

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

БД.10 ГЕОГРАФИЯ

для всех специальностей:

- 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (техник по защите информации)
- 09.02.07 Информационные системы и программирование (программист)
- 09.02.07 Информационные системы и программирование (администратор баз данных)
- 09.02.07 Информационные системы и программирование (разработчик веб и мультимедийных приложений)
- 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (сетевой и системный администратор)
- 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (специалист по земельно-имущественным отношениям)
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
- 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- 40.02.03 Право и судебное администрирование
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
- 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Программа подготовки

Базовая

Форма получения образования

очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования

Организация-
разработчик:

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Уфимский колледж статистики,
информатики и вычислительной техники

Разработчик:

Юнусова Л.Р., преподаватель ГАПОУ УКСИВТ

Одобрено заседанием Предметно-цикловой комиссии естественно-научных дисциплин

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ / Абдрахманов Р.Г./

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 17.03.15 № 06-259) география в учреждениях начального профессионального образования (далее – НПО) и среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается как базовый учебный предмет.

В курсе географии изучается размещение населения и развитие хозяйства мире в целом и в отдельных регионах и странах. Затрагиваются вопросы: международные отношения, глобальные проблемы человечества, взаимодействие общества и природы, типологии стран мира, мировое хозяйство.

Курс состоит из двух частей: 1 часть – общая характеристика мира; 2 часть - региональная характеристика мира.

Цели обучения:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

Программа обладает рядом особенностей:

- усилена практическая составляющая курса, которая предполагает разнообразную самостоятельную, творческую и познавательную деятельность учащихся;
- акцентируется внимание на технологических особенностях ряда отраслей и производств мирового хозяйства;

– проблемы географии мирового хозяйства показаны на примерах не только зарубежных стран, но и России;

– типология стран учитывает особенности их социально-экономического развития.

Особое место в программе уделено практическим работам с различными источниками географической информации – картами, статистическими материалами, геоинформационными системами.

Рабочая программа по географии завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов.

Общая характеристика учебной дисциплины «География»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа— население— хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ПСССЗ

СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие

географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования, необязательно.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО с получением среднего общего образования.

Место учебной дисциплины в учебном плане.

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной

речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

— креативность мышления, инициативность и находчивость;

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

• метапредметных:

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

• предметных:

— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Тематический план учебной дисциплины

Наименование тем	Макс учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента, час
		Всего	Теория	В т.ч. практ	
Раздел 1. Общая характеристика мира	32	22	14	8	10
Тема1. Политическое устройство мира	2	2	2	0	0
Тема 2. Классификации и типологии стран мира	6	4	2	2	2
Тема 3. География мировых природных ресурсов	6	4	2	2	2
Тема4. География населения мира	8	6	4	2	2
Тема 5. Мировое хозяйство	10	6	4	2	4
Раздел 2. Региональная характеристика мира	22	14	10	4	8
Тема 6. Регионы мира	14	10	6	4	4
Тема 7. Россия в современном мире	2	0	0	0	2
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	6	4	4	0	2
Итого по дисциплине	54	36	24	12	18

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Введение. Источники географической информации.

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Географическая карта – особый источник информации о действительности.

Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.

Тема 2. Политическое устройство мира.

Студент должен:

Знать:

- политическую карту мира;
- предмет и основные направления исследования политической географии
- влияние различных аспектов на политико-географическое положение стран мира
- типологию стран мира.

уметь:

- составлять характеристику политико-географического положения страны

Этапы формирования карты мира. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира. Политическая география. Политико-географическое положение стран. Региональные конфликты. Россия на политической карте мира. Изменение политико-географического положения России. Международные организации. Типология стран мира. Государственный строй стран мира, формы правления и государственное устройство.

Практическое задание

Обозначение на контурной карте стран «большой семёрки», крупнейших развивающихся стран.

Самостоятельная работа.

Закрепить и систематизировать знания по классификации и типологии стран мира. Изучить международные организации. Рассмотреть региональные конфликты.

Тема 3. География мировых природных ресурсов.

