечение безопасности объектов (38%) и логистические задачи (10%).



С 1 января 2024 года в России стартовал национальный проект «Беспилотные авиационные системы» (БАС). Проект определяет стратегию развития беспилотной авиации в стране на период 2030-2035 гг. На его реализацию предусмотрено федеральное финансирование в размере 696 млрд рублей до 2030 года. В результате в ближайшие шесть лет должна сформироваться полноценная самостоятельная отрасль, связанная с производством и использованием гражданских беспилотников.

В структуру нацпроекта входят пять Федеральных проектов:

- «Стимулирование спроса на отечественные БАС»
- «Разработка, стандартизация и серийное производство БАС и комплектующих»

- «Развитие инфраструктуры, обеспечение безопасности и формирование специализированной системы сертификации БАС»
- «Кадры для беспилотных авиационных систем»
- «Фундаментальные и перспективные исследования в сфере БАС»

Федеральные программы включают разработку и массовое производство отечественных беспилотных летательных аппаратов, учреждение крупных производственных комплексов, развитие и улучшение инфраструктуры, в том числе строительство аэродромов, вертодромов и дронопортов, а также подготовку специалистов для работы в сфере беспилотной авиации. Предполагается, что каждый субъект федерации разрабатывает собственную программу использования беспилотных летательных аппаратов.

Меры господдержки обеспечат кумулятивный эффект: увеличится объем выпускаемой продукции, расширится доступная инфраструктура для тестирования и применения устройств, а также повысится уровень квалификации заказчиков, которые будут формировать растущий спрос на БПЛА. Также ожидается приток в отрасль частных инвестиций в перспективе 2026-2030 гг.

По оценкам Минпромторга РФ, к 2030 году объем российского рынка БАС составит 180 тыс. устройств, при этом доля российского оборудования достигнет 70%.

Образование и подготовка специалистов

Курсы и специализации: Многие университеты предлагают курсы по беспилотным системам, которые охватывают темы от основ аэродинамики до программирования и анализа данных. Студенты могут изучать как теоретические аспекты, так и практические навыки, необходимые для работы с БПЛА.

Междисциплинарный подход: Использование БПЛА требует знаний из различных областей — инженерии, информатики, экологии и даже права (регулирование воздушного пространства). Это способствует формированию междисциплинарных программ.

Практическое обучение

Лабораторные работы: Студенты могут участвовать в лабораторных работах, где они проектируют, собирают и тестируют собственные БПЛА. Это позволяет им получить практический опыт в работе с электроникой, механикой и программированием.

Соревнования: в некоторых университетах проводятся соревнования по сборке и управлению БПЛА, что способствует развитию командной работы и креативности. Например, студенты могут участвовать в соревнованиях по автономному полету или выполнению определенных задач.

Научные исследования

Экологические исследования: БПЛА используются для мониторинга состояния экосистем, включая изучение растительности, животных и водоемов. Они могут собирать данные о температуре, влажности и качестве воздуха.

Геодезия и картография: БПЛА позволяют создавать высокоточные карты местности с использованием фотограмметрии. Это особенно полезно в геодезических работах и для создания карт для сельского хозяйства или градостроительства.

Мониторинг бедствий: БПЛА могут быть развернуты в зонах бедствий (например, после землетрясений или наводнений) для оценки ущерба, поиска людей и мониторинга ситуации в реальном времени.

Сбор информации: с помощью БПЛА ученые могут получать данные о динамике природных процессов, таких как изменения в ледниках или лесах, что помогает в разработке стратегий по их охране.

Профориентация

Исследовательская и проектная деятельность, в которую вовлечены студенты с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники, реализуется через конкурсы профессионального мастерства "Абилимпикс". В колледже проходит подготовка студентов и школьников по компетенции "Оператор БПЛА". Обучение включает изучение основ теории полета, навигации, управления полетом, а также практическое освоение техники пилотирования. Студенты получают возможность работать как на симуляторах, так и в специально оборудованных зонах для полетов.

Важно также знание законодательства и правил безопасности при эксплуатации беспилотных аппаратов. В процессе обучения студенты приобретают практические навыки работы с различными типами БПЛА, такими как мультикоптеры и самолеты. Они учатся проводить аэрофотосъемку, создавать трехмерные модели объектов и выполнять другие задачи, связанные с использованием беспилотных аппаратов.

Подобные подготовки и участие в конкурсах помогают таким детям адаптироваться к работе в коллективе и социализироваться. Участники конкурсов – это студенты разных курсов с различными проблемами, но подготовка к соревнованиям объединяет их, создавая дружелюбную атмосферу и поддержку.

На фоне стремительного развития технологий и внедрения БПЛА в различные сферы, важно заметить, что социальные программы и инициативы, направленные на поддержку людей с инвалидностью, всё больше учитывают возможности, которые открывают беспилотные технологии. Организации, работающие в этой области, начинают предлагать специализированные курсы и тренинги, помогающие людям с ограниченными возможностями осваивать новые профессиональные навыки, связанные с управлением беспилотниками.

Исследовательские институты также активно используют БПЛА для сбора данных в сложных или недоступных местах. Например, БПЛА могут применяться для мониторинга состояния экосистем, проведения геодезических работ или даже для исследования природных катастроф. Это позволяет ученым получать информацию в реальном времени и принимать более обоснованные решения.