Студент должен:

Знать:

- классификации природных ресурсов
- главные районы добычи природных ресурсов
- закономерности размещения месторождений полезных ископаемых
- способы рационального природопользования
- понятие ресурсообеспеченность

уметь:

- вычислять ресурсообеспеченность стран мира;
- определять по атласу основные грузопотоки минерального сырья

Взаимодействие общества и географической среды. Антропогенные и культурные ландшафты. Природные ресурсы. Ресурсообеспеченность отдельных стран. Минеральные ресурсы. Связь размещения минеральных ресурсов с тектоническим строением земной коры. Масштабы использования минеральных

ресурсов. Истощение минеральных ресурсов. Земельные ресурсы. Структура земельного фонда и причины его изменений. Водные ресурсы. Неравномерное распределение запасов пресной воды на Земле. Гидроэнергетический потенциал. Лесные ресурсы. Причины сокращения площади лесов. Два лесных пояса земли. Ресурсы Мирового океана. Биомасса океана. Другие виды ресурсов. Энергия солнца, приливов и отливов. Агроклиматические, рекреационные ресурсы.

Практическое задание

Вычислить ресурсообеспеченность России, Китая, США запасами угля, нефти, газа, железной руды при современном уровне добычи

Самостоятельная работа.

Нанесение на контурную карту крупнейших нефтегазоносных районов и угольных бассейнов.

Изучение по картам основных грузопотоков минерального сырья.

Тема 4. География населения мира.

Студент должен:

Знать:

- понятие «демографический взрыв».
- характеристики населения мира
- понятие «урбанизация»
- естественное движение населения
- понятие «воспроизводство населения»
- закономерности размещения населения
- состав населения различных регионов мира.

уметь:

- составлять карту плотности населения различных регионов мира
- определять по карте атласа уровень урбанизации стран мира

Численность, воспроизводство и состав населения. Естественное и механическое движение населения. Половой и возрастной состав населения. Структура занятости. Региональные различия в демографической ситуации. Этнографические особенности населения. Размещение и миграции населения. Виды миграций. Городское и сельское расселение. Уровни и темпы урбанизации, их регулирование. Крупнейшие города, агломерации, мегаполисы мира. Сельское население.

Практическое задание.

Анализ размещения населения. Вычисление естественного прироста населения. Объяснение особенностей урбанизации одной из стран или регионов мира.

Сравнение состава и структуры населения разных регионов земли.

Самостоятельная работа.

Составить схему «Виды миграций». Заполнить таблицу. Проанализировать уровень урбанизации в странах мира. Демографическая политика в Индии, России, Саудовской Аравии.

Тема 5. Мировое хозяйство.

Студент должен:

Знать:

- сущность НТР, Мирового хозяйства
- сущность международного географического разделения труда
- основные отрасли мирового хозяйства
- факторы размещения основных отраслей мирового хозяйства

- страны – крупнейшие производители основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции
- важнейшие транспортные узлы
- международные интеграции

уметь

- сопоставлять объемы производства важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции стран и регионов мира
- составлять карты мировых центров производства обрабатывающей промышленности, главных районов производства сельскохозяйственной продукции
- составлять характеристику отраслей мирового хозяйства

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практические занятия

- Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.
- *Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.*
- Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Самостоятельная работа.

Составление краткой характеристики одной из отраслей мирового хозяйства. Международные экономические и отраслевые интеграции.

Тема 6. Регионы мира.

Студент должен:

знать :

- географическое положение страны
- природные условия и ресурсы
- характеристику населения страны
- специализацию хозяйства
- региональные различия внутри страны

уметь

- обозначать на контурной карте границы региона
- составлять сравнительную характеристику стран мира

изучаются регионы: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия и Океания. Регионы и страны изучаются по следующему плану:

Понятие о географическом регионе.

1. "Визитная карточка" региона. Географическое положение.

2. Природные условия и ресурсы для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций.

3. Население. Крупные народы, их исторические и культурно-бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений.

4. Специализация хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. Крупнейшие районы и центры добывающих отраслей. Сельскохозяйственные районы, их специализация.

5. "Географический рисунок" расселения и хозяйства. Главные города и магистрали. Региональные различия.

Практическое задание.

Отметить на контурной карте мира центры обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Северной Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии.

Самостоятельная работа.

Составление сравнительных характеристик стран (регионов) мира.

Экономико-географическая характеристика Германии.

Экономико-географическая характеристика Китая.

Экономико-географическая характеристика Бразилии

Экономико-географическая характеристика Канады

Экономико-географическая характеристика ЮАР.

Тема 7. Россия в современном мире.