Кроме того, БПЛА становятся важными инструментами в реабилитации, предоставляя новым пользователям возможность не только получить профессию, но и развивать физические и ментальные навыки. Участие в подобной деятельности способствует повышению уровня уверенности и самостоятельности, что, в свою очередь, влияет на качество жизни человека. В чем же состоят подобные преимущества?

1. Дистанционная работа: БПЛА открывают двери для удаленной работы. Люди с ограниченными возможностями имеют возможность выполнять задачи, не покидая своего дома. Это значительно упрощает их жизнь и позволяет заниматься любимым делом, например, экологии или картографией, с комфортом.

2. Безопасность и комфорт: Управление БПЛА может быть менее физически требовательным. Это особенно важно для людей с ограниченными возможностями, так как они могут выполнять свои обязанности без лишнего напряжения и стресса.

3. Новые навыки и компетенции: Работа с БПЛА требует освоения современных технологий и навыков. Это открывает новые горизонты для профессионального роста. Люди с инвалидностью могут научиться управлять дронами, проводить аэрофотосъемку и обрабатывать полученные данные, что делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

4. Социальная интеграция: Работа с БПЛА способствует социальной интеграции. Люди с инвалидностью могут работать в команде, взаимодействовать с коллегами и участвовать в совместных проектах. Это помогает развивать навыки коммуникации и укрепляет чувство принадлежности к обществу.

В России вопрос вовлечения инвалидов в работу с беспилотными летательными аппаратами (БПЛА) становится все более актуальным. Вот несколько аспектов, которые стоит учитывать:

Образование и обучение: существуют программы, направленные на обучение инвалидов управлению БПЛА. Некоторые университеты и специализированные центры предлагают курсы, адаптированные под нужды людей с ограниченными возможностями.

Поддержка государственных программ: Правительство России инициировало программы поддержки трудоустройства людей с инвалидностью, включая возможности работы с новыми технологиями, такими как беспилотники.

Социальные инициативы: Некоммерческие организации и социальные предприниматели активно занимаются развитием проектов, которые помогают инвалидам получить доступ к технологиям БПЛА и интегрироваться в эту сферу.

Трудовые права: важно отметить, что согласно российскому законодательству, работодатели обязаны создавать условия для трудоустройства людей с инвалидностью, что включает и работу в технологически сложных областях, таких как управление БПЛА.

В России уже есть примеры успешного использования БПЛА инвалидами в различных отраслях:

- Сельское хозяйство: Инвалиды, обученные управлению БПЛА, участвуют в мониторинге посевов и оценке состояния полей. Использование беспилотников позволяет повысить эффективность и снизить физические нагрузки на работников с ограниченными возможностями.

- Поисково-спасательные операции: Некоторые организации, занимающиеся поиском и спасением, сотрудничают с инвалидами, обученными управлению БПЛА. Беспилотники помогают в быстром обследовании труднодоступных районов и поиске пропавших людей.

- Экология и мониторинг окружающей среды: Инвалиды, прошедшие обучение, используют БПЛА для мониторинга лесов, водоемов и природных заповедников. Это позволяет собирать важные данные о состоянии экосистем, не испытывая при этом физического напряжения.

- Строительство и инспекция: в данной области инвалиды могут управлять беспилотниками для инспекции строительных площадок, что обеспечивает безопасность и точность в оценке выполнения работ.

- Агентства по туру и приключениям: Некоторые компании вовлекают инвалидов в операционные процессы, используя БПЛА для создания видеоконтента и продвижения туристических услуг, что позволяет людям с ограниченными возможностями делать карьеру в быстро развивающейся области.

Говоря о примерах успешного применения БПЛА за рубежом отметим следующее.

Garuda Aerospace, крупный индийский производитель беспилотных летательных аппаратов (БПЛА), вышла на передний план с программой обучения инвалидов под названием «Равенство». Эта инициатива призвана не только расширить спектр возможностей для людей с физическими ограничениями, но и создать более разнообразную и инклюзивную рабочую силу. Инициатива «Равенство» также находит поддержку со стороны AutoMicroUAS — индийской компании по производству БПЛА. Она подчеркивает важность создания инклюзивной образовательной среды, особенно для тех, кто имеет особые потребности.

В Соединенных Штатах инвалиды участвуют в различных программах обучения операторам БПЛА. Например, существуют специализированные курсы для ветеранов и людей с ограниченными возможностями, где они обучаются управлению дронами для различных целей, включая сельское хозяйство, охрану территории и инспекции инфраструктуры.

В Канаде разрабатываются инициативы, направленные на обучение инвалидов работе с БПЛА в сфере экологического мониторинга. Проекты часто сосредоточены на предоставлении возможностей для участия в охране окружающей среды.

В Великобритании существуют программы, в которых инвалиды могут участвовать в управлении дронами для медицинских целей, таких как доставка

препаратов в отдалённые районы. Эти инициативы позволяют улучшить доступ к медицинской помощи.

В Австралии медицинские учреждения и университеты сотрудничают с организациями, предоставляющими возможность инвалидам обучаться управлению БПЛА для применения в охране здоровья и в сельском хозяйстве.

В Германии существуют программы, которые обучают инвалидов работоспособным навыкам с БПЛА для использования в бизнесе, будь то строительство, инспекции или логистика. Участники получают практические навыки, которые способствуют личной независимости и трудовой занятости.

Норвегия развивает проекты по интеграции инвалидов в профессиональную деятельность, включая использование БПЛА в рыболовстве и агрономии, где дроны помогают управлять ресурсами и мониторить состояние экосистем.

Эти примеры подтверждают, что использование БПЛА предоставляет инвалидам не только новые возможности для трудовой активности, но и способствует социальной интеграции и улучшению качества жизни.

Работа с БПЛА открывает новые возможности для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Она позволяет им заниматься любимым делом, развиваться профессионально и чувствовать себя частью общества.

Таким образом, внедрение БПЛА в жизнь людей с инвалидностью становится не просто трендом, а настоящей необходимостью. Это позволяет не только создавать рабочие места, но и формировать инклюзивное общество, где все имеют равные возможности для самореализации. Будущее, в котором БПЛА станут неотъемлемой частью трудовой жизни, уже не за горами. Это будущее обещает быть светлым и полным возможностей для всех, создавая более инклюзивное общество, где каждый сможет внести свой вклад. Важно продолжать развивать эти направления, поддерживая инициативы, которые могут изменить жизнь к лучшему.

Список литературы:

1. В. С. Фетисов, Л. М. Неугодникова, В.В. Адамовский, Р. А. Красноперов. *Беспилотная авиация: терминология, классификация, современное состояние.* / Под редакцией В. С. Фетисова, Уфа: ФОТОН, 2014. – 217 с.
2. Никишев В. К. *БПЛА – беспилотные летательные аппараты. Книга 1. Теория.* Чебоксары: Изд-во Чуваш. Ун-та, 2020.

УДК 376+623.746.-519

**ИНКЛЮЗИЯ И БЕСПИЛОТНЫЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ
(БПЛА)
В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

*Озерова Роза Алексеевна,
эксперт демонстрационного экзамена,
преподаватель ГАПОУ Уфимский колледж статистики,
информатики и вычислительной техники, г. Уфа
e-mail: rozaozzer@bk.ru*

Аннотация: в статье рассматривается роль беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) в контексте инклюзии, как в России, так и за рубежом. Обсуждаются современные технологии, которые делают БПЛА доступными для различных групп населения, включая людей с ограниченными возможностями. Анализируется применение БПЛА в образовательных и социальных проектах, направленных на поддержку инклюзивного образования и профессиональной подготовки. Также рассматриваются примеры успешных инициатив и программ, способствующих интеграции БПЛА в повседневную жизнь и профессиональную деятельность. В заключение подчеркивается важность дальнейшего развития технологий и законодательной базы для обеспечения доступности БПЛА для всех категорий граждан.

Ключевые слова: беспилотные летательные аппараты, ограниченные возможности здоровья, социальная интеграция, инклюзия, адаптация, социализация.

Инклюзия обычно относится к идее обеспечения равного доступа и участия всех людей, независимо от их физических, умственных или социальных особенностей. Это включает в себя создание условий для людей с ограниченными возможностями, а также уважение к различным культурным и социальным группам.

Беспилотные летательные аппараты (дроны) находят применение в различных сферах, таких как сельское хозяйство, доставка товаров, мониторинг окружающей среды, а также в военных и спасательных операциях.

Пересечение тем:

1. Доступность технологий: БПЛА могут использоваться для улучшения доступа к услугам и ресурсам для людей с ограниченными возможностями. Например, дроны могут доставлять медикаменты или продукты питания в труднодоступные районы.

2. Образование и обучение: БПЛА могут стать инструментом в образовательных программах для детей с особыми потребностями, позволяя им участвовать в STEM-образовании (наука, технологии, инженерия и математика).

3. Мониторинг и помощь: Дроны могут использоваться для мониторинга состояния людей с ограниченными возможностями, например, в ситуациях чрезвычайных ситуаций, что способствует их безопасности.

4. Разработка инклюзивных технологий: Важно разрабатывать БПЛА с учетом потребностей всех пользователей, включая людей с ограниченными возможностями.

Использование беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) в контексте инклюзии и поддержки людей с ограниченными возможностями (ВОЗ) открывает новые возможности для улучшения качества жизни и обеспечения доступа к различным услугам [2]:

1. Доставка медикаментов и товаров

БПЛА могут использоваться для доставки медикаментов, медицинских приборов и других необходимых товаров в отдаленные или труднодоступные районы. Это особенно важно для людей с ограниченной мобильностью, которые могут не иметь возможности самостоятельно добраться до аптек или магазинов.

2. Мониторинг здоровья

Дроны могут быть использованы для мониторинга состояния здоровья людей с ВОЗ, например, путем доставки медицинских специалистов в удаленные районы или сбора данных о состоянии здоровья (например, температуры тела) в условиях пандемии.

3. Помощь в чрезвычайных ситуациях

В случае стихийных бедствий или других чрезвычайных ситуаций БПЛА могут помочь в поиске и спасении людей с ограниченными возможностями, обеспечивая их безопасность и предоставляя необходимую помощь.

4. Образовательные программы

БПЛА могут быть интегрированы в образовательные программы для детей с ограниченными возможностями, позволяя им участвовать в STEM-образовании. Это может быть особенно полезно для развития технических навыков и повышения интереса к науке и технологиям.

5. Участие в общественной жизни

Использование дронов для организации мероприятий или предоставления информации о доступных услугах может повысить уровень вовлеченности людей с ВОЗ в общественную жизнь.

6. Разработка инклюзивных технологий

При проектировании БПЛА важно учитывать потребности пользователей с ограниченными возможностями, чтобы сделать технологии более доступными и удобными для всех [1].

Примеры использования БПЛА в инклюзии для детей с ограниченными возможностями

1. Программы в США

- Drones for Good: Эта инициатива использует дронов для помощи в образовательных проектах, включая программы для детей с ограниченными

возможностями. Участники могут изучать основы программирования и управления дронами, что помогает развивать их навыки STEM.