Студент должен:

знать :

- особенности геополитического и геоэкономического положения России;
- отрасли специализации страны
- формы внешних экономических связей

уметь:

- сопоставлять объемы производства важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции страны
- определять по атласу основные грузопотоки минерального сырья и другой продукции

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Самостоятельная работа.

Отрасли международной специализации России.

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Студент должен:

знать

- существующие глобальные проблемы человечества

уметь

- самостоятельно характеризовать глобальные проблемы человечества

Природа и цивилизация. Географическая среда. Роль географии в сохранении и улучшении окружающей среды. Пути гармоничного взаимодействия природы и человечества. Общие и специфические экологические проблемы регионов Земли.

Практическое задание.

№ темы	Тематика занятий
Тема 2	Политическая карта мира
Тема 3	Ресурсообеспеченность стран. Мировые природные ресурсы.
Тема 4	Анализ размещения населения по атласу и контурной карте. Очаги иммиграции и эмиграции.
Тема 5	Сопоставление объемов производства промышленной продукции различных стран мира. Анализ факторов размещения промышленных предприятий по атласу. Сопоставление объемов производства сельскохозяйственной продукции различных стран мира.
Тема 6	Сравнительная характеристика регионов Нанесение на контурную карту основных промышленных центров и сельскохозяйственных регионов страны. Анализ развития региона.

Практика решения глобальных проблем. Составление картосхемы географии глобальных проблем человечества. Подготовка докладов.

4. Перечень практических занятий.

Методические рекомендации по выполнению практических работ

в контурных картах.

Для выполнения практических работ необходимо:

- учитывать время, отведённое на практические занятия в тематическом плане
- теоретическая подготовка студента по изучаемому вопросу.

Для выполнения практических работ необходимо наличие:

- контурных карт
- атласов
- учебников по географии
- цветных карандашей, чёрной гелевой ручки.,
- конспектов.

Требования к выполнению практических работ:

1. Пояснение задания, требования к выполнению.
2. Пояснение правил работы с контурными картами
3. Анализ теоретического материала.
4. Аккуратное заполнение контурных карт
5. При оценке практической работы каждого студента проверяется его подготовленность по проделанной работе, а также аккуратность при работе с контурными картами.

Тематика тестов.

- Тема 1. Типология стран мира.
- Тема 2. География мировых природных ресурсов.
- Тема 3. География населения мира.
- Тема 4. География мирового хозяйства и его отраслей.
- Тема 5. Региональная характеристика мира.
- Тема 7. Глобальные проблемы современности.

Методические указания по выполнению тестовых заданий.

К обязательному минимуму составлены образцы заданий- измерителей уровня географической подготовки студентов в форме заданий с выбором одного верного ответа и со свободным ответом. Они предназначены для определения уровня достижений требований к обязательной подготовке студентов. Одни задания ориентируют на проверку умений называть, приводить примеры, характеризовать географические термины, понятия, другие - на проверку умений объяснять и обосновывать факты, третьи - на выявление умений сравнивать, применять знания, делать выводы.

Подобные виды заданий используются как для проведения текущего контроля, так и для тематического и итогового. В ходе текущего контроля, наряду с проверкой знаний, студенты обучаются работе с различными видами заданий-измерителей, что способствует выработке навыков при работе с ними во время проведения тематического и итогового контроля.

Тематическая проверка знаний проводится по крупным блокам заданий в форме зачётов и охватывает все содержания курса. Тематические зачёты включают все виды заданий, благодаря чему удаётся охватить проверкой всех студентов группы, ограничиться минимальными затратами на неё, получить однозначные оценки результатов обучения, выявить уровень овладения различными видами учебной деятельности.

Регулярное проведение тематических зачётов подготавливает студентов к итоговой проверке знаний за год.

В последние годы итоговый контроль часто проводится в форме теста, которая включает в себя различные виды заданий – измерителей: с выбором ответа со свободным ответом и практического характера.

Рекомендуемые темы для самостоятельной работы.

1. Характеристика политико-географического положения России.
2. Характеристика экономико-географического положения стран мира
3. Демографическая политика

4. Крупнейшие города и городские агломерации
5. Прогнозирование изменений в специализации отдельных стран и регионов Земли в МГРТ
6. Специализация хозяйств отдельных стран мира
7. Международная экономическая интеграция
8. Атомные электростанции
9. Деревообрабатывающая промышленность
10. Автомобилестроение мира
11. Электротехническая промышленность
12. Экономико-географическая характеристика Франции
13. Экономико-географическая характеристика Германии
14. Экономико-географическая характеристика Италии
15. Экономико-географическая характеристика Великобритании
16. Экономико-географическая характеристика Китая
17. Экономико-географическая характеристика Индии
18. Глобальные проблемы человечества

Методические указания к проведению самостоятельных работ.