- Университеты и колледжи: Некоторые учебные заведения предлагают курсы, где студенты работают с детьми с ограниченными возможностями, обучая их управлению дронами. Это способствует инклюзии и социальному взаимодействию.

2. Проект в Великобритании

- DroneAbility: Эта программа нацелена на использование дронов для создания инклюзивной среды для людей с ограниченными возможностями. Она предлагает курсы по управлению дронами и организует мероприятия, где участники могут работать вместе, независимо от физических ограничений [4].

3. Австралия

- STEM-инициативы: В некоторых австралийских школах используются дроны для обучения детей с особыми потребностями. Программы адаптированы для обеспечения доступности и включают использование специализированных технологий для управления дронами.

4. Канада

- Образовательные программы: В Канаде проводятся курсы, где дети с ограниченными возможностями могут учиться управлять дронами. Эти программы часто включают в себя элементы работы в команде и решение задач, что способствует развитию социальных навыков.

- Использование в реабилитации: В некоторых странах БПЛА используются в реабилитационных программах для людей с физическими ограничениями, позволяя им участвовать в активностях, которые были бы невозможны без технологии.

Ярким примером использования БПЛА в России является Международный инклюзивный турнир по фиджитал-БПЛА, который впервые прошел в России на площадке Президентской библиотеки в Москве. Его организатором стала АНО «Уникальный мир» при поддержке руководства Вологодской области.

Новый вид киберспорта включает в себя элементы пилотирования беспилотных летательных аппаратов и виртуальной реальности. Турнир рассчитан на детей, подростков и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья. Он собрал участников из России и зарубежных стран.

На турнире был дан старт поездкам российских космонавтов в страны СНГ для участия в Международном научно-просветительском фестивале «Ю.А. Гагарин — Герой нашего времени», приуроченному к 90-летию со дня рождения космонавта.

Таким же примером является, проводимый в рамках данной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ», мастер-класс по подготовке участников чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс» в категории

«школьники» по компетенции «Оператор беспилотного летательного аппарата» (преподаватель ГАПОУ УКСИВТ, эксперт чемпионата «Абилимпикс» Гильзер Евгения Михайловна).

Эти примеры показывают, что использование БПЛА может значительно улучшить образовательные и социальные возможности для детей с ограниченными возможностями, создавая более инклюзивную среду [3].

Таким образом, интеграция БПЛА в сферу инклюзии может значительно улучшить качество жизни людей с ограниченными возможностями, обеспечивая доступ к услугам и ресурсам, которые ранее могли быть недоступны. Это требует совместной работы разработчиков технологий, организаций, работающих с людьми с ВОЗ, и государственных структур для создания эффективных решений как в России, так и за рубежом.

Список литературы:

1. Гребенников А.Г., Мялица А.К., Парфенюк В.В. и др. *Общие виды и характеристики беспилотных летательных аппаратов / ОИЦ «Академия», 2015 (6-ое изд.).*
2. Фетисов, В. С., *Беспилотная авиация: терминология, классификация, современное состояние. Авторы: В. С. Фетисов, Л. М. Неугодникова, В.В. Адамовский, Р. А. Красноперов. / Под редакцией В. С. Фетисова, Уфа: ФОТОН, 2014. – 217 с.*
3. Кунсбаев, С. З. *Роль инновации в повышении качества образования / С. З. Кунсбаев // Образование: традиции и инновации. – 2011. – № 1(2). – С. 33-35. – EDN OWUWU.*
4. Сазанова А.А. *Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта государственного регулирования беспилотных авиационных систем. Мир новой экономики. 2022;16(4):79-87.*

УДК 376.1

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Загрутдинова Рузалия Рафаиловна,
преподаватель ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»
г.. Казань
e-mail: r.zagrutdinova@yandex.ru*

Аннотация: целью создания оптимальных условий получения профессионального образования обучающимися с ОВЗ на уроках литературы является обогащение их словарного запаса, развитие речи. Любая профессия требует от человека умения общаться (каким бы человек не был). Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса.

Ключевые слова: литературный текст, ролевая игра, работа в парах.

В последние годы дети с ограниченными возможностями здоровья пришли в образовательные учреждения. У нас в техникуме учатся дети с

дефектами слуха, сахарным диабетом, мышечной миопией, ЗПР (легкая степень) и т.д. Вместе с детьми с ОВЗ обучаются и дети с сохраненным интеллектом и различным уровнем развития. Это существенно осложняет и совместную учебную деятельность детей, и подготовку педагога к уроку. Для работы в такой группе ведущим является принцип объединения общеучебных, воспитательных и развивающих задач. У большинства обучающихся с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности.

Помимо задач по обучению необходимо решить следующие задачи: повысить самооценку студента; расширить представления обучающегося о мире в целом; усилить положительное отношение к учебной деятельности.

Литература – один из сложных предметов. Здесь требуется усвоение и понятие художественного текста, построение грамотного текста, пересказы, выявление проблем, выполнение творческих работ. А для этого нужно, чтобы студент обладал словарным богатством.

Современный подход к обучению лексике предполагает не только обучение знаниям, формирование умений и навыков. Важным моментом является развитие компетенций – готовности и способности использовать полученные знания, умения, навыки в соответствии с конкретными профессиональными ситуациями. Лексическая компетенция – это знание словарного состава языка, включающие лексические элементы и способности их использования в речи. А к лексическим элементам относятся слова, регулярные сочетания слов, устойчивые сочетания, сложные предлоги, фразеологические единицы.

Инклюзивное образование является системой, где студенты и преподаватели работают над общей целью - доступным и понятным образованием для всех детей без исключения. Каким же образом осуществлять образование в инклюзивной группе, чтобы студент с особенностями развития чувствовал себя полноценным и при этом не страдало бы качество обучения других обучающихся. В группах, где присутствуют такие обучаемые, на уроках литературы учитываю индивидуальные возможности каждого из них. Задания составляются таким образом, чтобы умственные действия, совершаемые студентом, соответствовали характеру материала, и чтобы выполнение заданий способствовало формированию различных познавательных действий, особенно мыслительных. Обучаемых с ОВЗ следует постепенно подводить к основным теоретическим определениям, понятиям. Прежде чем перейти к объяснению нового материала, надо напомнить основные знания, на которых базируется новый учебный материал. Поэтому теоретический материал даю в ознакомительном плане и опираюсь на наглядные представления учащихся. Излагаю учебный материал небольшими частями с выделением главных составляющих. Деление учебного материала на части способствует выявлению наиболее трудных для восприятия обучаемыми тем.

Для достижения результатов обучения, а именно: обогащения словарного запаса детей с ограниченными возможностями, использую такие технологии, которые могут быть универсальными и в то же время индивидуальными. Это интерактивные технологии обучения, которые позволяют качественно учить ребят с разными способностями мышления, усвоения материала.

Интерактивные уроки литературы помогают развивать коммуникативные умения и навыки, используя образцы моделей поведения в разных житейских обстоятельствах. Ребята учатся общаться друг с другом, принимать продуманные решения, критически оценивать ситуацию. Вследствие этого у ребят с особыми образовательными потребностями развиваются интеллектуальные потребности и приобретается социальная уверенность.

На уроках литературы использую разные технологии:

Работа в парах. Это ситуация, когда один студент учит другого под наблюдением преподавателя. Обычно рядом садится сильный студент. При этом у исполняющих роль учителя формируются умения самообразования, контроля и оценки, что является условием развития учебной деятельности. А тот студент, который является в роли ученика приобретает опыт преодоления трудностей и усваивает необходимый учебный материал. У тех и у других повышается самооценка, что приводит к достижению лучших успехов.

Например, при изучении рассказа И.А. Бунина «Антоновские яблоки» эта технология используется в работе с малознакомой лексикой, как ребята поняли значение непонятных слов. На листке даны слова и словосочетания. В колонке - напротив даются их значения. Надо установить соответствия, соединив слова и значения линией. Проверка готового задания дается на экране. Для того, чтобы понять, как ребята усвоили содержание рассказа, дается задание составить самостоятельно по три вопроса и задать друг другу. После подготовки пары подходят к преподавателю и отвечают на эти вопросы. Это помогает развитию речи всех обучаемых.

Групповое обучение. Групповая работа – это форма организации учебно-познавательной деятельности на уроке, предполагающая функционирование разных групп, работающих как над общими, так и над отдельными заданиями педагога. В группах – 4-5 человек. В таких группах студентам с ограниченными возможностями намного комфортней, поэтому они становятся активней. В малых группах ребята занимаются поиском информации из различных источников. Здесь ребята с удовольствием найдут нужную информацию и предложат остальным. Также использую методику «Проблемы по кругу». Каждая группа высказывает своё мнение по заданной проблеме. Часто использую технологию «Микрофон». Для организации этого упражнения всей группе задается вопрос. Предлагается импровизированный микрофон. Ребята передают его из рук в руки, высказывая своё мнение. Например, эта технология дает хорошие результаты при изучении романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» по теме: «Любовь на страницах романа». Каждой группе дается раскрыть одну из любовных линий: «Павел Петрович и княгиня Р.», «Николай Петрович и его жена Мария», «Николай Петрович и Фенечка», «Аркадий Кирсанов и Катя

Локтева», «Евгений Базаров и Анна Одинцова», «Старики Базаровы». Ребята рассказывают об истории любви героев, показывают презентации, высказывают своё мнение о положительных и отрицательных моментах этих любовных отношений. Технология «Микрофон» помогает детям с ограниченными возможностями высказать своё мнение одним словом или фразой.

Ролевая игра. Это форма организации учебной деятельности, при которой каждый студент выступает в роли участника событий. Она дает возможность отличиться студенту с проблемами в обучении, преодолеть внутреннюю боязнь замечаний учителя и товарищей по группе. Можно провести ролевую игру «Запутанный рассказ». Например, группа студентов предлагает несколько рассказов В.М. Шукшина: «Срезал», «Чудик», «Микроскоп» с ошибками. Нужно установить ошибки и неточности. Такая работа требует внимательного чтения, умения слушать рассказчика, правильного построения своего ответа. Ребята с ограниченными возможностями свои мысли могут излагать в письменной форме. Тут же предлагается разделить диалоги по ролям и своими словами передать их содержание.

Таким образом, в ходе обучения и оценивания результатов деятельности студентов с ОВЗ я на своих уроках использую такие формы и методы, которые соответствуют возможностям обучаемого, способствуют сохранению его психического здоровья, эмоционального равновесия. В результате применения таких технологий активизируется познавательный процесс, повышается мотивация, самооценка и уверенность в себе.