Студенты прорабатывают и преобразовывают текст учебника в план, тезисы, схемы, сравнительные таблицы и самостоятельно добывают новые знания из книги. Суть этого метода в приобретении не только знаний, но и умений составлять план параграфа, работать с текстом и рисунками учебника, готовить краткие сообщения. Для этого требуется упражнения непосредственно на уроках, не следует надеяться лишь на домашнюю работу студентов.

Этот урок проводится по специфической структуре:

1. Мобилизующее начало – письменная проверка и оценка знаний всех студентов по ранее пройденной теме (6 мин).
2. Запись новой темы, обоснование цели урока (2 мин).
3. Разъяснение задания, написанного на доске: прочитать текст параграфа; составить план текста; уметь его пересказать (2 мин).
4. Самостоятельное выполнение задания (20 мин). В ходе выполнения задания учитель контролирует работу всей группы и оказывает дифференцированную помощь: слабым учит выделять в тексте главные мысли, смысловые части и формулировать пункты плана, а сильным студентам даёт, по их желанию, дополнительную литературу по теме урока.
5. Взаимопроверка составленных планов – работа в малых группах по 4 человека (3 мин).
6. Проверка выполнения задания – устный рассказ 1 – 2 студента по своим планам (5 мин).
7. Краткие сообщения студентов интересной информации из дополнительной литературы (2 мин).
8. Обобщения учителя по теме урока (2 мин).
9. «Блиц - контроль» усвоения новых знаний всеми студентами группы для выявления пробелов и оперативного их восполнения (2 мин).
10. Задание на дом (1 мин).

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

1. Рабочая программа.
2. Методические рекомендации.
3. Календарно-тематическое планирование.
4. Технологические карты.
5. Курс лекций.
6. Раздаточный материал.
7. Тесты.
8. Наглядные пособия:
 - политическая карта мира
 - экономическая карта Зарубежной Азии
 - экономическая карта Зарубежной Европы
 - атласы, контурные карты.

Основная литература:

1. География. Российская электронная школа: сайт. – Москва, 2020 - . – URL: <https://resh.edu.ru/subject/4/10/> (дата обращения: 13.08.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. География. Российская электронная школа: сайт. – Москва, 2020 - . – URL: <https://resh.edu.ru/subject/4/11/> (дата обращения: 13.08.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
3. Максаковский, В.П. География. 10-11 кл. [Текст]: учеб. для общеобразоват. организаций. - 25-е изд. - М.: Просвещение, 2016.- 416 с.: ил.
4. Максаковский, В.П. География. 10-11 кл. [Текст]: учеб. для общеобразоват. организаций. - 27-е изд. - М.: Просвещение, 2018.- 416 с.: ил.
5. Максаковский, В.П. География. 10-11 кл. [Текст]: учеб. для общеобраз. организаций. - 28-е изд. - М.: Просвещение, 2019.- 416 с.: ил.
6. Шульгина, О. В. География : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099270> (дата обращения: 24.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Без автора, География России. Энциклопедия. / Гл. ред. В.И. Данилов-Данильян. — Москва: ООО «Издательство «Энциклопедия», 2019. — 754 с. - ISBN 978-5-94802-129-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045609> (дата обращения: 24.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

Электронные ресурсы:

1. География: еженедельная газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.1september.ru> , свободный.
2. Страны мира: географический справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geo.historic.ru> , свободный.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p>Введение. 1. Источники географической информации</p>	<p>Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии</p>
<p>2. Политическое устройство мира</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p>
<p>3. География мировых природных ресурсов</p>	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p>
<p>4. География населения мира</p>	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>
<p>5. Мировое хозяйство</p>	<p>Современные особенности развития мирового хозяйства Умение давать определение понятий «международное</p>

	<p>географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p>
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
6. Регионы мира	<p>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p> <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с</p>

	<p>наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсобеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
<p>География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</p> <p>Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее</p>

	<p>обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
<p>7. Россия в современном мире</p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
<p>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.</p>