Список литературы:

1. Д. Митчелл «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования» РОИИ «Перспектива» 2011.
2. Еделева Е.И. Интерактивные техники групповой работы //Школьный психолог. 2004. № 15.
3. Леско Д. Основные принципы инклюзии // Здоровье детей 2008. № 12
4. Иденбаум Е.Л. Инклюзивное образование в педифических социокультурных условия: проблемы, предпосылки, некоторые варианты организации и содержания Иркутск 2008. с.8

УДК 376.1

НОВЫЕ ВЫЗОВЫ В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В ТЕХНИКУМЕ

*Халикова Зульфия Минниракиповна,
преподаватель ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»,
г. Казань,
e-mail: zuliya.minni@ktet.ru*

Аннотация: в статье рассматриваются новые вызовы в воспитании студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в техникумах. В условиях современных образовательных реалий, включая инклюзивное

образование и разнообразие индивидуальных потребностей, необходимо адаптировать педагогические подходы и методы воспитания. Обсуждаются ключевые аспекты, такие как создание поддерживающей образовательной среды, развитие навыков социальной адаптации, а также вовлечение студентов в активную учебную и внеучебную деятельность. Подчеркивается важность междисциплинарного подхода, взаимодействия педагогов, психологов и родителей для достижения максимальных результатов в воспитании и обучении студентов с ОВЗ. Приведены примеры успешных практик и рекомендаций, направленных на улучшение качества образования и развитие личностных качеств студентов в техникуме.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), инклюзивное образование, воспитание, обучение, педагогические подходы, социальная адаптация, индивидуальные потребности, поддерживающая образовательная среда, внеучебная деятельность, междисциплинарный подход, психолого-педагогическое сопровождение, успешные практики.

В последнее время все больше уделяется внимание вопросам воспитания и обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это связано с тем, что общество осознает важность инклюзии и интеграции таких людей в общественную жизнь.

Однако несмотря на усилия государства и общества, студенты с (ОВЗ) сталкиваются с рядом проблем, связанных с их обучением и воспитанием. Основной проблемой является недостаточная адаптированность образовательных программ к потребностям таких студентов. Другая проблема – это недостаточное количество специалистов, работающих с такими студентами. Существует проблема социальной адаптации, студенты испытывают трудности в установлении контакта с другими студентами и преподавателями, что негативно влияет на их эмоциональное состояние. Поэтому все это требует комплексного подхода к решению.

В современном мире воспитание играет ключевую роль в формировании личности студента. Это особенно актуально в условиях быстро меняющегося мира и новых вызовов, таких как цифровизация образования, глобализация и изменение социальных норм. Современное учебное заведение должно адаптироваться к этим вызовам и внедрять новые подходы к воспитанию.

Новые требования к качеству общего образования актуализировали ряд профессиональных и социальных проблем, в числе которых: увеличение непедагогической нагрузки учителей, привлечение репетиторов для достижения высоких образовательных результатов, разный уровень профессиональной компетентности учителей, разнообразие программного и учебно-методического обеспечения и т. Д.

Одним из вызовов является развитие цифровой грамотности студента. Сегодня дети растут в мире, где интернет и гаджеты играют важную роль. Учебное заведение должно учить детей критически относиться к информации, полученной из интернета, развивать навыки медиа грамотности и

информационной безопасности. Важно также обучать детей правилам безопасного использования интернета и защите личной информации.

Еще одним вызовом является глобализация. Современный мир становится все более открытым и взаимосвязанным. Использование современных технологий, таких как виртуальная реальность, интерактивные платформы и мобильные приложения, делает обучение более интересным и эффективным. Учебные заведения должны способствовать развитию у студентов толерантности и уважения к культурному разнообразию. Важно воспитывать у студентов понимание того, что разные культуры имеют свои уникальные ценности и традиции, и что важно уважать их.

Изменение социальных норм также требует от учебного заведения адаптации. Мы не можем ограничиваться только воспитанием через учебный процесс. Сотрудничество с зарубежными учебными заведениями открывает новые горизонты для студентов, расширяет их кругозор и предоставляет возможности для дальнейшего трудоустройства. Необходимо активно использовать внеклассные мероприятия, также спортивные секции, кружки, клубы, чтобы развивать у студентов творческие способности, коммуникативные навыки и социальную активность. Конкурсы стимулируют студентов к саморазвитию, позволяют проявить свои таланты и навыки, а также получить признание своих достижений.

Также нельзя забывать:

1. О семье, которая оказывает огромное влияние на формирование личности ребенка;
2. О программе дополнительного образования (курсы по лидерству, волонтерские программы, творческие мастерские и т.д.);
3. Об особенностях инклюзивного образования;
4. О социально – педагогической поддержке (решение личных проблем, адаптация к коллективу и развитие социальной компетентности);
5. О цифровой культуре (какие меры принимаются для защиты детей от негативного влияния интернета и социальных сетей).

Техникумы становятся площадками для реализации уникальных возможностей и индивидуальных подходов к каждому студенту с ОВЗ. Для успешного самоопределения лиц с ОВЗ и инвалидностью существует особенность воспитания в техникуме для лиц с ОВЗ которые включают в себя следующие моменты:

1. Индивидуальный подход к каждому студенту, учитывая их особенность и подбирать методы обучения, соответствующие его способностям и возможностям.
2. Индивидуализация обучения- адаптация образовательной программы под потребности конкретного студента, чтобы он мог осваивать материал на своем уровне и в удобном для него темпе.
3. Создание доступной среды для передвижения и работы студентов с различными формами инвалидности.
4. Социальная интеграция – спортивные мероприятия, кружки и т.д.

5. Использование цифровых устройств и приложений для обучения и развития детей с ОВЗ. Развитие эмоционального интеллекта – обучение навыкам само регуляции, управления стрессом и социальным взаимодействиями.

6. Интерактивное обучение- смогут включать визуальные и аудиоматериалы.

7. Программы для распознавания и синтеза речи - перевод речи в текст или генерируя звуковую версию текста.

В образовательном заведении педагогам необходимо обновлять образовательные программы, следить за последними тенденциями в своей области и корректировать свои учебные планы проводить психолого – педагогические сопровождения которые помогают студентам справляться с эмоциональными и психологическими нагрузками, связанным с быстрым темпом жизни, внедрять практико – ориентированные проекты которые позволяют студентам применять теоретические знания на практике, развивать навыки работы в команде и применять решения в реальных рабочих ситуациях, участвовать в конкурсах мотивировать студентов на активную жизнь, подготовить высококвалифицированных специалистов.

Таким образом, воспитание в современном учебном заведении должно быть гибким и адаптированным к новым вызовам. Оно должно включать в себя обучение цифровым навыкам, развитие толерантности, формирование экологической ответственности. Нужен комплексный подход и важно создать условия, при которых каждый студент сможет раскрыть свой потенциал и получить качественное профессиональное образование, соответствующее его индивидуальным особенностям и потребностям

Список литературы:

1. Куликова, Е.Н. *Инклюзивное образование: теория и практика.* – М.: Просвещение, 2020.
2. Афонина, Т.Ю. *Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ в высшем образовании.* – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2019.

УДК 376.1

УРОКИ МАТЕМАТИКИ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ФАКТОР ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ В ОБЩЕСТВО

*Гилязова Г.Ф.,
преподаватель математики
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»
e-mail: Gulfia.gilazova@ktet.ru*

Аннотация: в данной статье поднимается вопрос адаптации заданий по математике для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Ключевые слова: методы, приёмы, организация урока.

Организация уроков математики в работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью имеет свои особенности, требующие внимательного подхода и индивидуального подбора методов обучения. Математика, будучи одним из наиболее абстрактных и сложных предметов, может представлять особые трудности для таких студентов, но с правильным подходом все препятствия могут быть преодолены.

Основные принципы организации уроков математики для студентов с ОВЗ и инвалидностью включают в себя следующие аспекты:

1. Индивидуализация обучения. Каждый студент имеет свои уникальные потребности и способности, поэтому важно разрабатывать программы обучения и методики работы, отвечающие их индивидуальным особенностям.

2. Визуализация материала. Использование визуальных средств, графиков, схем, демонстраций помогает студентам с ОВЗ лучше понимать математические концепции.

3. Постепенное увеличение сложности. Важно начинать с простых задач и постепенно переходить к более сложным, давая студентам возможность постепенно осваивать материал.

4. Поддержка и понимание. Студентам с ОВЗ и инвалидностью часто требуется дополнительная поддержка и понимание со стороны преподавателя, поэтому важно создать благоприятную атмосферу на уроке, где они могут свободно выражать свои мысли и задавать вопросы.

5. Использование разнообразных обучающих методик. Кроме традиционных методов обучения, таких как лекции и учебники, полезно включать в уроки математики интерактивные игры, ролевые игры, групповые проекты, чтобы сделать обучение более интересным и доступным для студентов.

Первым шагом при организации уроков математики для студентов с ОВЗ и инвалидностью является определение их индивидуальных потребностей. Необходимо провести диагностику уровня знаний и умений каждого студента, чтобы определить его слабые места и на основе этого составить индивидуальную программу обучения.

Далее следует выбрать подходящие методы и формы работы. Например, для студентов с нарушениями слуха можно использовать жестовый язык или письменные задания. Для студентов с нарушениями зрения – аудиоматериалы или тактильные модели. Важно также учитывать темп работы каждого студента и давать ему достаточно времени на выполнение заданий.

Важным элементом организации уроков математики для студентов с ОВЗ и инвалидностью является использование наглядных пособий. Это могут быть таблицы, графики, схемы, диаграммы и другие материалы, которые помогут лучше понять материал. Также полезно использовать интерактивные технологии, такие как компьютерные программы и онлайн-ресурсы.

Кроме того, необходимо уделить внимание развитию коммуникативных навыков студентов. На уроках математики важно научить их общаться друг с другом, выражать свои мысли и идеи, аргументировать свою точку зрения.

Работа с учащимися с ОВЗ и инвалидностью требует терпения, эмпатии и профессионализма со стороны преподавателя. Он должен стремиться создать условия, в которых каждый студент сможет раскрыть свой потенциал и добиться успеха в учебе математики.

В нашем учебном заведении (ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум») учатся студенты с разными нозологиями, но чаще всего встречаются слабослышащие и глухие. Рассмотрим вопрос проектирования уроков математики конкретно для таких ребят.

Проектирование уроков математики для слабослышащих и глухих студентов представляет собой сложную задачу, требующую учета особенностей этих учеников. Важно понимать, что эти студенты имеют ограниченные возможности восприятия звуковой информации, поэтому необходимо использовать дополнительные средства коммуникации и специальные методики обучения.

Одной из главных задач при проектировании уроков математики для слабослышащих и глухих студентов является создание условий для полноценного общения между обучающимися и преподавателем. Для этого можно использовать жестовый язык (посредством сурдопереводчика), который позволяет передавать информацию без использования звуковых сигналов. Кроме того, можно использовать различные визуальные материалы, такие как рисунки, графики и таблицы, которые помогают лучше понять математические концепции.

Для успешного проведения уроков математики для слабослышащих и глухих студентов необходимо также учитывать особенности их мышления. Эти обучающиеся часто испытывают трудности с абстрактным мышлением, поэтому нужно использовать конкретные примеры и задачи, которые помогут им лучше понять математические понятия.

При проектировании уроков математики для слабослышащих и глухих студентов необходимо также учитывать индивидуальные особенности каждого человека. Некоторые из них могут иметь проблемы с концентрацией внимания или памятью, поэтому нужно адаптировать учебный процесс под их нужды.

В целом, проектирование уроков математики для слабослышащих и глухих студентов требует от преподавателя большого количества усилий и творческого подхода. Однако, если правильно организовать учебный процесс и использовать все необходимые средства коммуникации и методики обучения, то можно добиться хороших результатов в обучении этих учеников.

Ход моего урока зависит от того, насколько соприкасаются изучаемые темы у обучающихся с разными образовательными потребностями, как они усвоили предыдущую тему.

Если у всех студентов группы тема общая, то изучение материала веду фронтально, и обучающиеся получают знания того уровня, который определяется их программой.

Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков строятся на разном дидактическом материале, индивидуально подобранном для студентов (дифференцированные индивидуальные карточки, упражнения из учебника, тексты на доске, на слайдах презентации).

Если изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то в таком случае урок выстраиваю по следующей структуре:

Например, первый вариант работы – студенты с ОВЗ или инвалидностью работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (в это время я работаю с остальными обучающимися, объясняя новую тему, которую невозможно объяснить в том же режиме и студентам с ОВЗ или инвалидностью). Здесь можно предложить студентам с ОВЗ или инвалидностью карточки с понятиями предыдущего урока, и обучающиеся должны дать этим понятиям письменную характеристику. При этом карточка может содержать слова-подсказки или предложения с пропущенными словами, чтобы студентам было проще дать определение понятию. Также использую задания такого характера: в одном столбике даются понятия, в другом – определения этих понятий (обучающиеся стрелочкой должны указать какому понятию соответствует то или иное определение). Затем предлагаю карточки с практическими примерами, которые сопровождаются пошаговой инструкцией. Пока студенты с ОВЗ или инвалидностью работают самостоятельно, я работаю с нормотипичными обучающимися.

Второй вариант – пока нормотипичные обучающиеся работают по карточкам на закрепление предыдущей темы, я провожу словарную работу или другие виды работ с студентами с ОВЗ или инвалидностью по вспоминанию основных понятий, касающихся темы предыдущего урока.

Например, коротко проговариваю те понятия, которые усвоены студентами на прошлом занятии. Здесь же можно использовать наглядность (картинки, пособия, практический материал, предметы). Предлагаю студентам задание по типу «10 слов»: на доске или на карточках написаны 10 уже известных им понятий, касающихся пройденных тем. После этого карточки с понятиями убираются, а у себя в тетрадях студенты должны воспроизвести все слова, которые они запомнили, а потом устно дать определения этим словам.

Далее я объясняю новый материал всем обучающимся.

После этого предлагается выполнить практическое задание дифференцированного характера.

При этом в карточках студентов с ОВЗ или инвалидностью использую: наглядность (каждое действие или слово должно быть подкреплено картинкой, схемой); присутствует постоянное речевое сопровождение с моей стороны, я проговариваю само задание (т.е., что мы будем делать, как будем выполнять задание) – студент проговаривает задание после меня; здесь моя речь не

насыщенная, а краткая и четкая, т.к. речевая информация усваивается этими студентами в малом объеме.

Само задание студент выполняет пошагово по инструкции проверяем вместе; учитываю ошибки, которые он допустил и озвучиваю их.

Методы и приёмы, которые я использую:

- словесный метод;
- наглядный метод;
- методы самостоятельной учебной работы и работы под руководством преподавателя;
- методы контроля (как устный, так письменный);
- методы самоконтроля и взаимоконтроля;
- дифференцированная работа.
- работа в группах

Оценивая студента с ОВЗ отмечаю его хорошее поведение, его прогресс.

Разрешаю обучающемуся переписывать работу, на дополнительном занятии, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитываю отметку за переделанную работу).

Таким образом, организация уроков математики для студентов с ОВЗ и инвалидностью требует особого подхода и использования специальных методик обучения. Преподаватели должны учитывать индивидуальные потребности каждого студента, выбирать подходящие методы и формы работы, использовать наглядные пособия и развивать коммуникативные навыки. Только такой подход позволит достичь максимальных результатов в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Список литературы:

1. *Источник: Лызь, Н. А., Лабынцева, И. С. Организация деятельности студентов в высшем образовании: учебное пособие/ Н. А. Лызь, И. С. Лабынцева; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 93 с.*

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
РЕАЛИЗАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
И В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ**

*Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
(с международным участием)*

Материалы печатаются в авторской редакции

Компьютерная верстка и макет:
Ф.Ф. Акбашева

Подписано к печати 5.12.2024
Бумага ксероксная. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура Times New Roman
Отпечатано на ризографе и KONIKA MINOLTA.
Усл. печ. л. 16,1. Уч.-изд. л. 15,8.
Тираж 500 экз. Заказ 014.

Издательство Института развития образования
Республики Башкортостан.
450005, Уфа, ул. Мингажева, 120.
rio_biro@mail.ru